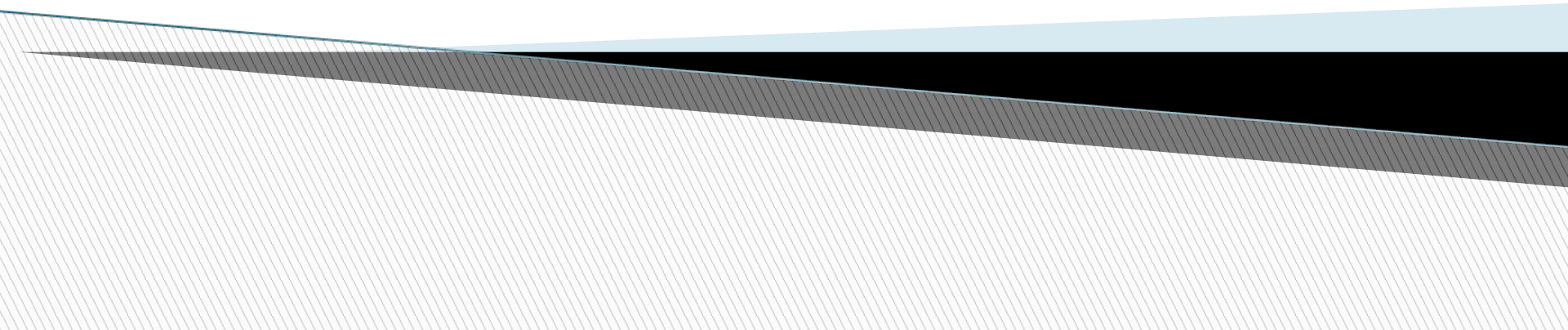


**Концептуальные основы
федерального государственного
образовательного стандарта
среднего общего образования
второго поколения**



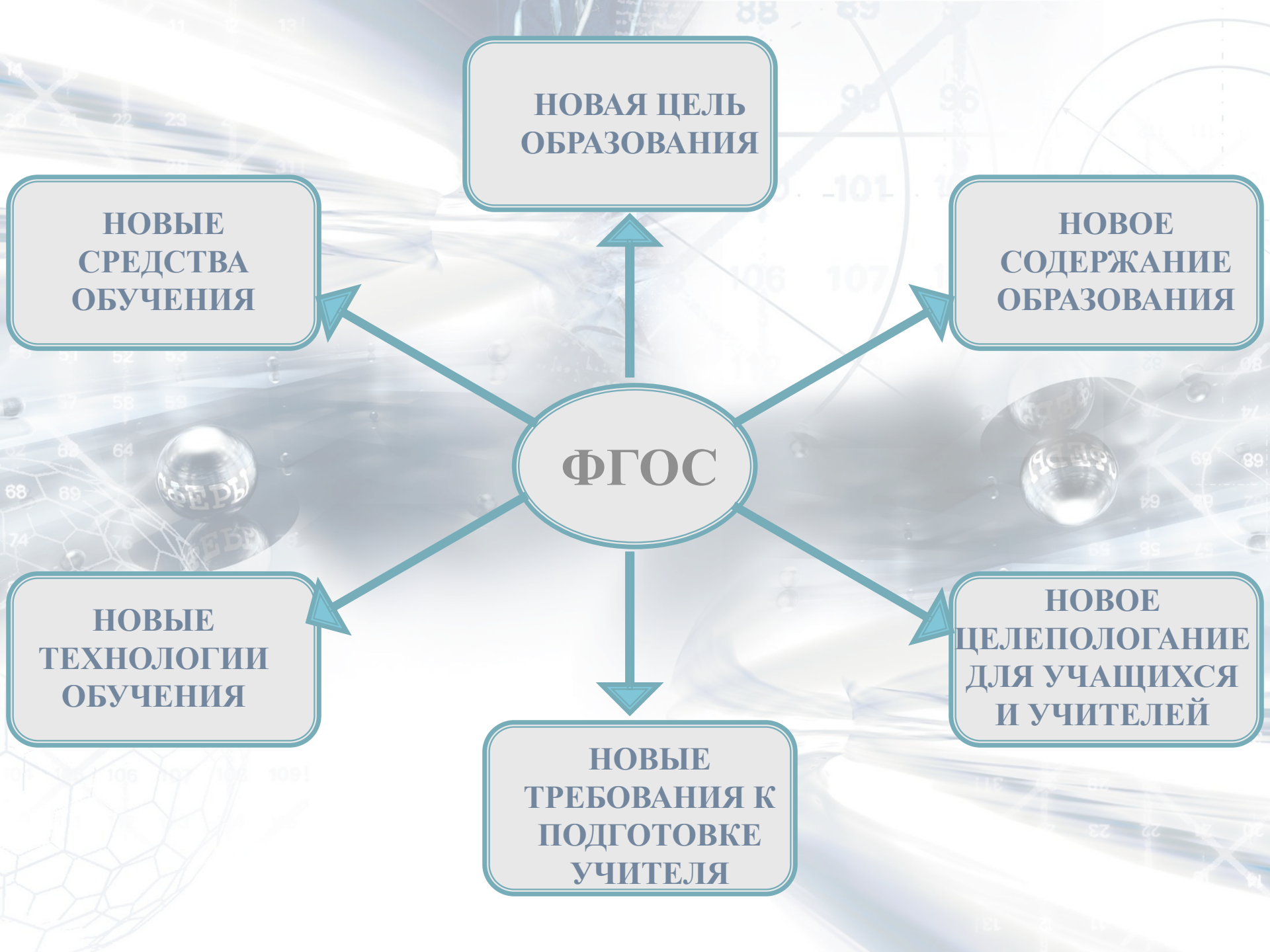
Президентская инициатива «Наша Новая школа»

