

Методическая разработка городского уровня РГПУ им. А.И. Герцена Институт детства:

Концепция сопровождения:

**«Методическое
сопровождение педагогов в
процессе воспитания основ
гражданственности детей
старшего дошкольного
возраста»**

Выполнила
Старший воспитатель
О.П. Ясоева



В современных условиях социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека-гражданина.



Опираясь на данные философских и педагогических исследований понятие «гражданственность» рассматривается как нравственное интегративное качество личности, имеющее сложное содержание, включающее правовую культуру, патриотизм и межнациональную толерантность.

В дошкольном возрасте можно говорить о формировании **основ гражданских качеств.**

В понятие «гражданственность» могут входить:

- представления о Родине (большой и малой);
- гражданских правах и обязанностях;
- уважительное отношение к людям разных национальностей;
- готовность выполнять обязанности и реализовывать права.

(Казаева Е.А.)



Гражданственность формируется

- в процессе усвоения нравственных и правовых норм сознания;
- развития чувств и поведения (в ходе накопления социально-нравственного опыта, являющегося результатом воспитания ДООУ, семьи, социального окружения);
- в результате самовоспитания.

Существенным препятствием, затрудняющим процесс развития основ гражданственности у детей дошкольного возраста является:

непонимание педагогами значимости развития основ гражданственности

неумение педагогов применять адекватные формы этой работы в современных условиях



АКТУАЛЬНЫМ является **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ** ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В УСЛОВИЯХ **ВОСПИТАНИЯ** **ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

- **методическое сопровождение** - метод взаимодействия методической службы и педагогов детского дошкольного учреждения, направленный на разрешение проблем образовательного процесса, что выражается в определении педагогами методов эффективной деятельности.

Новизна и практическая значимость работы.

В концепции разработан оригинальный механизм **методического сопровождения педагогов** в процессе **внедрения технологии** воспитания основ гражданственности детей старшего дошкольного возраста **«Страна Детсадия»** в **ДОУ** (Е.А. Казаевой)



МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

- **философские идеи гуманизма В.С. Библера, В.С. Батищева и современные концепции гуманизации образования Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолова, М.С. Кагана, Б.Т. Лихачева и др.;**
- **концепции деятельностного подхода А.Н. Леонтьева, развивающего обучения Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Б. Запорожца и др.;**
- **теории социально-психологического и педагогического взаимодействия Л.В. Байбородовой, В.Н. Белкиной, Н.Ф. Виноградовой, М.З. Ильчикова, и др.**

Цель концепции сопровождения:

определить и обосновать механизм методического сопровождения педагогов в процессе внедрения технологии воспитания основ гражданственности детей старшего дошкольного возраста «Страна Детсадия» в ДОУ.

Задачи:

- **Определить условия методического сопровождения педагогов.**
- **Выделить этапы внедрения технологии воспитания основ гражданственности детей старшего дошкольного возраста.**
- **Разработать механизм сопровождения педагогов.**

Условия сопровождения:

- Диагностическая основа и дифференцированность процесса сопровождения.
- Обеспечение лично-ориентированного сопровождения с учетом индивидуального стиля деятельности педагога и учета кадрового потенциала.
- Процесс внедрения технологии «Страна Детсадия» носит циклический, непрерывный, целенаправленный и преимущественно управляемый характер и нуждается в научно-методическом сопровождении.
- Согласованность деятельности всех участников процесса сопровождения как залог высокой эффективности в достижении поставленных перед педагогами ДООУ целями.

Этапы внедрения технологии:

- Анализ изученности проблемы. Сбор информации.
- Изучение программы.
- Разработка плана изучения программы.
- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Реализация планов, обеспечивающих выполнение программного материала.
- Регулирование выполнения программы.



В ходе методического сопровождения нами используется ряд форм:

- **Создание единой системы самодиагностики.**
- **Проведение научно-методического консультирования.**
- **Проведение проблемных семинаров.**
- **Организация творческой группы и т.д.**

Механизм сопровождения

Планирование и
подготовка



Методическое
сопровождение



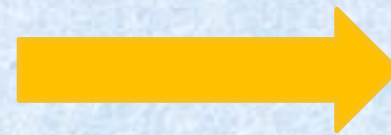
Использование
результатов
работы



Итоговый анализ

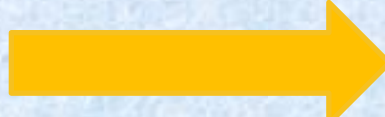


Планирование и подготовка





Методическое сопровождение



Организация и проведение
семинара по изучению
технологии

Пропаганда лучшего
педагогического опыта

Консультирование

Участие в семинарских
занятиях

Собеседование по технологии

Проведение мастер-классов

Самообразование

```
graph TD; A[Использование результатов] --> B[Проведение методических мероприятий (МО), пед. чтений, педсоветов, открытых просмотров]; A --> C[Проведение открытых просмотров, комплексных занятий, совместных праздников]; A --> D[Взаимодействие с кафедрой педагогики Института детства]; A --> E[Взаимодействие с семьей];
```

Использование результатов

Проведение методических мероприятий (МО), пед. чтений, педсоветов, открытых просмотров

Взаимодействие с кафедрой педагогики Института детства

Проведение открытых просмотров, комплексных занятий, совместных праздников

Взаимодействие с семьей




Итоговый анализ

Изучение результатов
диагностирования детей


Диагностирование детей

Мониторинг профмастерства
педагогов

Оформление результатов
работы



Совместная выработка
рекомендаций по
совершенствованию
педагогического процесса в
рамках технологии



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ



Сысоева Оксана Павловна
gorlizza@mail.ru