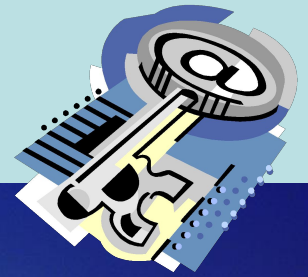
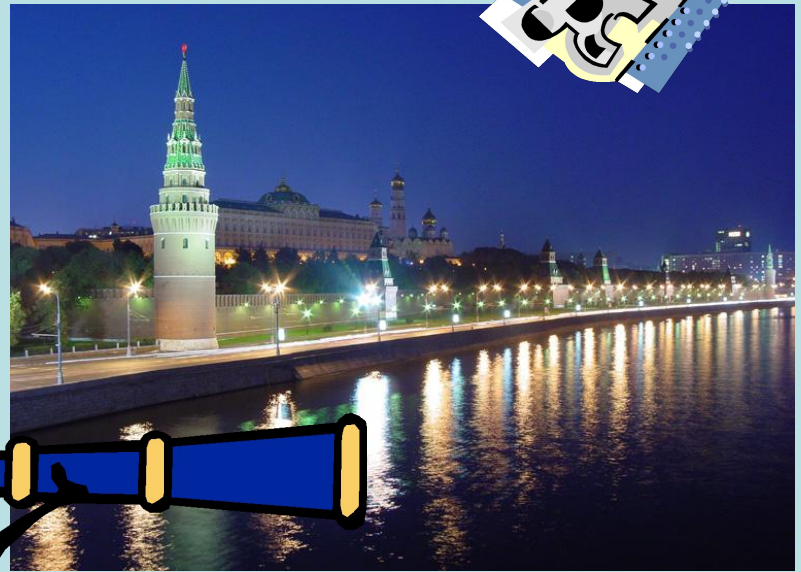
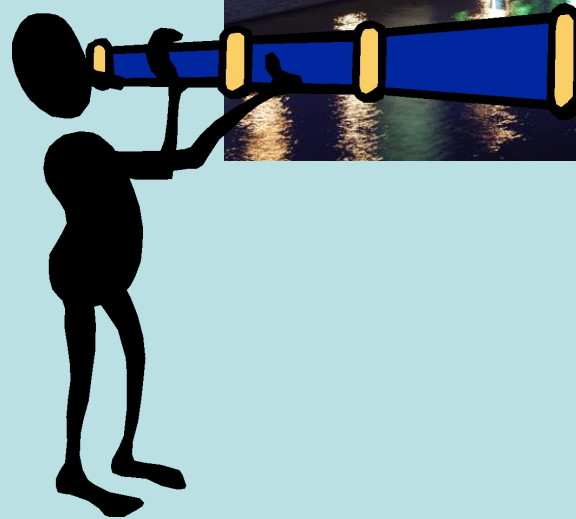


**Контрольно-
оценочная
самостоятельность
учащихся как
основа
самостоятельной
деятельности
школьника**

*Подготовила:
учитель русского языка и
литературы Тараканова Н.Г.*

Формирование у школьников компетенции "учебная самостоятельность"

Форма, качество и содержание образования стало определяться не только государственным заказом, но и спросом, возникающим в разных социальных группах, каждая из которых отличается собственным пониманием "смысла жизни" и своими финансовыми возможностями для его воплощения.



- Компетентностный
подход - совокупность
общих принципов
определения целей
образования, отбора
содержания образования,
организации
образовательного
процесса и оценки
образовательных
результатов.