- 1. Переход на новые образовательные стандарты**
- 2. Развитие системы поддержки талантливых детей**
- 3. Совершенствование учительского корпуса**
- 4. Изменение школьной инфраструктуры**
- 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**
- 6. Расширение самостоятельности школ**

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения

Стандарт образования – как поле общественного согласия. В основе лежит общественный договор- новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством.

Стандарт обеспечивает единство образовательного пространства России.



**НОВАЯ ЦЕЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВЫЕ
СРЕДСТВА
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВОЕ
СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГОС

**НОВЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВОЕ
ЦЕЛЕПОЛОЖЕНИЕ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
И УЧИТЕЛЕЙ**

**НОВЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ К
ПОДГОТОВКЕ
УЧИТЕЛЯ**

Стандарт – как общественный договор . Как предмет солидарной ответственности действующих сил образования. Реализующий потребности:

Индивидуальные потребности личности (семьи)

- Личностная , социальная, профессиональная успешность
- **Социальный заказ** интегрирует потребности личности и семьи и обобщает их до уровня социальных потребностей:
 - безопасный и здоровый образ жизни
 - свобода и ответственность (нравственность, развитость правосознания, умение делать осознанный и ответственный выбор.
 - социальная справедливость
 - благосостояние – активная жизненная позиция

Государственные требования направлены на обеспечение приоритетов:

- Национальное единство и безопасность-формирование системы ценностей;
- Развитие человеческого капитала;
- конкурентноспособность (общекультурная подготовка как база профессионального образования,прикладная ориентация общего образования.

Отличия ФГОС второго поколения от первого

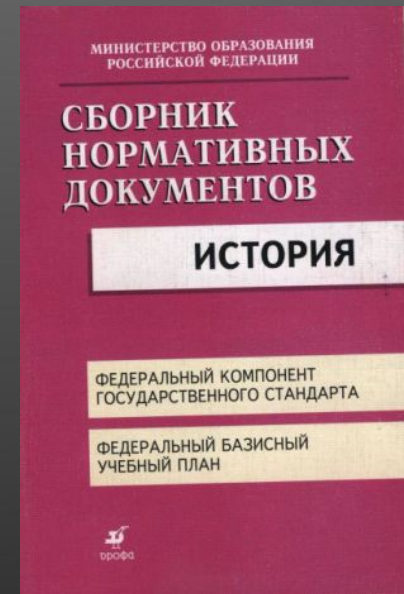
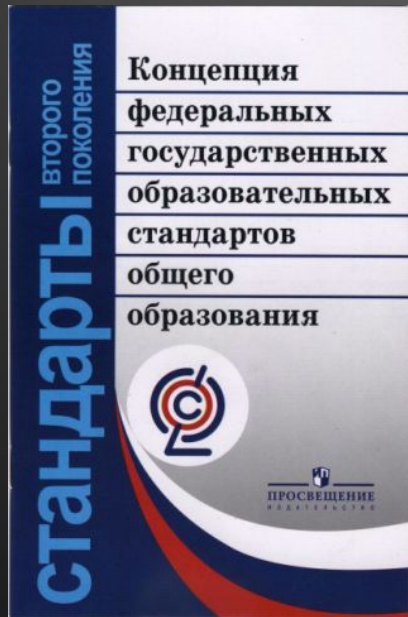
- Новый ФГОС - средство не фиксации состояния образования, достигнутого на предыдущих этапах его развития, а средство ориентации образования на достижение нового качества, адекватного современным запросам личности, общества и государства.
- Ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на развитие и формирование личности.
- Деятельностный подход к построению стандартов выражается в овладении учащимися универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность на всех этапах дальнейшего образования.

Отличие в структуре. Все версии стандартов первого поколения имели структуру, состоящую из двух компонентов: минимума содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

Два поколения стандартов...

