

Концепция образовательного стандарта второго поколения

Основное назначение стандарта первого поколения

- Стандарт первого поколения – «суперпрограмма» по всем учебным предметам;
- Он регулировал содержание и результаты школьного образования;
- Призван был сохранить единое образовательное пространство России;
- Свою миссию этот стандарт выполнил.

Принципиальное отличие стандарта второго поколения

- Он акцентирует внимание на развитии личности;
- Стимулирует инновационные аспекты деятельности учителя;
- Направлен на формирование умения вырабатывать знания.

Стандарт как общественный договор

Об этом свидетельствуют:

- Вовлеченность многих миллионов обучающихся, работников системы образования, различных общественных организаций и частных лиц;
- Выявление и согласование при разработке стандарта индивидуальных, общественных и государственных потребностей в образовании;
- Разработка и реализация стандарта рассматриваются как предмет совместной ответственности действующих сил образования.

Индивидуальные потребности личности (семьи) в области образования

- **Личная успешность** – полноценное развитие с учетом склонностей, интересов, способностей;
- **Социальная успешность** – органичное вхождение в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества;
- **Профессиональная успешность** – развитость трудовых умений, готовность к выбору профессии.

Социальный заказ как выражение общественных потребностей

- *Безопасный и здоровый образ жизни* – следование ему на основе полученных знаний и умений;
- *Свобода и ответственность* – развитое правосознание, умение делать ответственный личный выбор;
- *Социальная справедливость* – освоение и принятие идеалов равенства, гармонии, разнообразия культур и демократических ценностей;
- *Благосостояние* – готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие.

Государственные запросы в области общего образования

Государственный заказ на следующее:

- *Национальное единство и безопасность – формирование ценностей и идеалов гражданского общества;*
- *Развитие человеческого капитала – подготовка поколения зрелый, активных, компетентных граждан информационного общества;*
- *Конкурентоспособность – общекультурная подготовка как база профессионального образования, прикладная и практическая ориентация общего образования.*

Основные функции нового стандарта

- функция обеспечения права на полноценное образование;
- функция обеспечения единства образовательного пространства страны;
- функция обеспечения преемственности основных образовательных программ;
- критериально-оценочную функцию;
- функцию повышения объективности оценивания.

Инновационный характер нового стандарта выражен в следующем:

- определение ключевых целей образования через систему ценностных ориентиров образования;
- ориентация на развитие вариативности образования;
- системно-деятельностный подход как основа продвижения к результатам образования;
- определение фундаментального содержательного ядра образования;
- восстановление роли воспитания в системе образования как личностного результата освоения стандартов;
- введение новой структуры базисного образовательного плана, внедрение здоровьесберегающих технологий, формирование открытой информационно-образовательной среды.

Основные компоненты нового стандарта

Три группы требований:

- к структуре основных общеобразовательных программ;
- к результатам освоения этих программ;
- к условиям реализации образовательных программ.

Требования к структуре образовательных программ

- Указания на состав программ начального, основного и полного среднего образования;
- Указания на соотношение основной программы и части, формируемой органами управления образованием и школами;
- Указания к разработке программ по предметам и образовательных программ школ.

Требования к результатам освоения основных программ

- Описание целевых установок общего образования;
- Целевые установки лежат в основе планируемых результатов образования;
- Образовательными результатами считаются личностные результаты.

Требования к условиям реализации образовательных программ

- требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации общеобразовательных программ;
- система гигиенических требований к условиям реализации этих программ;
- требования к программам профессионального педагогического образования;
- методология и методика оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

Предметные результаты

- Усвоение социального опыта, изучаемого в рамках отдельных предметов;
- Усвоенные учащимися при изучении истории и обществознания умения, знания, навыки, компетенции.

Другими словами

- Основы системы научных знаний;
- Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания;
- Предметные и метапредметные действия с учебным материалом.

