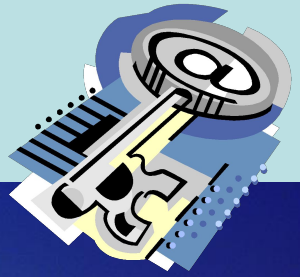
Контрольно-оценочная самостоятельность учащихся как основа самостоятельной деятельности школьника

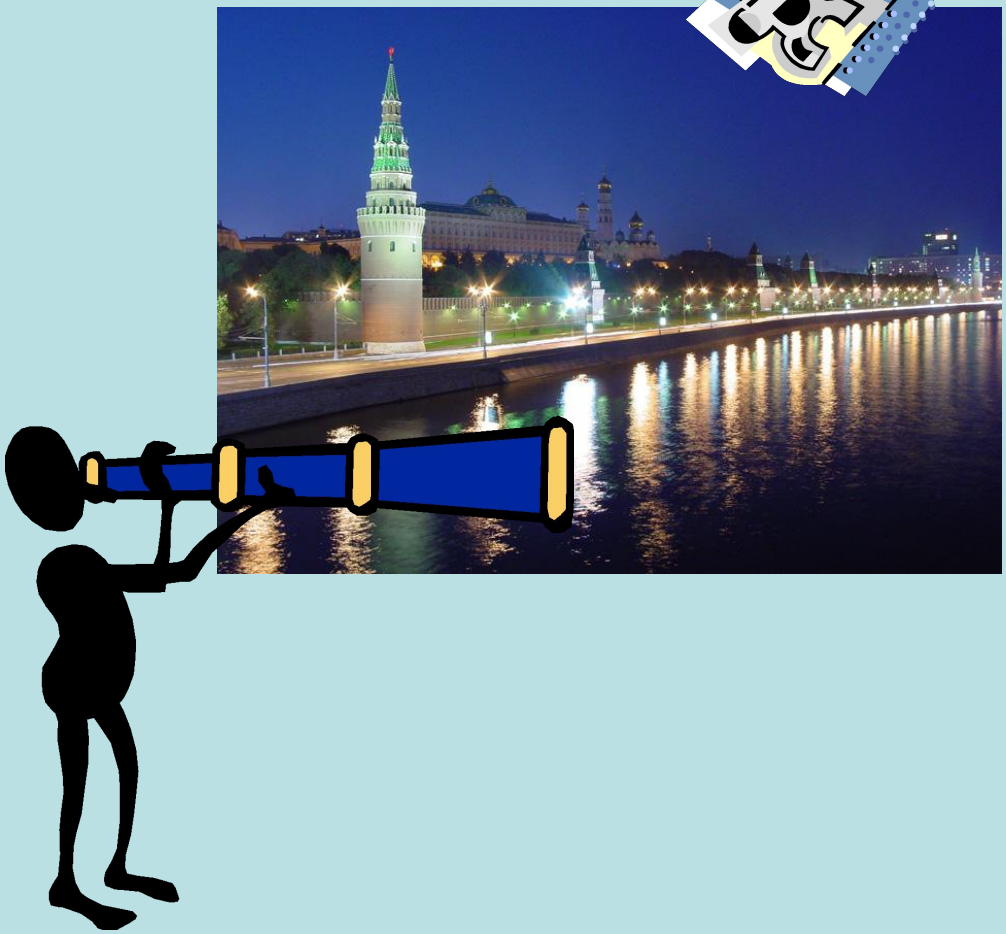
Подготовила:

учитель русского языка и литературы Тараканова Н.Г.

Формирование у школьников компетенции "учебная самостоятельность"



Форма, качество и содержание образования стало определяться не только государственным заказом, но и спросом, возникающим в разных социальных группах, каждая из которых отличается собственным пониманием "смысла жизни" и своими финансовыми возможностями для его воплощения.



