

# Методическая разработка городского уровня РГПУ им. А.И. Герцена Институт детства:

## Концепция сопровождения:

**«Методическое  
сопровождение педагогов в  
процессе воспитания основ  
гражданственности детей  
старшего дошкольного  
возраста»**

Выполнила  
Старший воспитатель  
О.П. Ясоева



## В современных условиях социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека-гражданина.



Опираясь на данные философских и педагогических исследований понятие «гражданственность» рассматривается как нравственное интегративное качество личности, имеющее сложное содержание, включающее правовую культуру, патриотизм и межнациональную толерантность.

В дошкольном возрасте можно говорить о формировании **основ гражданских качеств.**

В понятие «гражданственность» могут входить:

- представления о Родине (большой и малой);
- гражданских правах и обязанностях;
- уважительное отношение к людям разных национальностей;
- готовность выполнять обязанности и реализовывать права.

(Казаева Е.А.)



# Гражданственность формируется

- в процессе усвоения нравственных и правовых норм сознания;
- развития чувств и поведения (в ходе накопления социально-нравственного опыта, являющегося результатом воспитания ДООУ, семьи, социального окружения);
- в результате самовоспитания.

**Существенным препятствием, затрудняющим процесс развития основ гражданственности у детей дошкольного возраста является:**

**непонимание** педагогами значимости развития основ гражданственности

**неумение** педагогов применять адекватные формы этой работы в современных условиях



**АКТУАЛЬНЫМ** является **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ** ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В УСЛОВИЯХ **ВОСПИТАНИЯ** ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- **методическое сопровождение** - метод взаимодействия методической службы и педагогов детского дошкольного учреждения, направленный на разрешение проблем образовательного процесса, что выражается в определении педагогами методов эффективной деятельности.

## **Новизна и практическая значимость работы.**

В концепции разработан оригинальный механизм **методического сопровождения педагогов** в процессе **внедрения технологии** воспитания основ гражданственности детей старшего дошкольного возраста **«Страна Детсадия»** в **ДОУ** (Е.А. Казаевой )



## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ**

- **философские идеи гуманизма В.С. Библера, В.С. Батищева и современные концепции гуманизации образования Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолова, М.С. Кагана, Б.Т. Лихачева и др.;**
- **концепции деятельностного подхода А.Н. Леонтьева, развивающего обучения Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Б. Запорожца и др.;**
- **теории социально-психологического и педагогического взаимодействия Л.В. Байбородовой, В.Н. Белкиной, Н.Ф. Виноградовой, М.З. Ильчикова, и др.**

## **Цель** концепции сопровождения:

**определить и обосновать механизм методического сопровождения педагогов в процессе внедрения технологии воспитания основ гражданственности детей старшего дошкольного возраста «Страна Детсадия» в ДОУ.**

## **Задачи:**

- **Определить условия методического сопровождения педагогов.**
- **Выделить этапы внедрения технологии воспитания основ гражданственности детей старшего дошкольного возраста.**
- **Разработать механизм сопровождения педагогов.**

## **Условия сопровождения:**

- Диагностическая основа и дифференцированность процесса сопровождения.
- Обеспечение лично-ориентированного сопровождения с учетом индивидуального стиля деятельности педагога и учета кадрового потенциала.
- Процесс внедрения технологии «Страна Детсадия» носит циклический, непрерывный, целенаправленный и преимущественно управляемый характер и нуждается в научно-методическом сопровождении.
- Согласованность деятельности всех участников процесса сопровождения как залог высокой эффективности в достижении поставленных перед педагогами ДООУ целями.

## **Этапы внедрения технологии:**

- Анализ изученности проблемы. Сбор информации.
- Изучение программы.
- Разработка плана изучения программы.
- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Реализация планов, обеспечивающих выполнение программного материала.
- Регулирование выполнения программы.

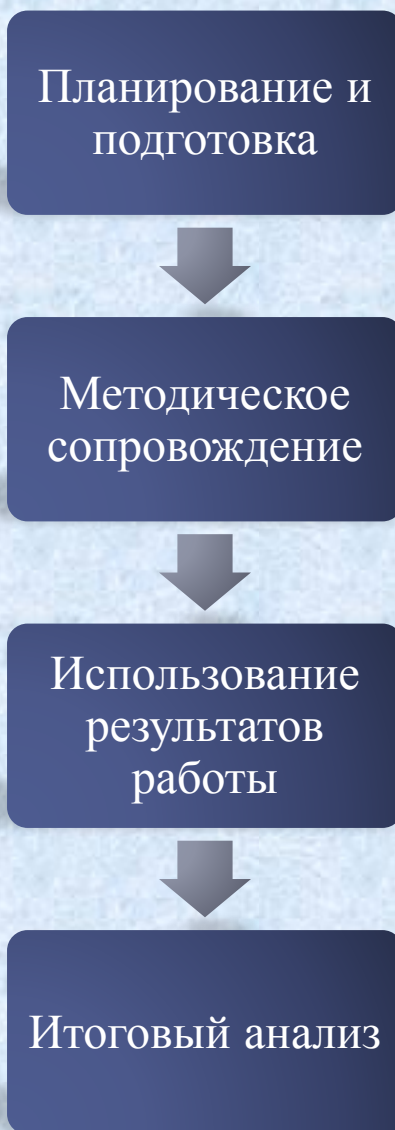


## **В ходе методического сопровождения нами используется ряд форм:**

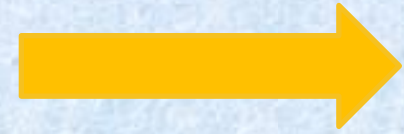
- **Создание единой системы самодиагностики.**
- **Проведение научно-методического консультирования.**
- **Проведение проблемных семинаров.**
- **Организация творческой группы и т.д.**



# Механизм сопровождения



# Планирование и подготовка





# Методическое сопровождение



Организация и проведение  
семинара по изучению  
технологии

Пропаганда лучшего  
педагогического опыта

Консультирование

Участие в семинарских  
занятиях

Собеседование по технологии

Проведение мастер-классов

Самообразование

```
graph TD; A[Использование результатов] --> B[Проведение методических мероприятий (МО), пед. чтений, педсоветов, открытых просмотров]; A --> C[Проведение открытых просмотров, комплексных занятий, совместных праздников]; A --> D[Взаимодействие с кафедрой педагогики Института детства]; A --> E[Взаимодействие с семьей];
```

## Использование результатов

Проведение методических мероприятий (МО), пед. чтений, педсоветов, открытых просмотров

Взаимодействие с кафедрой педагогики Института детства

Проведение открытых просмотров, комплексных занятий, совместных праздников

Взаимодействие с семьей




# Итоговый анализ

Изучение результатов  
диагностирования детей


Диагностирование детей

Мониторинг профмастерства  
педагогов

Оформление результатов  
работы



Совместная выработка  
рекомендаций по  
совершенствованию  
педагогического процесса в  
рамках технологии



**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ**



Сысоева Оксана Павловна  
[gorlizza@mail.ru](mailto:gorlizza@mail.ru)