- Фундаментальное ядро содержания образования ФГОС второго поколения

- Обязательный минимум содержания образования ФГОС первого поколения (минимизированный подход)



Фундаментальное ядро содержания общего образования

- **Основополагающие элементы научного знания** методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной школе (ключевые теории, идеи, понятия, факты и др. Фундаментальное ядро фактически нормирует содержание учебных программ по предметам.
- **Универсальные учебные действия**, на формирование которых направлен образовательный процесс. К ним относятся личностные универсальные учебные действия, познавательные действия, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия.

Фундаментальное ядро содержания общего образования

Базовые национальные ценности

основные результаты воспитания, их содержание отражает основные направления развития личности:

- ▣ Личностная культура ;
 - социальная культура;
 - семейная культура
- ▣ Базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных , социально- исторических , семейных традициях народов России являются основой духовно- нравственного развития, воспитания и социализации личности. Являются источниками патриотизма, гражданственности , нравственности .

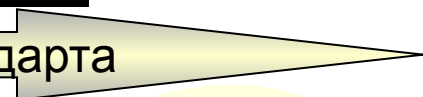
Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности на основе деятельности по преобразованию *внешней предметной деятельности* во *внутреннюю*.

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих **ученическое действие**



Вектор смещения акцентов нового стандарта



*Чему
учить?*

обновление
содержания

*Ради чего
учить?*

ценности
образовани
я

*Как
учить?*

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

Универсальные учебные действия (УУД) – неотъемлемая часть Фундаментального ядра

- В широком значении – умение учиться, т.е. способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
- В более узком – совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Надпредметный уровень!

Виды универсальных учебных действий

- ▣ **Личностные** - жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.
- ▣ **Регулятивные** – действия, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование результатов деятельности, коррекция, оценка)

Виды универсальных учебных действий

- ▣ **Познавательные** – общеучебные, включая **специально-предметные действия**, определяющиеся содержанием конкретной дисциплины (постановка и решение проблем и т.д.)
- ▣ **Коммуникативные** – социальная компетентность, учет позиции других людей, умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем, планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками.

Модель построения ФГОС второго поколения

Согласно п.4 статьи 7 «Закона об образовании» (с изменениями и дополнениями, внесенными в 2007 г.) Федеральные государственные образовательные Стандарты включают в себя **требования к:**

- 1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Требования к структуре основной образовательной программы

ТРЕБОВАНИЯ



Планируемые
результаты

Учебный
план

Программа
духовно-
нравствен-
ного
воспитани-
я

Программа
здорового
образа
жизни

Программа
Развития
УУД

Програ-
ммы
по
предмет-
ам

Программа
коррекцио-
нной
работы

Систем-
а
оценки

Новая идеология новых стандартов

Ключевой составляющей стандарта стали планируемые образовательные результаты (в новой редакции Закона они названы «Требования к освоению основных образовательных программ»).

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

Ценностная и морально-этическая ориентация:
ориентация на выполнение морально-нравственных норм;
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических средств, общих схем решения;
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, Установления аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Новая формула выстраивания траектории обучения

Планируемые образовательные результаты

Соответствующие им виды учебной деятельности

Необходимые средства обучения
(в частности, средства ИКТ) для реализации учебной деятельности

К вопросу о качестве образования!

- Качество образования определяется достигнутыми образовательными результатами.
- Новые образовательные результаты могут быть достигнуты **только!** в процессе новой по содержанию и по организационным формам учебной деятельности.
- Образовательная деятельность должна быть построена как система неких учебных ситуаций, направленных на реализацию определенных видов учебной деятельности.

Требования к условиям получения общего образования

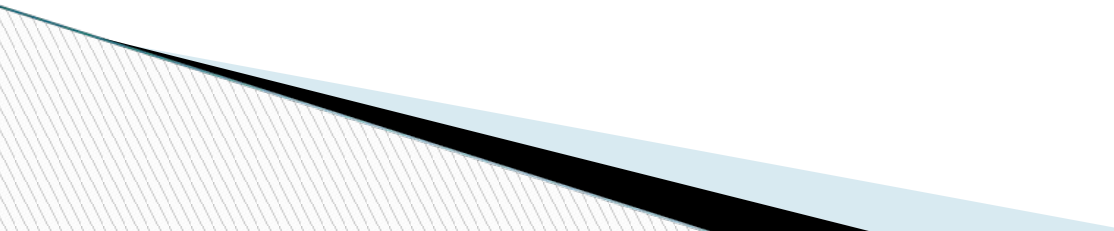
представляют совокупность условий (материальных, финансовых, учебно-методических, кадровых и других ресурсов), необходимых и рекомендуемых для обеспечения реализации соответствующих образовательных программ

**ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ И
ОДНОВРЕМЕННО СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ – ИНФОРМАЦИОННО–
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (ИОС)**

ЧТО ТАКОЕ СОВРЕМЕННАЯ ИОС?

