

*Контрольно-оценочная
деятельность на уроках
в начальной школе*

**Выполнила
учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 40»
С.Н. Громкова**

Основные результаты

начального общего образования, сформулированных в
Требованиях стандарта

- формирование *предметных и универсальных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
 - воспитание основ *умения учиться* — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
 - *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции.
-

Принципы контрольно-оценочной деятельности

- Принцип «блокового» контроля (контрольные работы проводятся по блокам);
- Принцип дифференциации (материал разного уровня сложности);
- Принцип выбора (обучающийся выбирает задания из набора известных, освоенных в процессе изучения по данному предмету);
- Принцип непрерывности (учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении);
- Гибкость и вариативность инструментария оценки;
- Сочетание качественной и количественной составляющих оценки;
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

Процедуры и механизмы оценки в начальной школе:

Внутренняя оценка — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.), которая выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Итоговая оценка – «точка соприкосновения» внутренней и внешней оценки. В начальной школе в соответствии с Законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается.

Портфолио учащегося - это оптимальный способ организации системы накопительной оценки, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Это может быть:

- выборки детских работ;
 - систематизированные материалы наблюдений;
 - материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности
-

Модели оценочной деятельности: процедуры

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

Внешняя оценка:
государственные службы

аттестация:
ОУ, педагоги,
выпускник

мониторинг:
система
образования

Экспертные и объективизированные процедуры

Внутренняя оценка

Оценка учителя

Состояние

Динамика:
индивидуальный
прогресс

Диагностика

Срез

Текущая

Тематический

Промежуточный

Стартовая

Итоговый

Оценка ученика

Само-
оценка

Взаимо-
оценка

Степень обобщенности оценки: дифференцированная,
интегрированная

Роль и функции НОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценивания выступает не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как:

- самостоятельный и самооценный элемент содержания,
- средство повышения эффективности преподавания и учения,
- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования и регулятор программы обучения.

Общие принципы новой системы оценивания

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом *интегрированным* в образовательную практику.
- Оценивание является *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.
- Оцениваться с помощью отметки могут только *результаты деятельности* ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке* и *взаимооценке*.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса – за счет выбора процедур, форм, содержания оценочной деятельности

Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов

Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

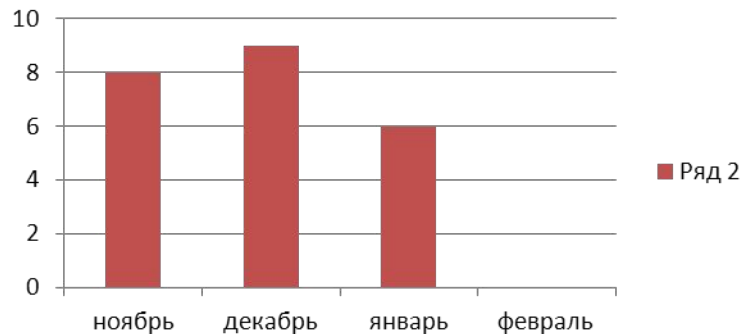
- - оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью «Волшебных линейечек», цветовой радуги и т.д.;
- - соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- - договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- - обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

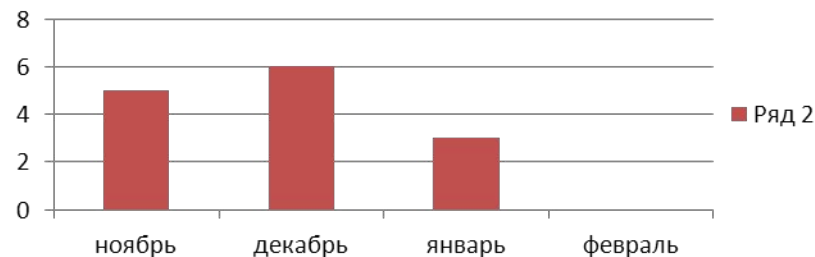
- «Лесенка»
- «Волшебная линейка»
- «Светофор»
- **Словесное оценивание**

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений».

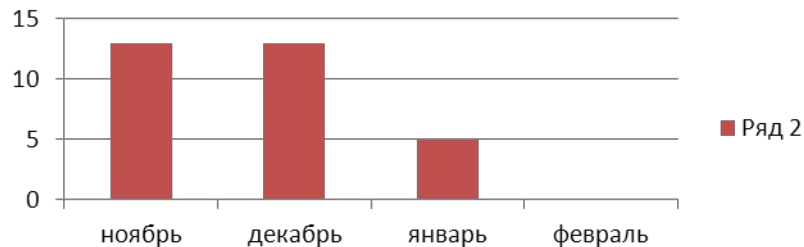
Сводная диаграмма учёта индивидуальных достижений ученика 1 "Б" класса МОУ "СОШ №40 " по обучению грамоте (письмо) Федосова Ярослава



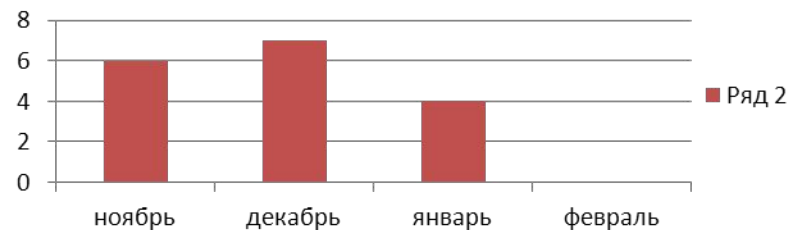
Сводная диаграмма учёта индивидуальных достижений ученика 1 "Б" класса МОУ "СОШ №40 " по окружающему миру Федосова Ярослава



