

Контрольно-оценочная деятельность в практике работы учителя русского языка и литературы

- *«Тот, кого я учу, — это, прежде всего, живой человек, ребенок, а потом ученик. Оценка, которую я ставлю ему — это не только измеритель его знаний, но, прежде всего, мое отношение к нему как к человеку»*
- *(В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»).*



Контроль как элемент ориентировки

Обратная связь – основная функция

Педагогическая

Обучающая

Развивающая

Воспитывающая

Диагностическая

Профилактическая

Ориентирующая

Проверочно-оценочная как средство государственной аттестации

Итоговый и
заключительный учёт:

- перевод из класса в
класс;

- выпуск из учебного
заведения;

- присвоение
квалификации;

- поощрения, награды,
льготы

Для органов
администрации
учебного
заведения

Для выполнения,
изучения и
обобщения
передового опыта

ВИДЫ КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

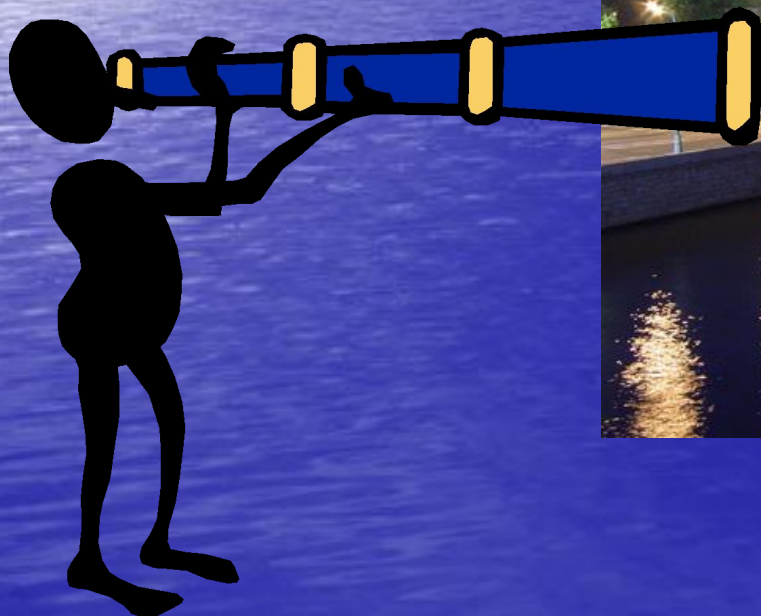
- *предварительный,*
 - *текущий,*
 - *тематический,*
 - *ИТОГОВЫЙ виды проверки*
-
- *Форма проведения :*
 - *устная,*
 - *письменная*
 - *комбинированная.*



Методы контроля знаний, навыков и умений

- *устный ,*
- *комбинированный опрос,*
- *проверка на основе письменных, графических и практических работ,*
- *программированный,*
- *стандартизированный (машинный и безмашинный) контроль,*
- *тестовая проверка*

История оценки



Как оценивать?

Как оценивать?

Что оценивать?

С какой целью оценивать работу
ученика на уроке?

*(следует оценивать всякую
деятельность детей, направленную на
добывание знаний и прежде всего
успехи)*



Взаимооценка

- **Рефлексивная контрольно-оценочная деятельность при организации коллективно-учебной деятельности предполагает включение каждого учащегося в действие взаимоконтроля взаимооценки**

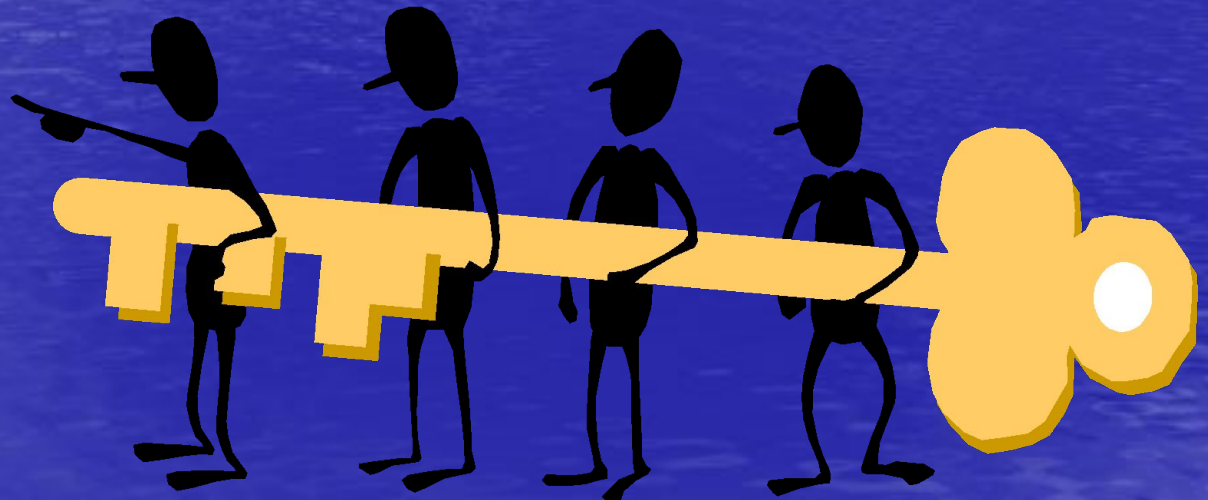


Норма оценивания устных ответов

- *умение четко и логично излагать материал,*
- *глубину содержания выступления,*
- *манеру изложения,*
- *умение отвечать на вопросы.*

Оценка творческих работ

- *содержание,*
- *оформление,*
- *насколько интересна слушателям и*
т.д.