Метапредметные результаты

- Освоенные учащимися на базе учебных предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

Конкретно

- Регулятивные: управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность;
- Коммуникативные: речевая деятельность; навыки сотрудничества;
- Познавательные: работа с информацией; использование знако-символических средств; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий.

Личностные результаты

- Ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства, личностные качества

Конкретно

- Самоопределение: внутренняя позиция школьника; самоидентификация, самооценка;
- Словообразование: мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания»;
- Ценностная и морально-этическая ориентация: ориентация на соблюдение морально-нравственных норм, способность к решению моральных проблем, оценка своих поступков.

Требования к результатам служат:

- нормативной базой для организации образовательного процесса в школе, в том числе для организации системы оценивания учащихся;
- ориентиром для разработки программ, учебно-методических и дидактических материалов, при подготовке и переподготовке педагогических кадров;
- основой для нормирования и экспертизы условий образовательного процесса;
- основой для итоговой аттестации выпускников, для разработки процедур и материалов итоговой аттестации;
- основой для итоговой аттестации работников системы общего образования;
- основой для аккредитации учреждений общего образования.

Процедуры оценки достижений учащихся

- контрольные испытания (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образования);
- представление выпускниками портфолио – пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности.

Результаты, не подлежащие оценке в в ходе итоговой аттестации

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности.

Нормативное сопровождение требований к основным программам

- сами общеобразовательные программы;
- фундаментальное ядро содержания общего образования;
- базисный образовательный план;
- примерные программы по учебным предметам;
- система оценки достижений требований стандарта.

Структура программы по учебному предмету

- цели образования;
- личностные, метапредметные и предметные результаты;
- структура курса и последовательность предъявления материала;
- основное содержание;
- варианты тематического планирования;
- рекомендации по оцениванию;
- рекомендации по внеурочной деятельности;
- рекомендации по оснащению и методической литературе.

Базисный учебный план

В инвариантной части

- максимально допустимый объем аудиторной учебной нагрузки;
- общий объем нагрузки, которая будет финансироваться из бюджета;
- состав учебных предметов;
- время, отводимое на изучение предметов по классам и годам обучения.

В вариативной части

- Региональный компонент образования
- Школьный компонент образования
- Внеурочная деятельность.

Фундаментальное ядро содержания учебных предметов

- Понятийный аппарат;
- способы познавательной и практической деятельности;
- ключевые теории, идеи, понятия, факты;
- общенаучные и частные методы познания.

Универсальные учебные действия

- Способы деятельности, которые формируются при изучении отдельного учебного предмета и всей совокупности учебных предметов.

«Примерная Программа воспитания и социализации учащихся»

Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- патриотическое;
- общественно-полезная деятельность;
- проектная деятельность.

Россия в мире (интегрированный уровень)

Эта дисциплина должна обеспечить формирование:

- 1) представлений о целостном образе России в разные исторические периоды на основе синтеза обществознания, истории, географии, культурологии;
- 2) знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития;
- 3) взгляда на мир с точки зрения интересов России;
- 4) представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа.

История (базовый уровень)

Она должна обеспечить:

- 1) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом;
- 2) формирование представлений о методах исторического познания;
- 3) умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

История (профильный уровень)

Она должна обеспечить освоение курса истории на базовом уровне и дополнительно:

- 1) дать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин; ознакомить с основами историографии;
- 2) снабдить системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории;
- 3) обучить приёмам работы с историческими источниками;
- 4) сформировать умение оценивать различные исторические версии, в том числе способность противостоять фальсификациям истории.

Общественное (интегрированный уровень)

Оно обязано обеспечить:

- 1) формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 5) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать

- 1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- 2) способность презентовать достигнутые результаты;
- 3) способность использовать ресурсы для достижения целей;
- 4) способность создавать продукты, востребованные обществом, обладающие потребительскими свойствами.

Учебные предметы, обязательные для освоения всеми обучающимися

- 1) «Россия в мире» (интегрированный уровень),
- 2) «физическая культура» (базовый уровень),
- 3) «основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).