- **Компетентностный подход** - совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

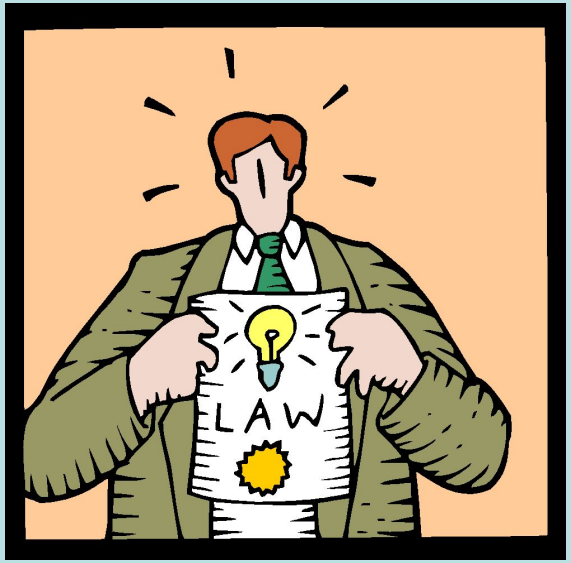
Новая задача -

- подготовить учащихся самостоятельно действовать и принимать решения в условиях, которых заведомо не было и не могло быть в жизни предшествующих поколений.

Чему учить?

и

Как учить?



Ключевые компетенции - применительно к школьному образованию понимается как **способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.**

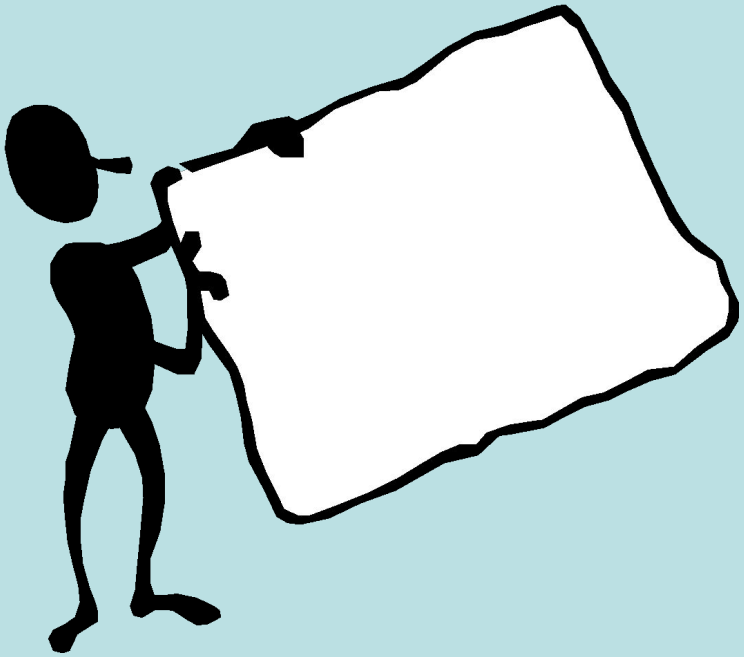
Учебная самостоятельность -

умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне.