Формирование самооценки у учащихся.

дать рецензию ответа по следующему алгоритму:

- *достоинства ответа,*
- *замечания,*
- *дополнения,*
- *исправления,*
- *общий вывод.*

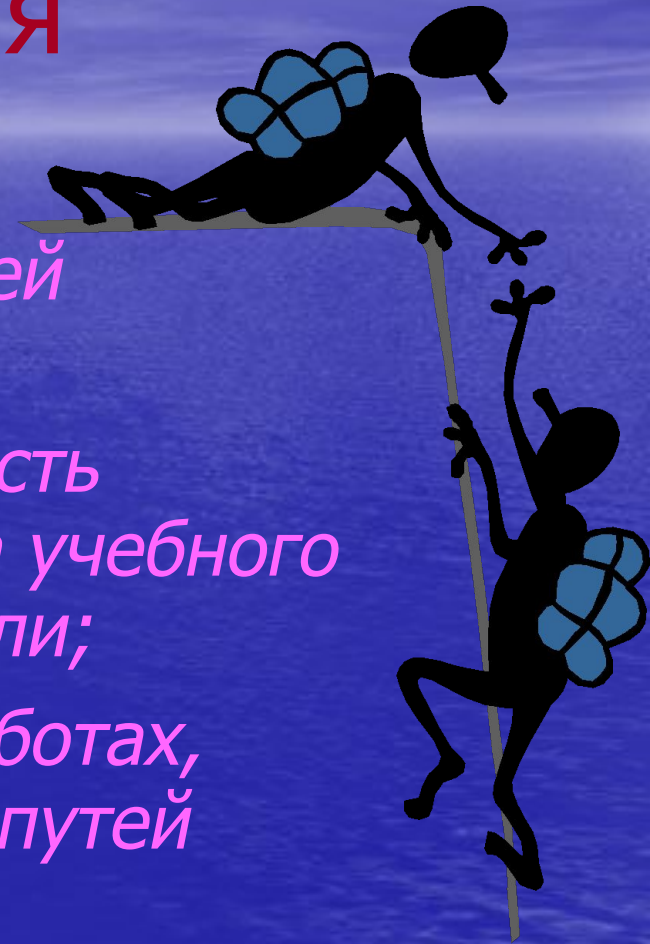


Какие же принципы следует положить в основу формирования у детей умения самооценки?

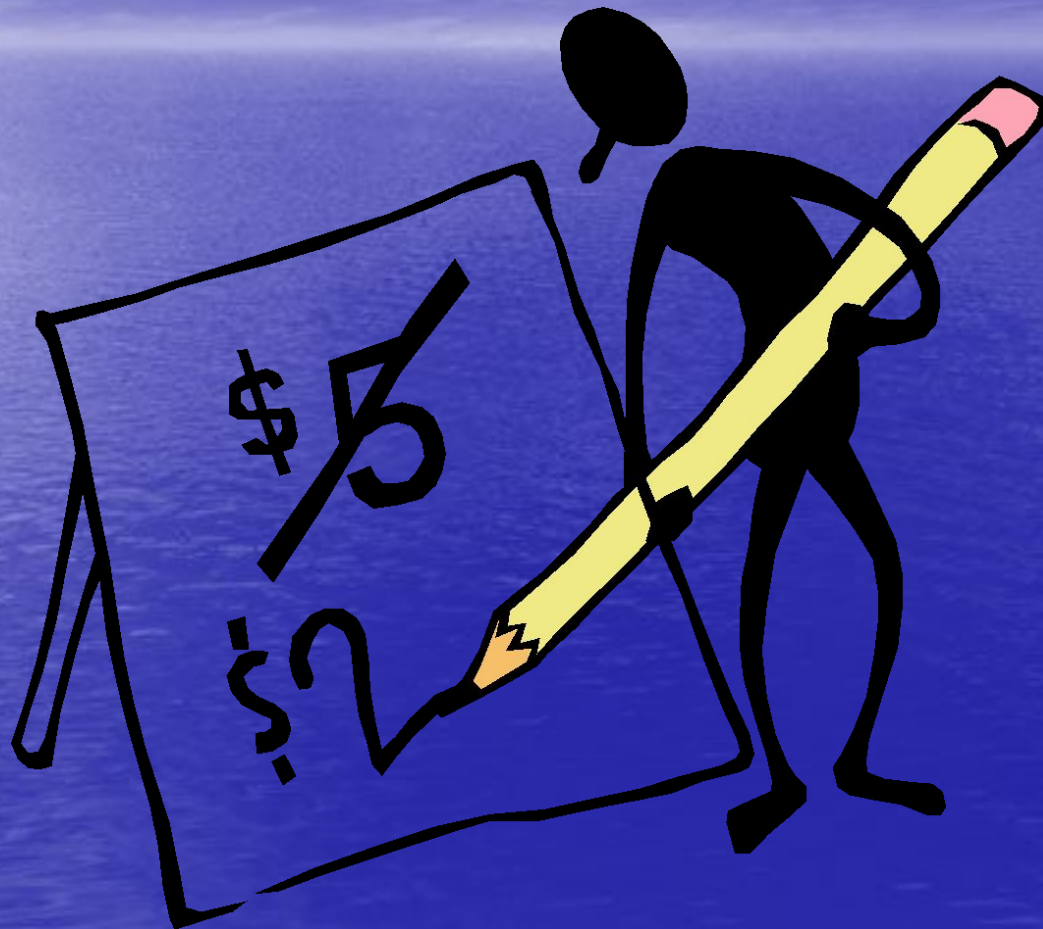
- *иметь четкое представление о цели учебной деятельности;*
- *иметь четкое представление о познавательных результатах своей учебной деятельности;*
- *четко представлять, какими навыками и умениями он должен владеть в том или ином классе;*
- *понимать, что самооценка нужна для того, чтобы процесс его учения становился сознательным, а следовательно, более эффективным.*