Новая задача -

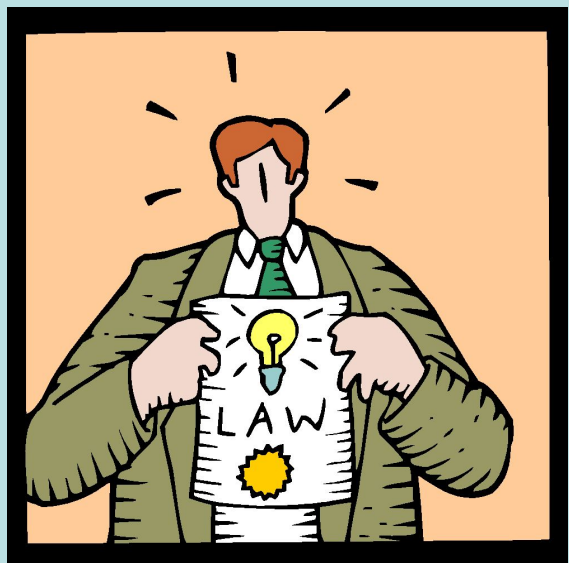
- ПОДГОТОВИТЬ учащихся самостоятельно действовать и принимать решения в условиях, которых заведомо не было и не могло быть в жизни предшествующих поколений.



Чему учить?

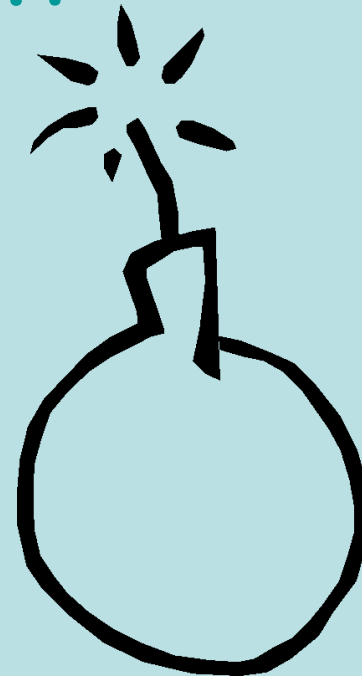
и

Как учить?



Ключевые компетенции -

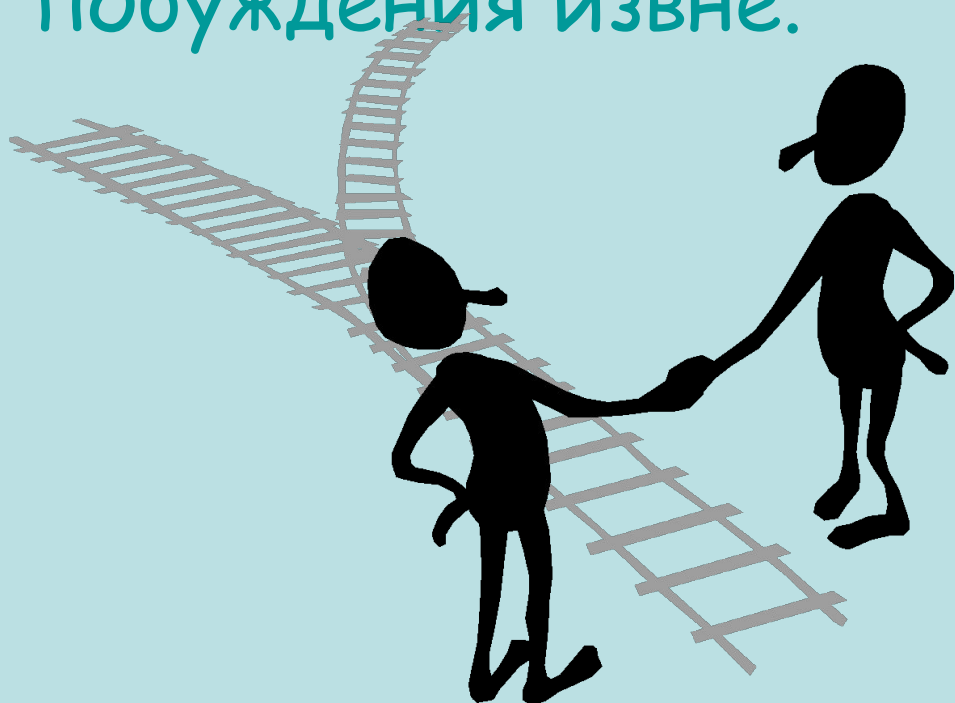
применительно к школьному образованию понимается как способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.



