



Стандарты второго поколения.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто:

«Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность...и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений»

Актуальность духовно – нравственного развития и воспитания личности

В последние годы в российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой разработки и реализации федерального государственного стандарта общего образования

Концепция разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определенную систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач.

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальный воспитательный идеал

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Важнейшей целью современного отечественного образования является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высококонравственного, ответственного творческого, инициативного компетентного гражданина России.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- Готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях;
- Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле;
- Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- Готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям, представляющим угрозу жизни, здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- Свободолюбие как способность к сознательному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию;
- Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

В сфере общественных отношений воспитание обучающихся должно обеспечить:

- Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- Готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- Заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- Духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

В сфере государственных отношений воспитание обучающихся должно содействовать:

- Формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;
- Укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- Повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- Повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- Укреплению национальной безопасности.

Базовые национальные ценности

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

Базовые национальные ценности

Патриотизм

Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству

Социальная солидарность

Свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство

Гражданственность

Служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания

Человечество

Мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

Семья

Любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

Природа

Эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание

Труд и творчество

Уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость

Искусство и литература

Красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие

Традиционные российские религии

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога

Наука

Ценность знания, стремление к истине, научная картина мира

Базовые национальные ценности

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- ▣ **Нравственного примера педагога;**
- ▣ **Социально – педагогического партнёрства;**
- ▣ **Индивидуально – личностного развития;**
- ▣ **Интегративности программ духовно-нравственного воспитания;**
- ▣ **Социальной востребованности воспитания.**

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

Принцип нравственного примера педагога

Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Необходимо существенно повысить государственный и социальный статус педагога, уровень его материального обеспечения. Учитель должен стать уважаемым в обществе человеком, а педагогическая профессия должна быть престижной для молодёжи.

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

Принцип социально-педагогического партнёрства

Необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Принцип индивидуально-личностного развития

Необходимо последовательно расширять и укреплять ценностно-смысловую сферу личности, формировать способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

Принцип интегративности программ духовно-нравственного воспитания

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

Содержание воспитания группируется вокруг базовых национальных ценностей. В педагогическом плане каждая из них формулируется как вопрос, обращённый человеком к самому себе, как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимися. Это воспитательная задача, на решение которой направлена учебно-воспитательная деятельность.

Базовые ценности пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.


Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

Принцип социальной востребованности


Воспитание должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества. Социализация и своевременное социальное созревание ребёнка происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого общества.

Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программы духовно-нравственного развития и воспитания должны предусматривать добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, села, района, города, области, России.



Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом РФ, открытым для диалога с мировым сообществом.



I ступень. Духовно-нравственное воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

↓

II ступень. Осознанное приятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом»

↓

III ступень. Принятие культуры и духовных традиций многонационального народа РФ. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего рождения.

↓

IV ступень. Ступень российской гражданской идентичности – высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа РФ, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

**Воспитательная
система
школы**

1 класс
Я – ученик
(опыт взаимодействия в классном коллективе)

2 класс
Мы – класс
(опыт учебного сотрудничества в коллективе)

3, 4 класс
Мы и мир добрых дел
(опыт лидерства в хороших делах)

5 класс
Мы – россияне
(опыт участия в народных праздниках, опыт развития традиций школы)


6 класс
Я – гражданин
(опыт участия в общественной жизни)

7 класс
Мы – надежда науки
(опыт исследовательской деятельности)

8 класс
Я – наследник культуры мира
(опыт положительного отношения к культурным ценностям)

9 класс
Мы и общество
(опыт в различных сферах социально-профессиональной практики)

10, 11 классы
Я и карьера
(опыт включения в деловые отношения, организации самообразования)



Организация воспитательного процесса в системе «школа – семья – социум» потребует педагогов, способных не только учить, но и воспитывать обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечение духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Таким образом, воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие развития России.

Литература

- А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков: Стандарты второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.Просвещение 2010



Спасибо за внимание!