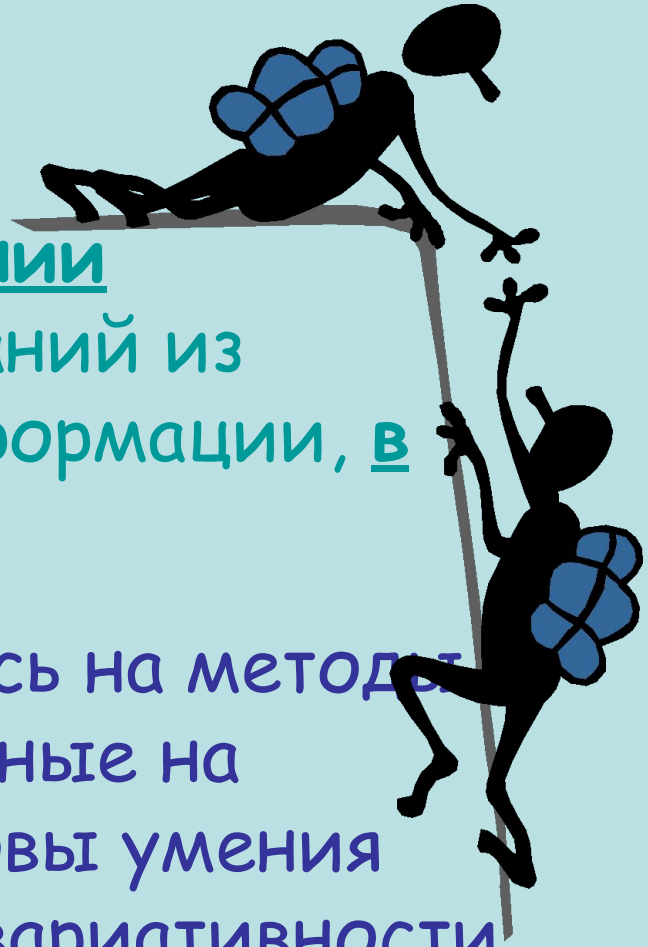
Н. Ф. Виноградова, доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования

Учебная самостоятельность -

выход за пределы собственной компетентности для поиска способов действия в новых ситуациях



А.Б. Воронцов, кандидат педагогических наук

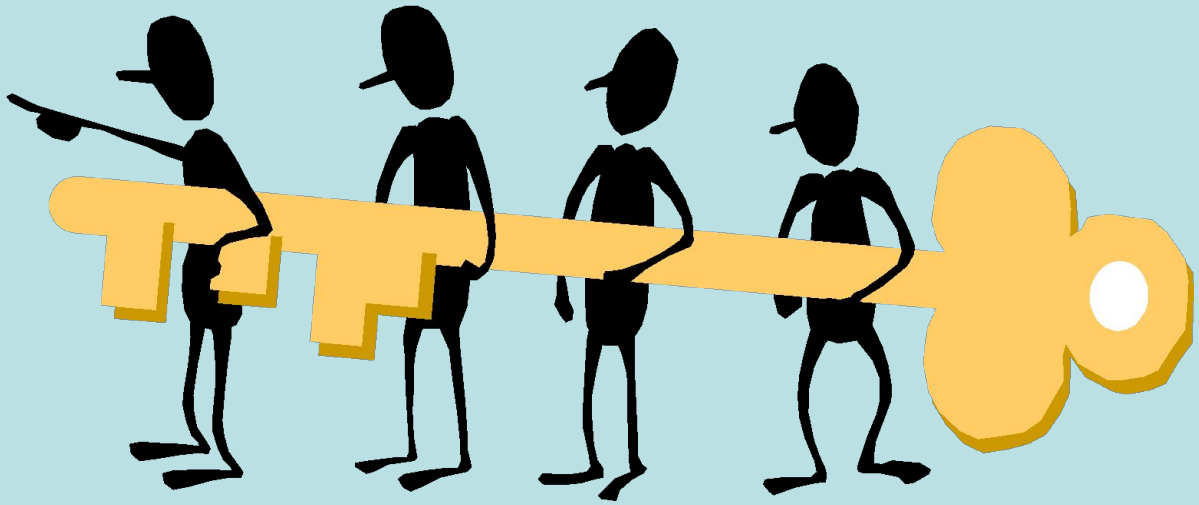


Задача учеников - **в освоении** способов приобретения знаний из различных источников информации, **в умении учиться.**

Задача педагога – ориентируясь на методы учения школьников, направленные на формирование желания и основы умения учиться, **создать условия** для вариативности образования учащихся и **помочь им** овладеть основами учебной самостоятельности.

Цикл специальных занятий

- “Что такое…”
- “Что значит…”
- “ Учимся…”



Самостоятельность всегда считалась одной из важнейших человеческих добродетелей, это основной вектор взросления.

