

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА:

Концептуальные основы развития личности



Штец Александр Александрович
профессор кафедры «Дошкольное и начальное
образование» СевГУ

1. Факторы развития личности.

Происходящие в современном обществе изменения обуславливают необходимость модернизации школьного образования в направлении развития личности учащегося, раскрытия его внутреннего мира, воспитания духовности, нравственности, формирования активной жизненной позиции.

Развитие личности – одна из основных категорий педагогики. Чтобы разобраться в сущности данной категории, необходимо соотнести ее с другими – образование, воспитание, социализация.

Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Функция образования заключается в передаче знаний, социального опыта, культуры, ценностей от поколения к поколению людей. При этом важен факт не просто передачи, но и некоторого приращения в процессе наследования, что является залогом развития человечества.



Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ст. 2 Закона об образовании).

Таким образом, современное образование уже не может изолироваться от воспитания, сконцентрировавшись только на обучении. Воспитание есть процесс и результат целенаправленного взаимодействия воспитателя и воспитанника и является неотъемлемой составной частью образования.

Развитие – это *изменение, связанное с переходом от одного качественного состояния к другому, от старого к новому.*

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А. Кондакова (ФГОС второго поколения):

Развитие личности – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление *ценностно-смысловой сферы личности*, освоение человеком способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Развитие человека происходит под влиянием различных факторов, т.е. движущих причин совершающегося изменения.

Основные факторы развития человека можно разделить на три группы:

1. Внешние факторы развития:

- природная и социальная среда;
- целенаправленная деятельность общества и его институтов.

2. Внутренние факторы развития:

- индивидуальные психофизиологические особенности организма;
- наследственность и генетика.

3. Субъектные факторы развития:

- собственная активность человека, его духовность, способность к самосовершенствованию;
- самовоспитание.

Выделение социально-педагогического аспекта развития предполагает оценку факторов с точки зрения их возможной регулируемости, следовательно, они делятся на две условные группы.

1. Труднорегулируемые факторы развития:

- биологические: генетика, особенности здоровья и нервной системы человека и др.;
- социокультурные и социально-экономические реалии макро-, мезо- и микросоциума, среди которых – характер отношений, сложившийся образ жизнедеятельности, история и традиции семьи (этноса, поселения, страны), привычки и субъектный опыт человека и т.п.

Эти факторы во многом обуславливают содержание процессов развития ребенка, они изучаются и учитываются воспитателями.

2. Регулируемые факторы развития:

- социально-регулируемые (со стороны государства, отдельных социальных групп);
- педагогически-регулируемые (те механизмы, с помощью которых педагогика может влиять на развитие ребенка, – обучение и воспитание);
- саморегулируемые (самовоспитание человека, его сознательное самоизменение, имеющее просоциальный, асоциальный или антисоциальный характер).

Социализация – процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром, определяющий, каким образом он становится компетентным членом общества. В широком философском смысле слова термин "социализация" используется для обозначения процесса, в ходе которого человеческий индивид с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности в обществе.



Социализация – это прежде всего обретение человеком способности выделять себя в качестве субъекта жизнедеятельности и житнетворчества, овладение ценностями подлинно общечеловеческой культуры. Посредством этого он не только содействует поддержанию, сохранению и воспроизводству существующей социальной системы, но и ее изменению. При этом очевидно, что процесс вхождения человека в социум начинается с ознакомления с правилами, обычаями, нормами, принятыми моделями поведения в обществе в целом и в его отдельных группах. Разобравшись, человек начинает их повторять, воспроизводить и творчески реализовывать. Другими словами, механизм социализации состоит из взаимосвязанных процессов адаптации человека, его индивидуализации и интеграции в общество.

Если исходить из описанного, то ведущим признаком социализации становится самовыделение человека из себе подобных, т.е. становление и развитие человеческой субъектности. Таким образом, приходим к необходимости рассматривать социализацию как двусторонний процесс. Исходя из этого, можно дать следующее определение социализации.



Под социализацией в новых государственных образовательных стандартах понимается *«усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений».*

Оценка качества социализации личности учащихся, как и цель современного российского образования, может и должна проводиться только в парадигме личностно развивающего образования, в котором центральное место отводится личности школьника.

2. Закономерности и движущие силы развития личности.

Личность - это **социальный организм**, находящийся в непрерывном развитии. Источники ее развития находятся в социальной среде, под влиянием которой личность сталкивается с противоречиями и самосовершенствуется, преодолевая их.



Процесс развития личности – это **процесс саморазвития** – объективный и суверенный. Он не может по своей сути сводиться к формированию личности, например в образовательных учреждениях, так как в процессе формирования ученик выступает только объектом воздействий, в принципе лишаясь собственного механизма саморазвития из-за утраты своей субъектности.

Социализация должна пониматься и как взаимодействие человека с обществом, приводящего к интеграции личности в социальную систему на основе ее освоения культуры общества - **социальных ценностей**.

Социализация должна пониматься и как двусторонний процесс развития, в котором сталкиваются два противоположных вектора развития, образующих **бинарную систему ценностно-смысловой** сферы личности.

(Г.М.Андреева, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, В.С.Мухина, А.В.Мудрик, В.А.Сластенин).





Развитие личности – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление *ценностно-смысловой сферы личности*, освоение человеком способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Под редакцией А. Кондакова.

Источники

развития ценностно-смысловой сферы личности



Структура ценностно-смысловой сферы личности гражданина РФ



Закон «Об образовании» РФ (Ст. 14.1):

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- 1) обеспечение **самоопределения** личности, создание условий для ее **самореализации**;
- 2) развитие общества;
- 3) укрепление и совершенствование правового государства.

Содержание развития ценностно-смысловой сферы личности гражданина РФ

