

стандарты второго поколения

А. Я. ДАНИЛЮК
А. М. КОНДАКОВ
В. А. ТИШКОВ

Концепция

духовно-нравственного

развития

и воспитания личности

гражданина России




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

РАЙОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КЛАССНЫХ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ

КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ

20 января **2011** год

Концепция как методологическая основа ФГОС

Нормативная основа Концепции

- ❑ Конституция РФ
- ❑ Закон РФ «Об образовании»
- ❑ ежегодные послания Президента России Федеральному Собранию РФ



КОНЦЕПЦИЯ
ДУХОВНО-
НРАВСТВЕН-
НОГО РАЗВИТИЯ И
ВОСПИТАНИЯ
ЛИЧНОСТИ
ГРАЖДАНИНА
РОССИИ

- ЭТО
МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ
ОСНОВА



ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕН-
НОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ГО СТАНДАРТА
ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Концепция как методологическая основа ФГОС

- Концепция определяет:
- характер современного национального воспитательного идеала
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи
- систему базовых национальных ценностей
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся



Концепция как методологическая основа ФГОС

Концепция формулирует социальный заказ современной школе

- ❑ как систему общих педагогических требований
- ❑ как систему фундаментальных социальных и педагогических понятий



Концепция как методологическая основа ФГОС

- Определен Концепцией национальный воспитательный идеал – гражданин России
- высоконравственный
- творческий
- компетентный
- патриот
- осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны
- придерживающийся духовных и культурных традиций народа РФ



Концепция как методологическая основа ФГОС

- Концепция определяет задачи духовно-нравственного развития и воспитания в сфере
 - личностного развития
 - общественных отношений
 - государственных отношений





Характер организации воспитательного процесса

Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

Духовно-нравственное развитие личности россиянина в границах общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного принятия школьником ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей одной из традиционных российских религий;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье.

Следующая ступень развития гражданина - осознанное принятие школьником традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края.

Более высокая ступень духовно-нравственного развития россиянина — принятие культуры и духовных традиций народа или народов, в среде которых он родился и продолжает жить.

Ступень российской гражданской идентичности достигается в процессе развития личности, ее духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства российских народов, осознающий их значимость, особенности и единство в судьбе России



Концепция

как методологическая основа ФГОС

- Базовые национальные ценности, определенные Концепцией
- патриотизм
- социальная солидарность
- гражданственность
- семья
- труд и творчество
- наука
- традиционные российские религии
- искусство и литература
- природа
- человечество
- Основные принципы организации духовно-нравственного воспитания
- нравственный пример педагога
- социально-педагогическое партнерство
- индивидуально-личностное развитие
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания
- социальная востребованность воспитания



Система воспитательной работы

Духовно-нравственное развитие российских школьников в общеобразовательной школе обеспечивается программами воспитания и социализации. Их может быть восемь, в соответствии с теми источниками человечности, которые были определены выше:

1. ПАТРИОТИЗМ;
2. СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ;
3. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ;
4. ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ;
5. СЕМЬЯ;
6. ТРУД И ТВОРЧЕСТВО;
7. ПРИРОДА И ИСКУССТВО;
8. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО.





Целостное воспитательное пространство общеобразовательной школы структурируется множеством воспитательных программ и подпрограмм.

Каждая воспитательная программа (подпрограмма) осуществляется по пяти направлениям:

- 1. Урочная деятельность*
- 2. Внеурочная деятельность (культурные практики)*
- 3. Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)*
- 4. Семейное воспитание*
- 5. Изучение культурологических основ традиционных российских религий.*



Урочная деятельность

Воспитательные программы и содержащиеся в них воспитательные задачи должны быть интегрированы в содержание учебных предметов. На учебное содержание необходимо смотреть не только со стороны традиционных дидактических принципов (научности, системности, последовательности и т.д.), не менее важными являются принципы культуросообразности, культурогенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию. Учебная деятельность формирует *когнитивный компонент российской идентичности.*

Внеурочная деятельность

Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., — а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является *культурная практика* — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения в культуре.



Внешкольная деятельность

Внешкольные мероприятия:
экскурсии, разнообразные десанты,
сборы помощи, благотворительные,
экологические, военно-
патриотические мероприятия,
учебные бизнес-мероприятия,
полезные дела и т.д. — организуются
в пределах целостного, социально-
открытого образовательного
пространства.



Семейное воспитание

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет приоритетное значение на ступени начального общего образования. Школа и семья должны создавать целостное пространство духовно-нравственного развития младшего школьника. На последующих ступенях общего образования эта связь сохраняется, но на первый план выходят воспитательные отношения школы и социума. Процессы школьного и семейного воспитания необходимо синхронизировать организационно и содержательно.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей



Изучение культурологических основ традиционных российских религий

Приобщение к культурологическим и историческим основам российских религий рассматривается как важный вариативный компонент программ воспитания и социализации школьников. Обязательным требованием изучения определенной традиционной российской религии является сохранение целостного воспитательного пространства общеобразовательной школы.



Спасибо за внимание!