Учебная самостоятельность -

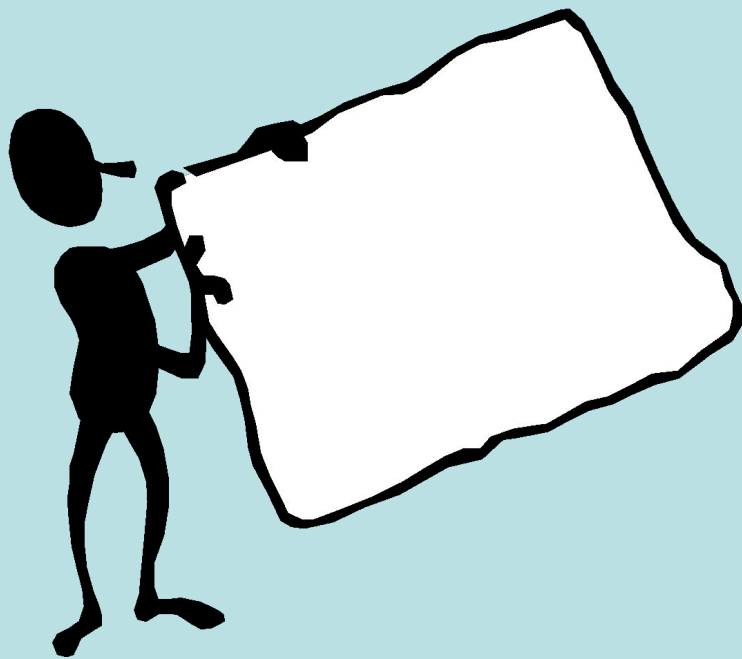
умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне.

Н. Ф. Виноградова,
доктор педагогических
наук, член-
корреспондент
Российской академии
образования



Учебная самостоятельность -

выход за пределы собственной
компетентности для поиска способов
действия в новых ситуациях



А.Б. Воронцов, кандидат
педагогических наук

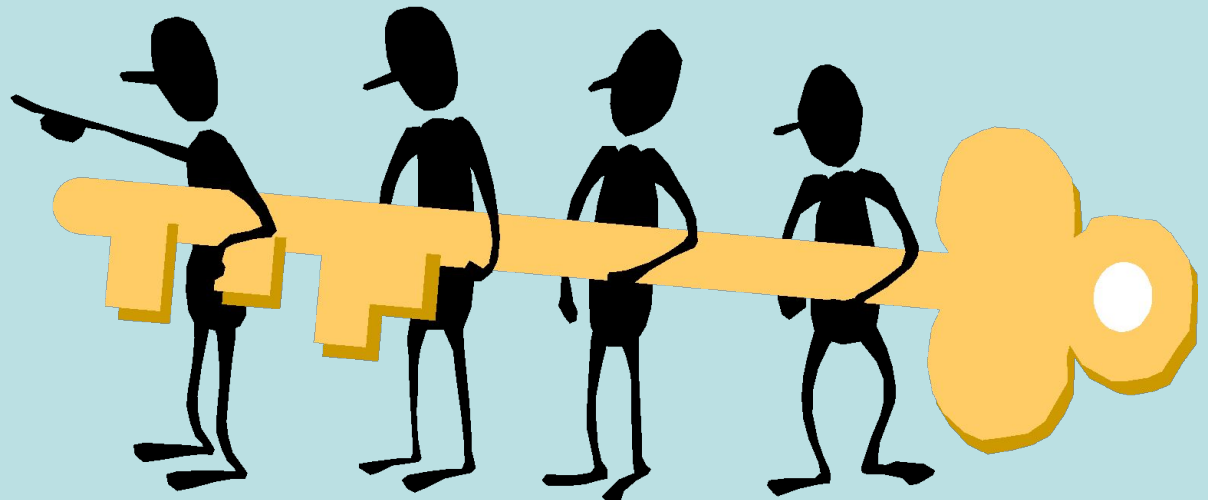
Задача учеников - в освоении
способов приобретения знаний из
различных источников информации, в
умении учиться.