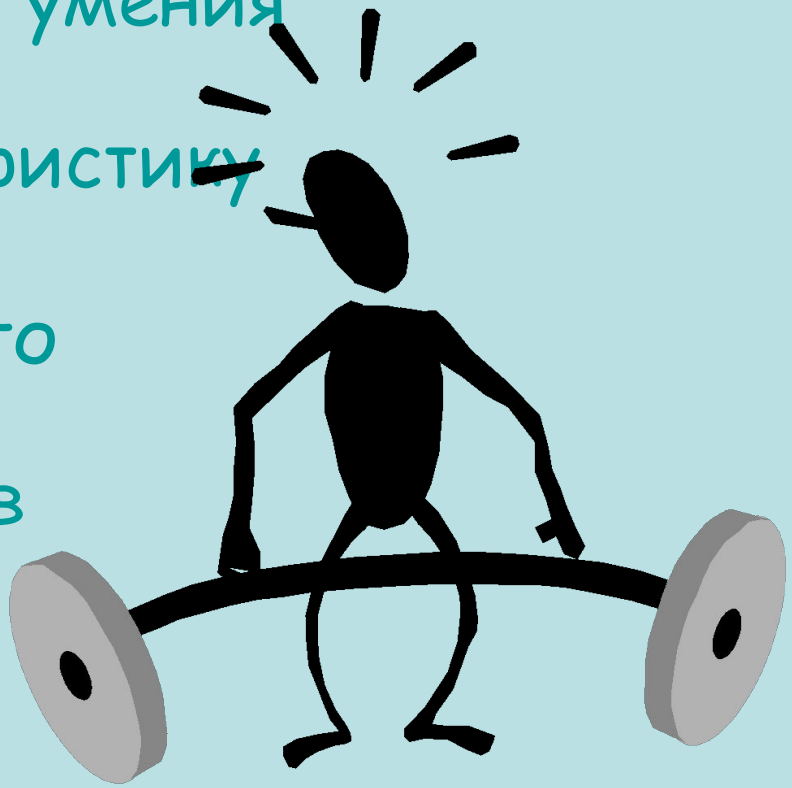
Элементы безотметочной системы

Прежде чем чему-то научить,
Следует самим нам научиться
Детские ошибки возлюбить,
Чтобы лишний раз не ошибиться.

Главное, зависимое слово,
Спинку ровно, ручка, карандаш…
Раз за разом, год за годом снова,
А на выходе – ребячий гений наш.

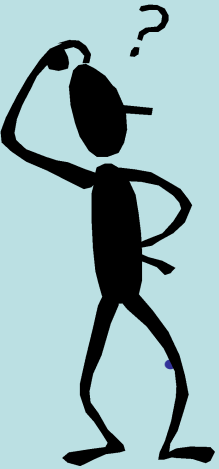
Самооценка

- содержание оценочной деятельности учителя
- развитие у обучающегося умения дать самому себе содержательную характеристику
- работа по воспитанию у учащихся реалистического уровня притязаний, сформированных навыков самоконтроля



Нискае сонце ослипитильно била вглаза. Море подним вовсю шырину горела, как магний. Степ абрывалас с разу.

Крутая дарошка вила зигзагами внис. Петя превык бегат поней басеком. Батинки стисняли мальчека. Подмётки скальзили. Ноги бижали сами собой.



“Правописание безударных гласных в корне слова”

- **В…щевой, в…лна, гр…ница, д…ржать, др…бить, зам…рзать, зн…мёна, к…тать, к…дать, к…вёр, к…льцо, л…скать, л…вша, л…чить, м…слёнка, м…нять, нар…дить, н…мой, оз…ро, ос…нь, п…хать, п…хучий, пр…мой, п…тёрка, с…бор.**
- **Задание 1-го уровня:**
- Обозначьте в словах корень и вставьте пропущенные буквы.
- К пяти существительным подберите проверочные слова.
- **Задание 2-го уровня:**
- Обозначьте в словах корень, вставьте пропущенные буквы; рядом с глаголами запишите проверочные слова.
- С выделенными словами составьте простые предложения.
- **Задание 3-го уровня:**
- Выпишите любые 15 слов, обозначьте в них корень, поставьте ударение, в скобках напишите проверочные слова.
- Со словом ребро составьте несколько предложений с учётом его значений. Проверьте себя по словарю.

