

Шакирова Эльмира Ильгамовна

*Надо видеть себя в детях,
чтобы помочь им стать
взрослыми, надо принимать их
как повторение своего детства,
чтобы совершенствовать
самому, надо, наконец, жить
жизнью детей, чтобы быть
гуманным педагогом.*

Работа в школе №

135



**Индивидуальная
концепция**

**Классного руководителя
средней школы № 135**

**Кировского района города
Казани**

Шакировой Эльмиры

Ильгамович

Школьные годы – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний ребенок (подросток)...

Методическая тема

Развитие творческого потенциала личности ученика на основе национальных традиций и самобытности народов Татарстана.

Воспитание – процесс целенаправленного управления развитием личности, основанный на эффективном взаимодействии воспитателей и воспитанников, направленный на достижение поставленной цели.

Воспитание – это искусство. Искусство прикосновения к ребёнку, которое помогает, стимулирует его самоизменение, самостроительство, самосовершенствование.

Воспитание – это чувства, голос души и сердца.

Каким хотят видеть учителя ученики:

- ✓ образованным;
- ✓ целеустремлённым;
- ✓ демократичным;
- ✓ интеллигентным;
- ✓ воспитанным;
- ✓ законопослушным;
- ✓ творчески направленным.

Какими я хочу видеть своих детей:

само

стоятельными
деятельными
личностями

оцененными

определёнными

утверждёнными

развитыми

реализованными

Модель воспитательной системы

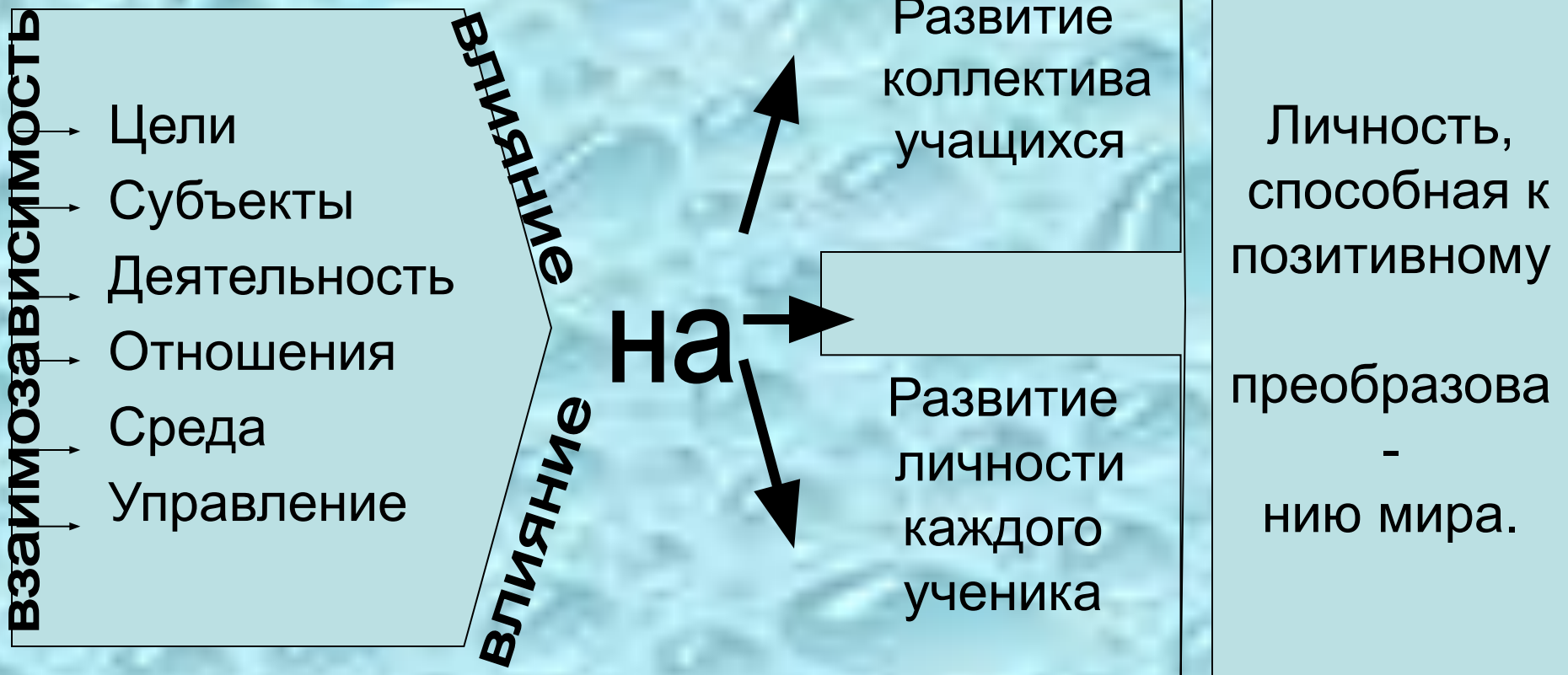
Воспитательная система класса – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания, отражающий специфический способ организации жизнедеятельности коллектива класса.