Задача педагога - ориентируясь на методы
учения школьников, направленные на
формирование желания и основы умения
учиться, создать условия для вариативности
образования учащихся и помочь им овладеть
основами учебной самостоятельности.



Цикл специальных занятий

- "Что такое..."
- "Что значит..."
- "Учимся..."



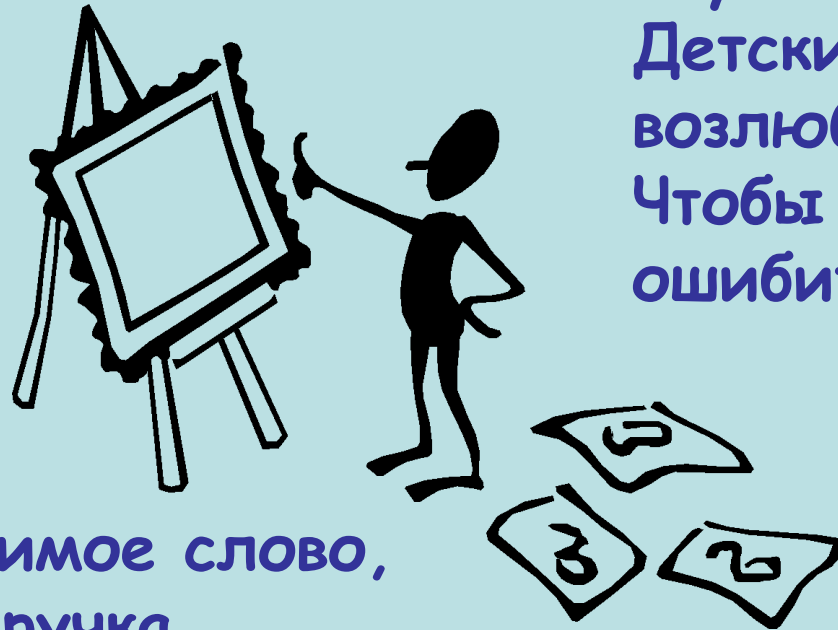
Самостоятельность всегда считалась одной из важнейших человеческих добродетелей, это основной вектор взросления.



Элементы безотметочной системы



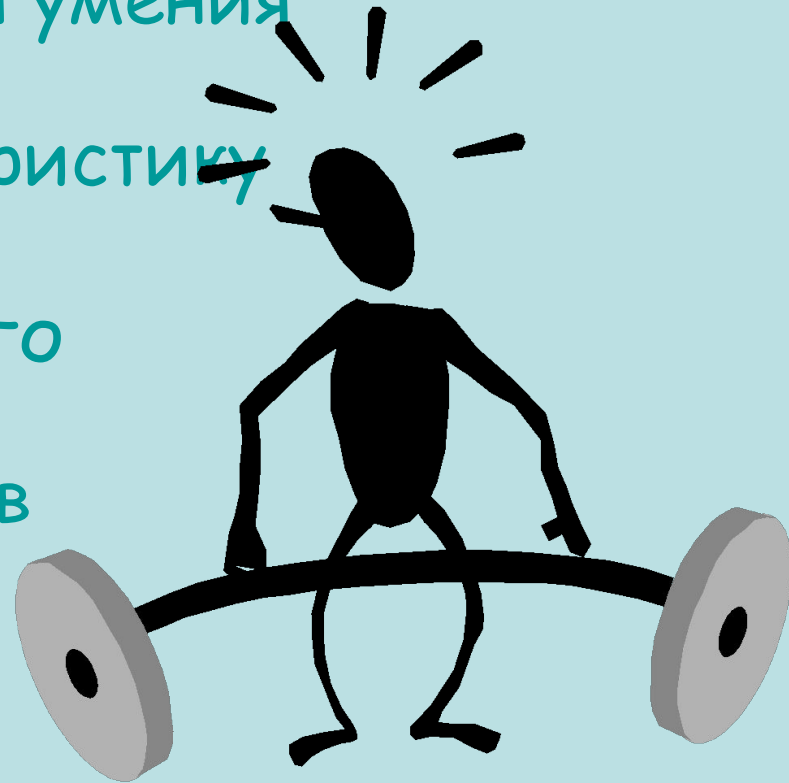
Прежде чем чему-то
научить,
Следует самим нам
научиться
Детские ошибки
возлюбить,
Чтобы лишний раз не
ошибиться.



