

**стандарты** второго поколения

А. Я. ДАНИЛЮК  
А. М. КОНДАКОВ  
В. А. ТИШКОВ

**Концепция**

**духовно-нравственного**

**развития**

**и воспитания личности**

**гражданина России**



  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

РАЙОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КЛАССНЫХ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ

# КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ

**20** января **2011** год

# Концепция как методологическая основа ФГОС

## Нормативная основа Концепции

- ❑ Конституция РФ
- ❑ Закон РФ «Об образовании»
- ❑ ежегодные послания Президента России Федеральному Собранию РФ



КОНЦЕПЦИЯ  
ДУХОВНО-  
НРАВСТВЕН-  
НОГО РАЗВИТИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ  
ЛИЧНОСТИ  
ГРАЖДАНИНА  
РОССИИ

- ЭТО  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ  
ОСНОВА



ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕН-  
НОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-  
ГО СТАНДАРТА  
ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

# Концепция как методологическая основа ФГОС

- Концепция определяет:
- характер современного национального воспитательного идеала
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи
- систему базовых национальных ценностей
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся





# Концепция как методологическая основа ФГОС

## Концепция формулирует социальный заказ современной школе

- ❑ как систему общих педагогических требований
- ❑ как систему фундаментальных социальных и педагогических понятий



# Концепция как методологическая основа ФГОС

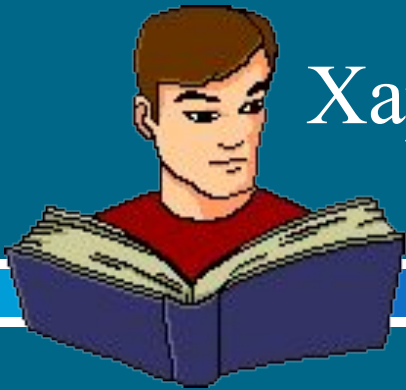
- Определен Концепцией национальный воспитательный идеал – гражданин России
- высоконравственный
- творческий
- компетентный
- патриот
- осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны
- придерживающийся духовных и культурных традиций народа РФ



# Концепция как методологическая основа ФГОС

- Концепция определяет задачи духовно-нравственного развития и воспитания в сфере
  - личностного развития
  - общественных отношений
  - государственных отношений





# Характер организации воспитательного процесса

Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

Духовно-нравственное развитие личности россиянина в границах общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного принятия школьником ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей одной из традиционных российских религий;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.



**Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье.**

**Следующая ступень развития гражданина - осознанное принятие школьником традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края.**

**Более высокая ступень духовно-нравственного развития россиянина — принятие культуры и духовных традиций народа или народов, в среде которых он родился и продолжает жить.**

**Ступень российской гражданской идентичности достигается в процессе развития личности, ее духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства российских народов, осознающий их значимость, особенности и единство в судьбе России**



# Концепция

## как методологическая основа ФГОС

- Базовые национальные ценности, определенные Концепцией
- патриотизм
- социальная солидарность
- гражданственность
- семья
- труд и творчество
- наука
- традиционные российские религии
- искусство и литература
- природа
- человечество
- Основные принципы организации духовно-нравственного воспитания
- нравственный пример педагога
- социально-педагогическое партнерство
- индивидуально-личностное развитие
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания
- социальная востребованность воспитания



# Система воспитательной работы

Духовно-нравственное развитие российских школьников в общеобразовательной школе обеспечивается программами воспитания и социализации. Их может быть восемь, в соответствии с теми источниками человечности, которые были определены выше:

1. ПАТРИОТИЗМ;
2. СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ;
3. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ;
4. ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ;
5. СЕМЬЯ;
6. ТРУД И ТВОРЧЕСТВО;
7. ПРИРОДА И ИСКУССТВО;
8. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО.





Целостное воспитательное пространство общеобразовательной школы структурируется множеством воспитательных программ и подпрограмм.

Каждая воспитательная программа (подпрограмма) осуществляется по пяти направлениям:

- 1. Урочная деятельность*
- 2. Внеурочная деятельность (культурные практики)*
- 3. Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)*
- 4. Семейное воспитание*
- 5. Изучение культурологических основ традиционных российских религий.*



# Урочная деятельность

**Воспитательные программы и содержащиеся в них воспитательные задачи должны быть интегрированы в содержание учебных предметов. На учебное содержание необходимо смотреть не только со стороны традиционных дидактических принципов (научности, системности, последовательности и т.д.), не менее важными являются принципы культуросообразности, культурогенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию. Учебная деятельность формирует *когнитивный компонент российской идентичности.***



# Внеурочная деятельность

**Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., — а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является *культурная практика* — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения в культуре.**



# Внешкольная деятельность

**Внешкольные мероприятия:**  
экскурсии, разнообразные десанты,  
сборы помощи, благотворительные,  
экологические, военно-  
патриотические мероприятия,  
учебные бизнес-мероприятия,  
полезные дела и т.д. — организуются  
в пределах целостного, социально-  
открытого образовательного  
пространства.



# Семейное воспитание

**Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет приоритетное значение на ступени начального общего образования. Школа и семья должны создавать целостное пространство духовно-нравственного развития младшего школьника. На последующих ступенях общего образования эта связь сохраняется, но на первый план выходят воспитательные отношения школы и социума. Процессы школьного и семейного воспитания необходимо синхронизировать организационно и содержательно.**

**Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей**



# Изучение культурологических основ традиционных российских религий

**Приобщение к культурологическим и историческим основам российских религий рассматривается как важный вариативный компонент программ воспитания и социализации школьников. Обязательным требованием изучения определенной традиционной российской религии является сохранение целостного воспитательного пространства общеобразовательной школы.**



Спасибо за внимание!