Цель воспитательной системы – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание мирного человека, живущего в согласии с собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней.

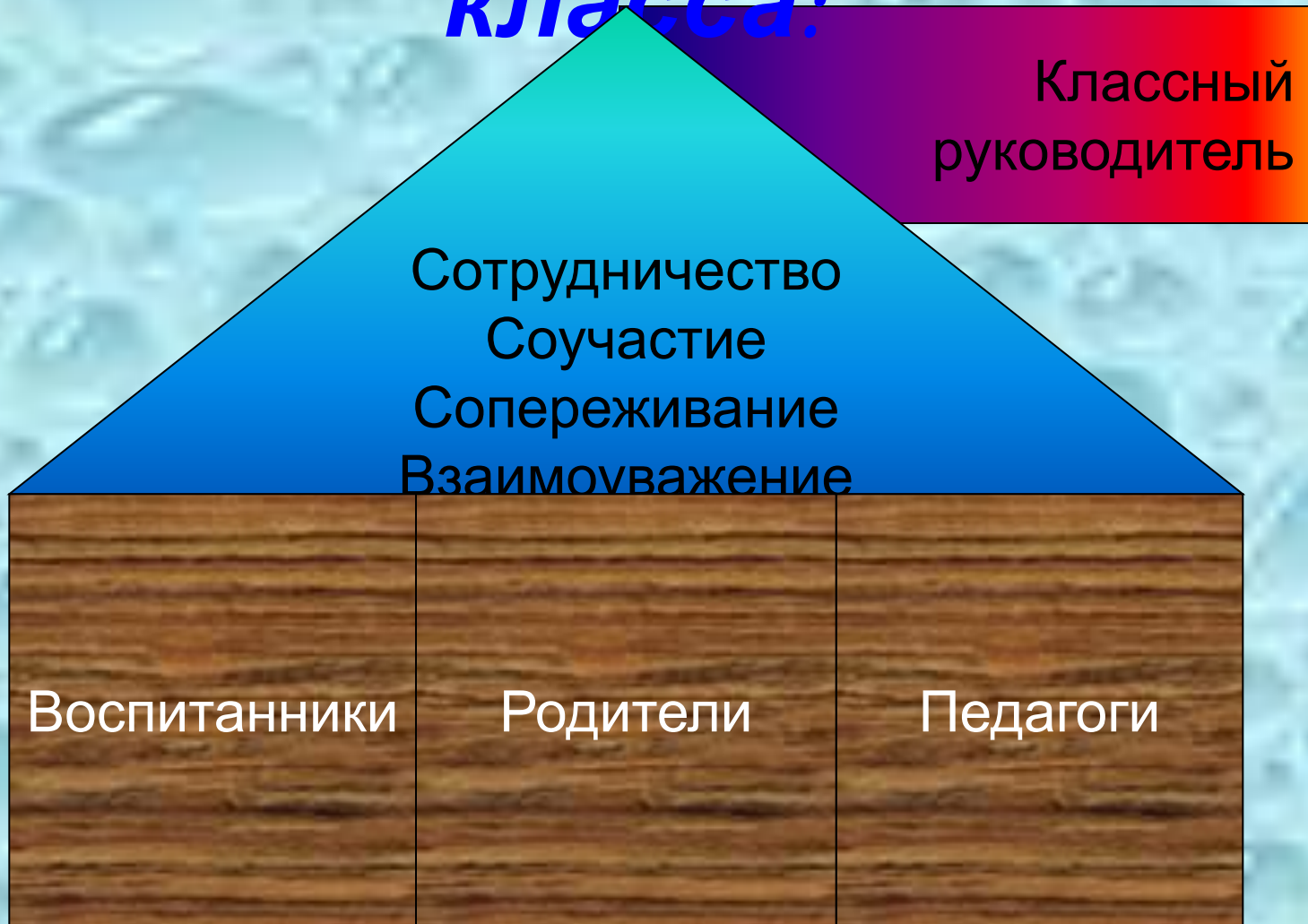
Задачи:

- ❖ Способствовать развитию познавательных интересов учащихся;
- ❖ Создать благоприятный воспитательный фон, способствующий осмыслению и усвоению подростками нравственных норм, духовной культуры человечества, закреплению этих норм в их повседневном поведении;
- ❖ Способствовать формированию основ культуры общения;
- ❖ Развивать творческую деятельность через КТД;
- ❖ Способствовать сплочению классного коллектива.

Структура воспитательной системы класса



Субъекты воспитательной системы класса:



Каждый учащийся – это сложная, своеобразная и интересная личность.