Главное, зависимое слово,
Спинку ровно, ручка,
карандаш...
Раз за разом, год за годом
снова,
А на выходе - ребячий гений
наш.

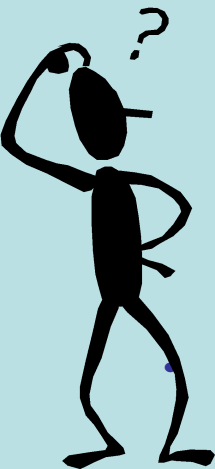
Самооценка

- содержание оценочной деятельности учителя
- развитие у обучающегося умения дать самому себе содержательную характеристику
- работа по воспитанию у учащихся реалистического уровня притязаний, сформированных навыков самоконтроля





Нискае сонце
ослипитильно била вглаза.
Море подним вовсю
шырину горела, как магний.
Степ абрывалас с разу.
Крутая дарошка вила
зигзагами внис. Петя
превык бегат поней
басеком. Батинки стисняли
мальчека. Подмётки
скальзили. Ноги бижали
сами собой.



“Правописание безударных гласных в корне слова”

- В...щевой, в...лна, гр...ница, д...ржать, др...бить, зам...рзать, зн...мёна, к...тать, к...дать, к...вёр, к...льцо, л...скать, л...вша, л...чить, м...слёнка, м...нять, нар...дить, н...мой, оз...ро, ос...нь, п...хать, п...хучий, пр...мой, п...тёрка, с...бор.
- **Задание 1-го уровня:**
 - Обозначьте в словах корень и вставьте пропущенные буквы.
 - К пяти существительным подберите проверочные слова.
- **Задание 2-го уровня:**
 - Обозначьте в словах корень, вставьте пропущенные буквы; рядом с глаголами запишите проверочные слова.
 - С выделенными словами составьте простые предложения.
- **Задание 3-го уровня:**
 - Выпишите любые 15 слов, обозначьте в них корень, поставьте ударение, в скобках напишите проверочные слова.
 - Со словом ребро составьте несколько предложений с учётом его значений. Проверьте себя по словарю.



Для заданий любого уровня необходимо было

- умение правильно подбирать проверочное слово к слову с безударной гласной в корне слова,
- умение правильно выделять корень.

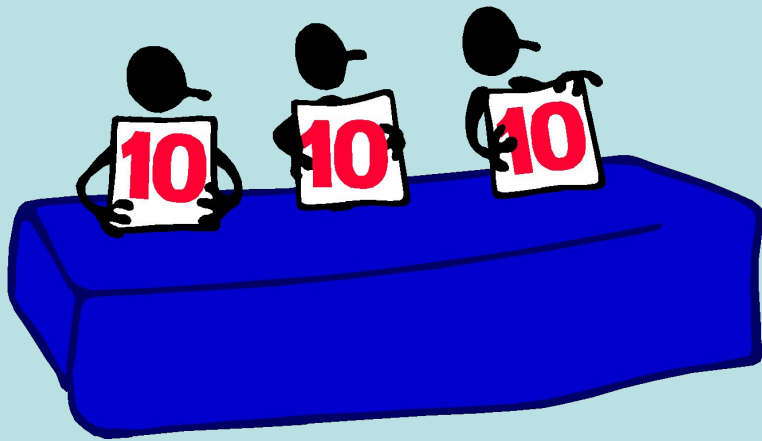
Для учащихся, работающих со вторым уровнем сложности, необходимо

- умение видеть морфологические особенности слов и умение составлять предложения.

Для самого высшего, третьего уровня, необходимо

- знание орфоэпических норм и умение работать со словарём.





