

*Контрольно-оценочная  
деятельность на уроках  
в начальной школе*

**Выполнила  
учитель начальных классов  
МОУ «СОШ № 40»  
С.Н. Громкова**

---

## Основные результаты

начального общего образования, сформулированных в  
Требованиях стандарта

- формирование *предметных и универсальных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
  - воспитание основ *умения учиться* — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
  - *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции.
-

# Принципы контрольно-оценочной деятельности

- Принцип «блокового» контроля (контрольные работы проводятся по блокам);
- Принцип дифференциации (материал разного уровня сложности);
- Принцип выбора (обучающийся выбирает задания из набора известных, освоенных в процессе изучения по данному предмету);
- Принцип непрерывности (учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении);
- Гибкость и вариативность инструментария оценки;
- Сочетание качественной и количественной составляющих оценки;
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

---

## Процедуры и механизмы оценки в начальной школе:

**Внутренняя оценка** — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.), которая выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

**Внешняя оценка** — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

**Итоговая оценка** – «точка соприкосновения» внутренней и внешней оценки. В начальной школе в соответствии с Законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается.

**Портфолио учащегося** - это оптимальный способ организации системы накопительной оценки, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Это может быть:

- выборки детских работ;
  - систематизированные материалы наблюдений;
  - материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности
-

# Модели оценочной деятельности: процедуры



# Внутренняя оценка

## Оценка учителя

Состояние

Динамика:  
индивидуальный  
прогресс

Диагностика

Срез

Текущая

Тематический

Промежуточный

Стартовая

Итоговый

## Оценка ученика

Само-  
оценка

Взаимо-  
оценка

Степень обобщенности оценки: дифференцированная,  
интегрированная

## *Роль и функции*

### **НОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Система оценивания выступает не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как:

- **самостоятельный и самооценный элемент содержания,**
- **средство повышения эффективности преподавания и учения,**
- **фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования и регулятор программы обучения.**

# Общие принципы новой системы оценивания

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом *интегрированным* в образовательную практику.
- Оценивание является *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.
- Оцениваться с помощью отметки могут только *результаты деятельности* ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке* и *взаимооценке*.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса – за счет выбора процедур, форм, содержания оценочной деятельности

## *Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов*

### **Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:**

- - оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью «Волшебных линейечек», цветовой радуги и т.д.;
- - соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- - договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- - обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

---

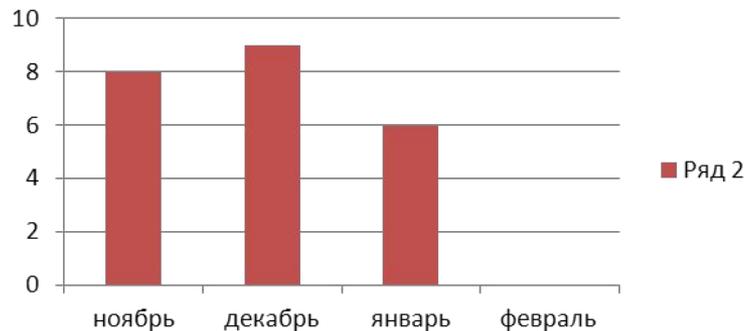
Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

- «Лесенка»
- «Волшебная линейка»
- «Светофор»
- **Словесное оценивание**

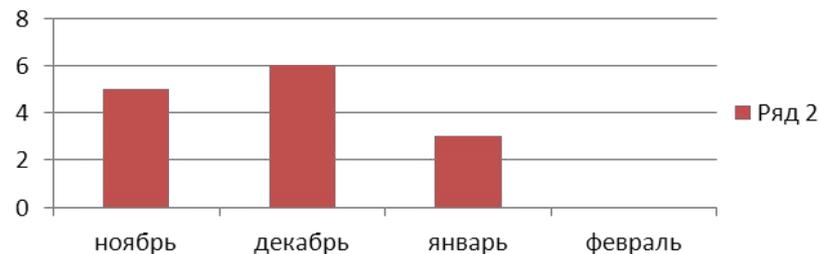
Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений».

---

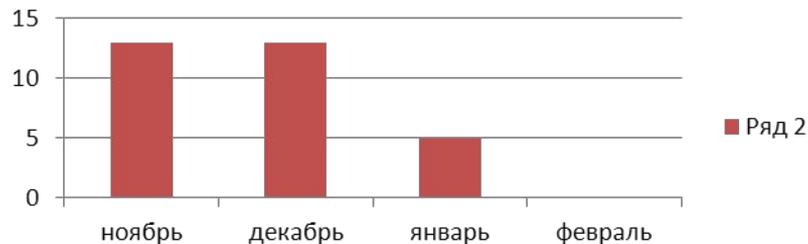
Сводная диаграмма учёта индивидуальных достижений ученика 1 "Б" класса МОУ "СОШ №40 " по обучению грамоте (письмо) Федосова Ярослава



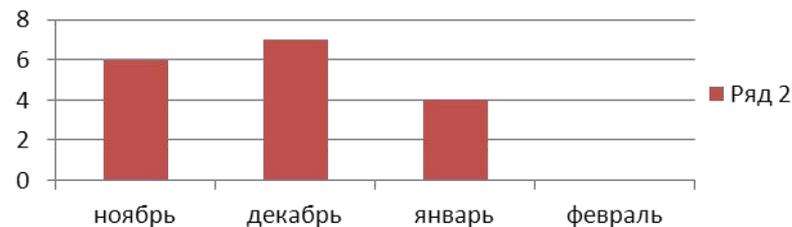
Сводная диаграмма учёта индивидуальных достижений ученика 1 "Б" класса МОУ "СОШ №40 " по окружающему миру Федосова Ярослава



Сводная диаграмма учёта индивидуальных достижений ученика 1 "Б" класса МОУ "СОШ №40 " по обучению грамоте (чтение) Федосова Ярослава



Сводная диаграмма учёта индивидуальных достижений ученика 1 "Б" класса МОУ "СОШ №40 " по математике Федосова Ярослава



---

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

- **высокий уровень - 85-100%;**
  - **уровень выше среднего - 70-84 %;**
  - **средний уровень - 50-69 %;**
  - **уровень ниже среднего — 30-49 %;**
  - **низкий уровень — менее 30 %.**
-

Учебно-методические пособия для проведения контрольно-диагностических работ (УМК «Планета Знаний»).