**С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СОВРЕМЕННАЯ
ИОС – ЭТО:**

**ОТКРЫТАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
(ПОДСИСТЕМА), НАПРАВЛЕННАЯ НА
ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО И СОЦИАЛЬНО РАЗВИТОЙ
ЛИЧНОСТИ**



ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ



Изменение представления учителя о современном уроке



Ученик - субъект учебной деятельности

Разнообразие источников знаний:
слово учителя; самостоятельное наблюдение;
учебные пособия; игрушки;
приборы и приспособления

Структура урока динамична, присутствуют
целый набор разнообразных действий и операций,
Объединенных в целесообразную деятельность

Учитель поддерживает инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивает приоритет его деятельности по отношению к собственной

Вместо цели урока на передний план выходит цель индивидуальной или коллективной деятельности обучающихся

Критерии, по которым учитель оценивает ученика определены заранее и разделяются обучающимися.

ИОС можно использовать в качестве:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Роль ИКТ в реализации нового подхода к обучению

- Востребованы и эффективны будут только те, которые вовлекают учащихся в **новые виды учебной деятельности**, позволяют анализировать, проводить самостоятельные исследования, а значит – **способствовать достижению новых образовательных результатов**.
- ЭОР должны представлять собой среду, в которой будут реализовываться новые виды учебной деятельности.

ФГОС второго поколения повлечет за собой изменения в БУП

Базисный учебный план – Базисный образовательный план

- Внеурочная деятельность как важная составная часть содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников.
- В каждом классе школы предполагается выделить в среднем по 10 часов в неделю на внеурочную деятельность – спортивно-оздоровительную, познавательную и исследовательскую, художественно-эстетическую, трудовую и т.д.

Одна из главных составляющих Стандарта, без которой неммыслимо успешное внедрение новых стандартов в школу, – это подготовка кадров.

Основные трудности педагогических работников на этапе введения ФГОС

- ▣ упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- ▣ сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока;
- ▣ отсутствие готовности руководителей ОУ и педагогических работников к планированию и организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС;
- ▣ традиционный подход руководителей ОУ к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя;
- ▣ принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)
- ▣ отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы начального образования (БУПа, программы отдельных учебных предметов, курсов и др.)

Проблемы системы повышения квалификации работников образования на этапе введения ФГОС

- ограниченность времени для формирования готовности значительного контингента работников образования к введению ФГОС;
- сложность планирования и организации повышения квалификации большого объема работников образования;
- сложность синхронизации подготовки всех субъектов образовательного процесса к введению ФГОС (учитель, психолог, руководитель ОУ и т.д.) в процессе повышения квалификации;
- **дефицит кадрового обеспечения системы методического обеспечения введения ФГОС на уровне муниципалитетов;**
- дефицит информационно-методического и нормативно-методического обеспечения учителя к введению в ФГОС ([http://дефицит информационно-методического и нормативно-методического обеспечения учителя к введению в ФГОС](http://дефицит_информационно-методического_и_нормативно-методического_обеспечения_учителя_к_введению_в_ФГОС) ([http://дефицит информационно-методического и нормативно-методического обеспечения учителя к введению в ФГОС](http://дефицит_информационно-методического_и_нормативно-методического_обеспечения_учителя_к_введению_в_ФГОС) (<http://standart.edu.ru>))

Система подготовки управленческих и педагогических кадров к введению ФГОС начального общего образования

На региональном уровне

- Подготовка недостающих педагогов-тьюторов для проведения подготовки управленческих и педагогических кадров из числа ППС учреждений ДПО, методистов муниципальных методических служб.
- Подготовка руководителей учреждений общего образования по вопросам управления введением новых ФГОС.
- Подготовка руководителей и методистов муниципальных методических служб к организации работы с руководителями общеобразовательных учреждений и учителями по повышению их квалификации и внедрению новых стандартов на ступени начального общего образования.
- Проведение экспертизы образовательных программ и их модулей.

Система подготовки управленческих и педагогических кадров к введению ФГОС начального общего образования

На муниципальном уровне

- Выявление образовательных запросов муниципальной системы и образовательных учреждений и формирование заказов системе ДПО на ПК управленческих и педагогических кадров по вопросам введения новых стандартов
- Организация работы площадок по диссеминации опыта введения ФГОС
- Методическое сопровождение процесса перехода на новые стандарты
- Ориентация в информационных и образовательных ресурсах системы ПК
- Организация самостоятельной работы в межкурсовой период

Итак, ...

**развитие личности учащегося,
формирование «компетентности к
обновлению компетенций»**