

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

*ГОУ Педагогическая академия последипломного  
образования*

# **ПРЕЗИДЕНТСКАЯ ИНИЦИАТИВА «НАША НОВАЯ ШКОЛА»**

- 1. Переход на новые образовательные стандарты**
- 2. Развитие системы поддержки талантливых детей**
- 3. Совершенствование учительского корпуса**
- 4. Изменение школьной инфраструктуры**
- 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**
- 6. Расширение самостоятельности школ**

# ГЛАВНЫЙ СМЫСЛ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Создание условий для решения стратегической задачи развития российского образования:

повышения его качества,  
достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих конкурентноспособность отечественной школы, ее готовность к решению новых социальных задач: консолидации общества, формированию российской идентичности, способности к достижению эффектов «социального лифта», выравнивания социальных возможностей людей с разными стартовыми условиями и др.

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

отечественной школы документ,  
назначение и функции  
которого беспрецедентны в ее истории



# ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

базовый документ, необходимый для создания базисных образовательных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий

- **Основополагающие элементы научного знания** методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной школе (ключевые теории, идеи, понятия, факты и др.)
- **Универсальные учебные действия**, на формирование которых направлен образовательный процесс. К ним относятся личностные универсальные учебные действия, познавательные действия, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия.

# Системно-деятельностный подход

Основной результат - развитие личности на основе деятельности по преобразованию *внешней предметной* деятельности во *внутреннюю*.

Основная педагогическая задача - создание и организация условий, инициирующих ученическое действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта

*Чему  
учить?*

обновление  
содержания

*Ради чего  
учить?*

ценности  
образования

*Как  
учить?*

обновление  
средств  
обучения

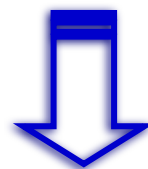
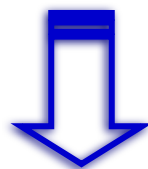
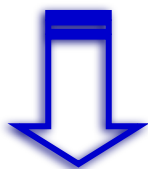
формирование универсальных способов действий

# ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

представляют совокупность условий (материальных, финансовых, учебно-методических, кадровых и других ресурсов), необходимых и рекомендуемых для обеспечения реализации соответствующих образовательных программ

# Требования к структуре основной образовательной программы

## ТРЕБОВАНИЯ



Планируемые  
результаты

Учебный  
план

Программа  
духовно-  
нравствен-  
ного  
воспитани-  
я

Программа  
здорового  
образа  
жизни

Программа  
Развития  
УУД

Програ-  
ммы  
по  
предмет-  
ам

Программа  
коррекцио-  
нной  
работы

Систем-  
а  
оценки



# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## ЛИЧНОСТНЫЕ

**Самоопределение:**  
внутренняя позиция школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

**Смыслообразование:**  
мотивация (учебная,  
социальная); границы  
собственного  
знания и «незнания»

**Ценностная и  
морально-этическая  
ориентация:**  
ориентация на выполнение  
морально-нравственных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе  
децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные:**  
управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

**Коммуникативные:**  
речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

**Познавательные:**  
работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических средств,  
общих схем решения;  
выполнение логических  
операций сравнения, анализа,  
обобщения, классификации,  
Установления аналогий,  
подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

**ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ И ОДНОВРЕМЕННО  
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ –  
ИНФОРМАЦИОННО– ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
СРЕДА (ИОС)**

# ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ



# ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ ПОВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ ИЗМЕНЕНИЯ В БУП

## Базисный учебный план - Базисный образовательный план

- Внеурочная деятельность как важная составная часть содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников.
- В каждом классе школы предполагается выделить в среднем по 10 часов в неделю на внеурочную деятельность - спортивно-оздоровительную, познавательную и исследовательскую, художественно-эстетическую, трудовую и т.д.

# ИЗМЕНЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ О СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ

Ученик - субъект учебной деятельности

Разнообразие источников знаний:  
слово учителя; самостоятельное наблюдение;  
учебные пособия; игрушки;  
приборы и приспособления

Структура урока динамична, присутствуют  
целый набор разнообразных действий и операций,  
Объединенных в целесообразную деятельность

Учитель поддерживает инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивает  
приоритет его деятельности по отношению к собственной

Вместо цели урока на передний план выходит цель индивидуальной или  
коллективной деятельности обучающихся

Критерии, по которым учитель оценивает ученика  
определены заранее и разделяются обучающимися.

# ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА ЭТАПЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока;
- отсутствие готовности руководителей ОУ и педагогических работников к планированию и организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС;
- традиционный подход руководителей ОУ к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя;
- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)
- отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы начального образования (БУПа, программы отдельных учебных предметов, курсов и др.)

**Итак, ...**

**развитие личности учащегося,  
формирование  
«компетентности к  
обновлению компетенций»**