Сводная диаграмма учёта индивидуальных достижений ученика 1 "Б" класса МОУ "СОШ №40 " по обучению грамоте (чтение) Федосова Ярослава



Сводная диаграмма учёта индивидуальных достижений ученика 1 "Б" класса МОУ "СОШ №40 " по математике Федосова Ярослава



Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

- **высокий уровень - 85-100%;**
 - **уровень выше среднего - 70-84 %;**
 - **средний уровень - 50-69 %;**
 - **уровень ниже среднего — 30-49 %;**
 - **низкий уровень — менее 30 %.**
-

Учебно-методические пособия для проведения контрольно-диагностических работ (УМК «Планета Знаний»).



Планируемые результаты освоения программ начального образования. РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ

СИСТЕМА ЯЗЫКА. КОММУНИКАЦИЯ. ПОЗНАНИЕ: Язык. РЕЧЬ	Ожидаемый уровень готовности детей к обучению <i>Дети могут:</i>	Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения выпускниками начальной школы В процессе обучения <i>учащиеся научатся</i>	<i>Примеры заданий, которые учащиеся могут выполнять самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых</i>	<i>Примеры учебных заданий, которые учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно</i>	Критерии оценивания
	<p>проявлять понимание того, что язык, устная речь могут помочь им удовлетворить их физические и эмоциональные потребности, получить информацию: они пользуются устной речью для</p> <ul style="list-style-type: none"> описания своих потребностей, чувств и мыслей, возникающих как отклик на приобретение разнообразного опыта; для социального взаимодействия; получения знаний о людях, природе, предметах; связи нового опыта с тем, что они уже знают. <p>(например, вступая в общение в бытовых и игровых ситуациях, задавая вопросы)</p> <p>испытывать и демонстрировать любопытство и интерес</p> <ul style="list-style-type: none"> к печатному тексту, знакам, словам, символам (например, экспериментируя и играя с написанием и "чтением" букв, слов, символов, ежедневно рисуя и делая "записи" в своих альбомах); интерес к книгам, рассказам, схемам, стихам, песням (например, выбирая тексты для совместного чтения вслух или самостоятельного "перечитывания") продуктам визуального ряда (например, рассматривая и создавая иллюстрации, цитируя любимых героев детских телепередач и т.п.) 	<p>1. все более уважать и ценить могущество устной и письменной речи, ее воздействие на окружающих, обнаруживать все большее понимание ее возможностей; все более осознанно и ответственно использовать язык для</p> <ul style="list-style-type: none"> более полного и точного выражения своих мыслей, чувств, идей и мнений; социального взаимодействия с целью информировать окружающих, развлечь их или оказать на них влияние; получения личного удовольствия от чтения и письма "для себя", от общения со сверстниками; углубления понимания действительности, получения новых знаний; организации своего процесса учения и рефлексии. 	<p><i>Примеры заданий, которые учащиеся могут выполнять самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых</i></p> <p>Учащиеся могут продемонстрировать понимание смыслообразующей функции речи, используя устную речь и слушание как эффективные стратегии учения.</p> <p>Учащиеся могут ежедневно и в течение все более длительного времени читать художественную и нехудожественную литературу, и вести дневник впечатлений.</p> <p>Учащиеся могут ежедневно и в течение все более длительного времени писать, преследуя различные цели – информативные или творческие, писать "для себя" и "для других".</p> <p>Учащиеся могут участвовать в обсуждении организационных, бытовых или учебных проблем, выдвигая свои идеи, убедительно защищая высказываемую ими точку зрения и проявляя внимание и уважение к чужой точке зрения. Они могут использовать письменную речь для фиксации, структурирования и организации мыслей, например, перед выступлением.</p> <p>Учащиеся могут фиксировать, обсуждать и оценивать свое продвижение в обучении.</p>	<p><i>Примеры учебных заданий, которые учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно</i></p> <p>Учащиеся могут продемонстрировать понимание смыслообразующей функции речи, формулируя и задавая вопрос на уточнение понимания прослушанного сообщения и/или прочитанной информации.</p> <p>Учащиеся любят слушать, когда им читают вслух, демонстрируя интерес и индивидуальные пристрастия к разнообразной художественной и нехудожественной литературе.</p> <p>Учащиеся могут вести краткий аннотированный список прочитанных ими книг, используя формат типа: <i>№ п/п, Автор, Название, Пометки.</i></p> <p>Учащиеся могут ежедневно вести переписку со сверстниками, используя различные ИКТ-средства.</p> <p>Учащиеся могут эмоционально откликнуться на устное сообщение и/или письменный текст, затрагивающий их интересы.</p> <p>Они могут исследовать и использовать невербальную коммуникацию и визуальные средства для выражения собственных идей и интерпретации чужих идей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> поощрение всех видов речевой деятельности детей, осуществляемой в разнообразных целях индивидуальный прогресс в использовании разнообразных средств устной и письменной речи

«Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий».

Авторы: М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др., под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. В 2 ч.

В книге представлена система заданий по математике и русскому языку, ориентированная в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. В пособии предлагаются комплексные итоговые работы, в основе которых лежат различные ситуации из реальной жизни.

На основании итоговых оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- 1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*
- 2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*
- 3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.*

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Спасибо за
внимание!*