Воспитательная функция самоконтроля

- *умение сравнивать результат своей деятельности с эталоном;*
- *умение анализировать правильность (неправильность) выбора способа учебного действия, средств достижения цели;*
- *поиск ошибок в чужой и своей работах, анализ их причин и определение путей исправления.*



Элементы безотметочной системы



Памятка для учащихся «Рефлексия урока»

- *Наш урок подошёл к концу, и Я хочу сказать ...*
- *Мне больше всего удалось ...*
- *За что я могу себя похвалить?*
- *За что я могу похвалить одноклассников?*
- *Что приобрёл?*
- *Что меня удивило?*
- *Для меня было открытием то, что ...*
- *Что, на мой взгляд, не удалось? Почему? Что учесть на будущее?*

«Тесты как способ контроля знаний учащихся на уроках русского языка и литературы»

- *Тест (от английского слова test - проверка, задание) - это система заданий, позволяющая измерить уровень усвоения знаний, степень развития определенных психологических качеств, способностей, особенностей личности.*

Достоинства тестов

- *тест - это многофункциональный метод, объединяющий контроль и обучение;*
- *тестирование позволяет свести к минимуму субъективность учителя и объективно оценить знания учащихся;*
- *с помощью тестового контроля возможно быстро проверить наличие некоторого объема зафиксированной информации в памяти испытуемого;*
- *тестирование разнообразит занятие;*
- *тестовые задания разной степени сложности позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, их уровень знаний;*
- *в ходе работы с тестом учащимся реализуется самоконтроль и самооценка своей учебной деятельности;*
- *тестирование развивает наблюдательность и догадку;*
- *тесты выявляют «зону ошибок учащихся» с целью ее последующей ликвидации.*

Недостатки тестов

- *в тестовых заданиях знание догматизировано, в них нет творчества, интерактивности, совместного поиска истины;*
- *решение любого тестового задания содержит элемент случайности;*
- *тестовый контроль способствует фрагментарности знаний;*
- *тестирование стандартизирует знания и не развивает мыслительные навыки учащихся;*
- *тестирование проверяет информированность учащегося о тех или иных фактах и не дает представления о способностях и навыках школьника.*

Тестирование

- *Обучающее тестирование*
- *Диагностическое тестирование*
- *Тематическое независимое тестирование*
- *Репетиционное тестирование*
- *Итоговые тесты*

ТЕСТИРОВАНИЕ

ЦЕЛИ

- Обучение
- Самоподготовка
- Самопроверка
- Развитие
- Контроль
- Аттестация
- Отбор
- Диагностика
- Управление

СРЕДСТВА и МЕТОДЫ

- Тесты
- Бланки ответов
- Инструкции
- Информационные технологии
- Методы математического моделирования
- Статистические методы обработки результатов
- Статистические отчеты

СУБЪЕКТЫ

- Министерство образования
- Тестологи
- Разработчики
- Эксперты
- Службы тестирования
- Обучающиеся
- Педагоги
- Образовательные учреждения
- Органы управления образованием

*"Ты сам
своей высший суд"*

Прежде чем чему-то
научить,
Следует самим нам
научиться
Детские ошибки
возлюбить,
Чтобы лишний раз
не ошибиться.



Главное, зависимое слово,
Спинку ровно, ручка,
карандаш...
Раз за разом, год за годом
снова,
А на выходе – ребячий гений
наш.