Для заданий **<u>любого уровня</u>** необходимо было

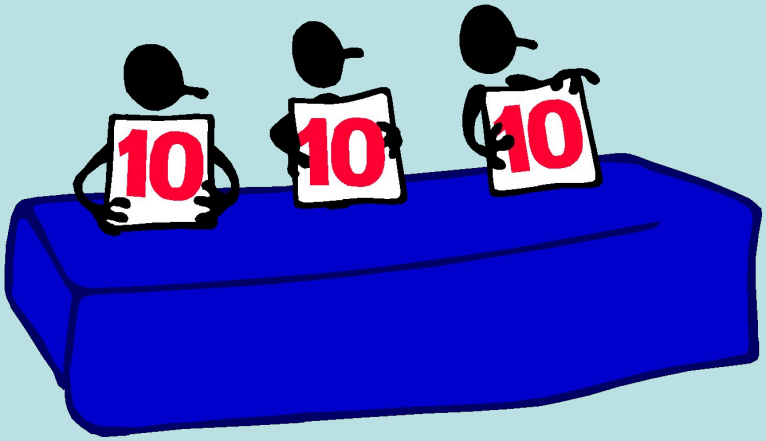
- *умение правильно подбирать проверочное слово к слову с безударной гласной в корне слова,*
- *умение правильно выделять корень.*

Для учащихся, работающих со **<u>вторым уровнем сложности</u>**, необходимо

- *умение видеть морфологические особенности слов и умение составлять предложения.*

Для самого высокого, **<u>третьего уровня</u>**, необходимо

- *знание орфоэпических норм и умение работать со словарём.*



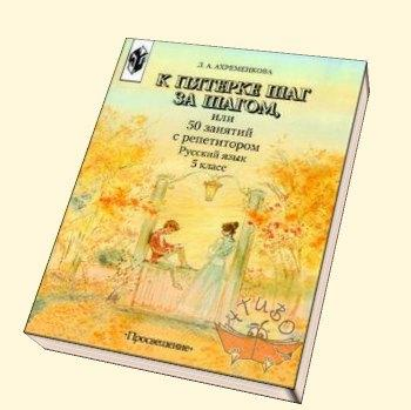
- об_жать вокруг дома
  об_жать малышей
  зап_вать в хоре
  зап_вать молоком
  пос_деть от старости
  пос_деть в сквере
  сл_зать с лестницы
  сл_зать сметану
  пол_скать горло
  пол_скать ребёнка
  отв_рить яйца
  отв_рить двери

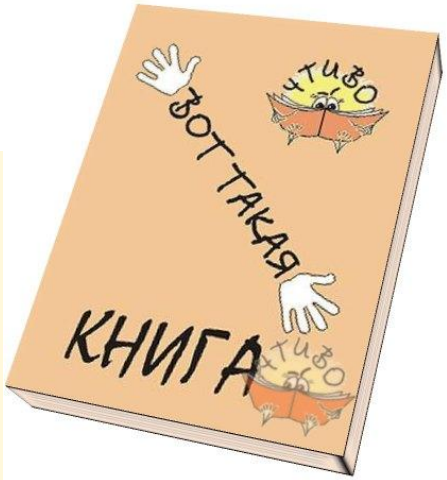
Задание:
подобрать проверочные слова, выделив корни в словах с пропущенными буквами.