# Планируемые результаты освоения программ начального образования. РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ

<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА. КОММУНИКАЦИЯ. ПОЗНАНИЕ: Язык. РЕЧЬ</b>	<b>Ожидаемый уровень готовности детей к обучению</b> <i>Дети могут:</i>	<b>Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения выпускниками начальной школы</b> <b>В процессе обучения</b> <i>учащиеся научатся</i>	<i>Примеры заданий, которые учащиеся могут выполнять самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых</i>	<i>Примеры учебных заданий, которые учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно</i>	<b>Критерии оценивания</b>
	<p>проявлять понимание того, что язык, устная речь могут помочь им удовлетворить их физические и эмоциональные потребности, получить информацию: они пользуются устной речью для</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описания своих потребностей, чувств и мыслей, возникающих как отклик на приобретение разнообразного опыта;</li> <li>для социального взаимодействия;</li> <li>получения знаний о людях, природе, предметах;</li> <li>связи нового опыта с тем, что они уже знают.</li> </ul> <p>(например, вступая в общение в бытовых и игровых ситуациях, задавая вопросы)</p> <p>испытывать и демонстрировать любопытство и интерес</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>к печатному тексту, знакам, словам, символам (например, экспериментируя и играя с написанием и "чтением" букв, слов, символов, ежедневно рисуя и делая "записи" в своих альбомах);</li> <li>интерес к книгам, рассказам, схемам, стихам, песням (например, выбирая тексты для совместного чтения вслух или самостоятельного "перечитывания")</li> <li>продуктам визуального ряда (например, рассматривая и создавая иллюстрации, цитируя любимых героев детских телепередач и т.п.)</li> </ul>	<p><b>1.</b> все более уважать и ценить могущество устной и письменной речи, ее воздействие на окружающих, обнаруживать все большее понимание ее возможностей; все более осознанно и ответственно использовать язык для</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>более полного и точного выражения своих мыслей, чувств, идей и мнений;</li> <li>социального взаимодействия с целью информировать окружающих, развлечь их или оказать на них влияние;</li> <li>получения личного удовольствия от чтения и письма "для себя", от общения со сверстниками;</li> <li>углубления понимания действительности, получения новых знаний;</li> <li>организации своего процесса учения и рефлексии.</li> </ul>	<p><i>Примеры заданий, которые учащиеся могут выполнять самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых</i></p> <p>Учащиеся могут продемонстрировать понимание смыслообразующей функции речи, используя устную речь и слушание как эффективные стратегии учения.</p> <p>Учащиеся могут ежедневно и в течение все более длительного времени читать художественную и нехудожественную литературу, и вести дневник впечатлений.</p> <p>Учащиеся могут ежедневно и в течение все более длительного времени писать, преследуя различные цели – информативные или творческие, писать "для себя" и "для других".</p> <p>Учащиеся могут участвовать в обсуждении организационных, бытовых или учебных проблем, выдвигая свои идеи, убедительно защищая высказываемую ими точку зрения и проявляя внимание и уважение к чужой точке зрения. Они могут использовать письменную речь для фиксации, структурирования и организации мыслей, например, перед выступлением.</p> <p>Учащиеся могут фиксировать, обсуждать и оценивать свое продвижение в обучении.</p>	<p><i>Примеры учебных заданий, которые учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно</i></p> <p>Учащиеся могут продемонстрировать понимание смыслообразующей функции речи, формулируя и задавая вопрос на уточнение понимания прослушанного сообщения и/или прочитанной информации.</p> <p>Учащиеся любят слушать, когда им читают вслух, демонстрируя интерес и индивидуальные пристрастия к разнообразной художественной и нехудожественной литературе.</p> <p>Учащиеся могут вести краткий аннотированный список прочитанных ими книг, используя формат типа: <i>№ п/п, Автор, Название, Пометки.</i></p> <p>Учащиеся могут ежедневно вести переписку со сверстниками, используя различные ИКТ-средства.</p> <p>Учащиеся могут эмоционально откликнуться на устное сообщение и/или письменный текст, затрагивающий их интересы.</p> <p>Они могут исследовать и использовать невербальную коммуникацию и визуальные средства для выражения собственных идей и интерпретации чужих идей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>поощрение всех видов речевой деятельности детей, осуществляемой в разнообразных целях</li> <li>индивидуальный прогресс в использовании разнообразных средств устной и письменной речи</li> </ol>

# «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий».

*Авторы: М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др., под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. В 2 ч.*

В книге представлена система заданий по математике и русскому языку, ориентированная в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. В пособии предлагаются комплексные итоговые работы, в основе которых лежат различные ситуации из реальной жизни.

---

**На основании итоговых оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:**

- 1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*
- 2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*
- 3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.*

**Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

---

*Спасибо за  
внимание!*