Форма ученического самоуправления имеет ряд достоинств:

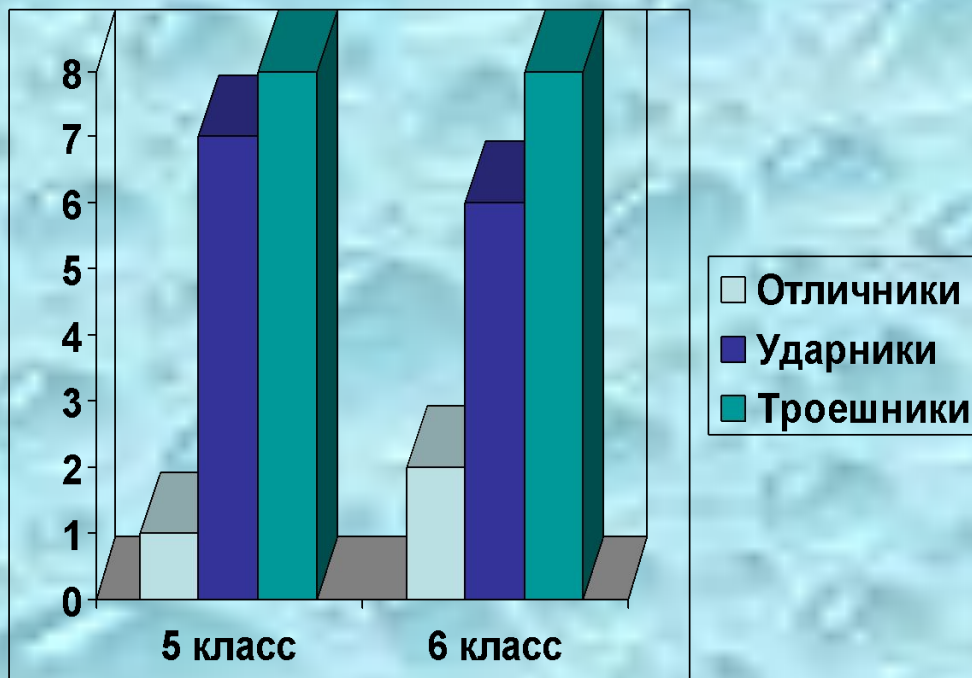
- Вовлечение в работу всех учащихся класса
- Развитие таких качеств, как самостоятельность, требовательность к себе, ответственность, коммуникабельность и стремление оказать помощь.
- Появляется возможность реализации творческого потенциала ребят.
- Занятость во внеурочное время, так как подготовка тех или иных мероприятий требует больших затрат личного времени.

Основные направления воспитательной работы

- **Учёба**
- **Семья**
- **Я – гражданин**
- **Здоровье**

Учёба

«Ученье – свет, а не ученье –
тьма.»



Семья

«В дружбе взрослых и детей –
сила школы и семей»



Я - гражданин

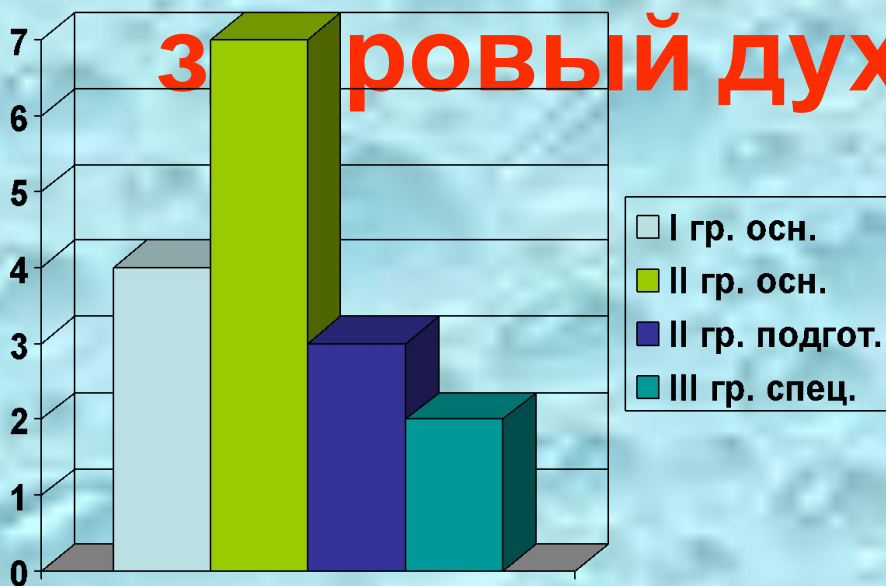
«Ты тоже родился в России...»



Здоровье

«В здоровом теле –

здоровый дух»



результаты в учебно-воспитательном

процессе:

- ❑ Уровень воспитанности учащихся выше среднего по школе;
- ❑ В классе преобладает атмосфера доброжелательности;
- ❑ Большинство ребят хорошо себя чувствуют в классном коллективе, могут свободно высказывать своё мнение;
- ❑ Шестиклассники имеют высокую степень удовлетворённости жизнедеятельностью в школе: они любят свою школу, у них есть любимые учителя и любимые школьные предметы.

*«Учитель – это жертвенная
профессия, это человек, способный
спустится с высот своих знаний до
незнания ученика и вместе с ним
совершить восхождение»*

Авиценна