Домашнее задание:
составить связный текст, используя 4 пары слов с безударными гласными.
(При этой работе оценивается умение подбирать проверочные слова и умение составлять предложения и связный текст)

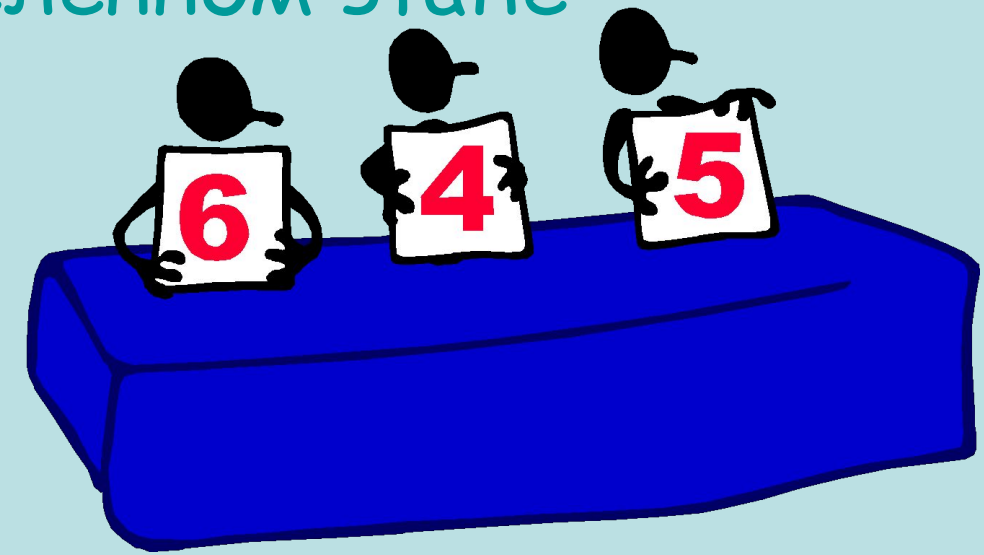
Пособие для учащихся по русскому языку Л.А. Ахременковой

“К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором”





Должен быть однозначный критерий оценивания: (количество орфограмм, количество предложений и т.д.), оценивание данных работ было объективно, ученик и учитель знали, что будет оцениваться при той работе, которую ученик выполняет на определённом этапе



Карта знаний как одна из форм контроля и самоконтроля

- тетрадь с опорными конспектами
- система консультантов
- «карта знаний» → «карта счастливых правил»

Условные обозначения

+ - ученик знает правило

? - сомневаюсь в его знаниях

- - ученик плохо знает правило

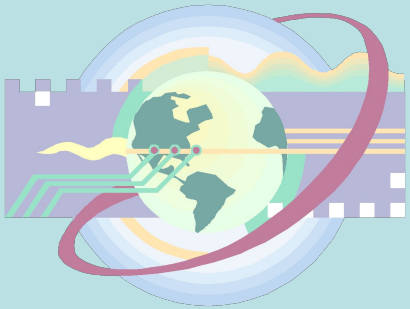
— - совсем не ориентируется в учебном материале

□ - причине не сдал это правило

Что помогает сделать «карта знаний»?

- дает учителю полную картину знаний учащегося (выявляет пробелы и позволяет работать с ними индивидуально)
- “подталкивает” ученика к улучшению учебных результатов (результаты учебного процесса значительно улучшились) и, естественно, укреплению знаний, а в результате – приучает к постоянному самоконтролю и способствует процессу саморазвития, вырабатывает многие позитивные качества (индивидуальные у каждого подростка).

Какие необходимые условия требуется соблюдать при ее применении?



- Строго дозированный учебный материал (в виде правил в Тетради для опорных конспектов)
- Ежеурочный контроль за знанием правила (теории и практики) с занесением результатов в Карту знаний
- Обеспечение каждого ученика класса Картой знаний по теме
- Создание системы консультантов, которые контролируют исправленный результат и в случае необходимости помогают преодолеть трудности учебного процесса
- Четкое определение временных границ на пересдачу правила
- Поощрение лучших учеников, освобождение от зачета (участие в зачете в роли эксперта)

Спасибо за
внимание!