- об_жать вокруг дома
об_жать малышей
зап_вать в хоре
зап_вать молоком
пос_деть от старости
пос_деть в сквере
сл_зать с лестницы
сл_зать сметану
пол_скать горло
пол_скать ребёнка
отв_рять яйца
отв_рять двери

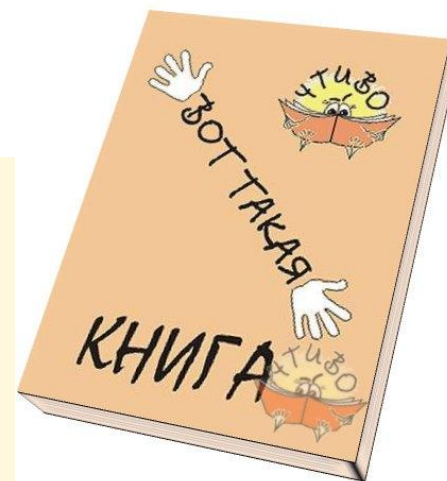
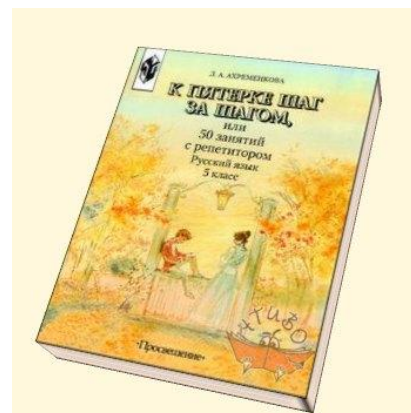
Задание:

подобрать проверочные слова, выделив корни в словах с пропущенными буквами.

Домашнее задание:

составить связный текст используя 4 пары слов с безударными гласными.
(При этой работе оценивается умение подбирать проверочные слова и умение составлять предложения и связный текст)

Пособие для учащихся по русскому языку Л.А. Ахременковой “К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором”



Должен быть однозначный критерий оценивания: (количество орфограмм, количество предложений и т.д.), оценивание данных работ было объективно, ученик и учитель знали, что будет оцениваться при той работе, которую ученик выполняет на определённом этапе



Карта знаний как одна из форм контроля и самоконтроля

- тетрадь с опорными конспектами
- система консультантов
- «карта знаний» →
«карта счастливых правил»



Условные обозначения

+ - ученик знает правило

? - сомневаюсь в его знаниях

- - ученик плохо знает правило

— - совсем не ориентируется в учебном материале

□ - причине не сдал это правило



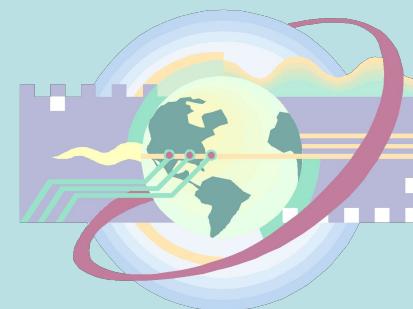
Что помогает сделать «карта знаний»?



- дает учителю полную картину знаний учащегося (выявляет пробелы и позволяет работать с ними индивидуально)
- “подталкивает” ученика к улучшению учебных результатов (результаты учебного процесса значительно улучшились) и, естественно, укреплению знаний, а в результате – приучает к постоянному самоконтролю и способствует процессу саморазвития, вырабатывает многие позитивные качества (индивидуальные у каждого подростка).

Какие необходимые условия требуется соблюдать при ее применении?

- Строго дозированный учебный материал (в виде правил в Тетради для опорных конспектов)
- Ежеурочный контроль за знанием правила (теории и практики) с занесением результатов в Карту знаний
- Обеспечение каждого ученика класса Картой знаний по теме
- Создание системы консультантов, которые контролируют исправленный результат и в случае необходимости помогают преодолеть трудности учебного процесса
- Четкое определение временных границ на передачу правила
- Поощрение лучших учеников, освобождение от зачета (участие в зачете в роли эксперта)





**Спасибо за
внимание!**