

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»
(ПГСГА)
Факультет специального образования
Кафедра логопедии

Презентация по педагогике **Дидактические концепции**

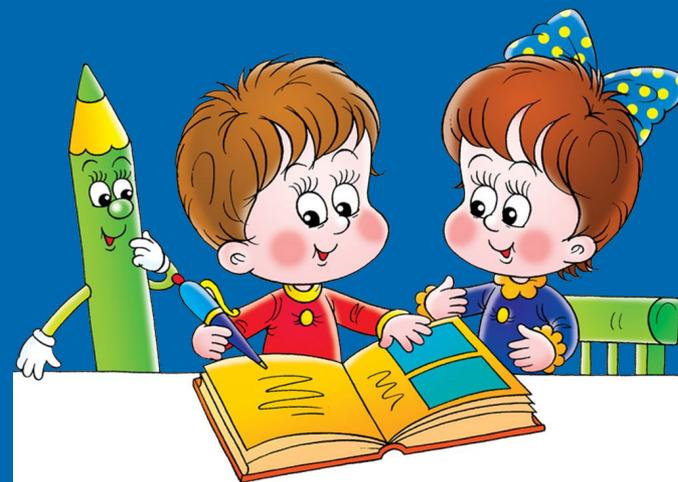
Выполнила: Короткова
Марина Владимировна,
студентка 1 курса 11 группы
заочного отделения
специальность: логопедия

Г.о. Самара, 2014г.

Процесс обучения
базируется на
психолого-
педагогических
концепциях, которые
также часто
называются
дидактическими
системами.



Дидактические системы характеризуются внутренней целостностью структур, образованных единством целей, организационных принципов, содержания, форм и методов обучения.



**Основные
дидактические
концепции:**

традиционная

педагогическая

**современная
дидактическая
система**

В традиционной системе обучения
(Я.А. Коменский, И. Песталоцци, И. Гербарт)
доминирующую роль играет преподавание,
деятельность учителя.



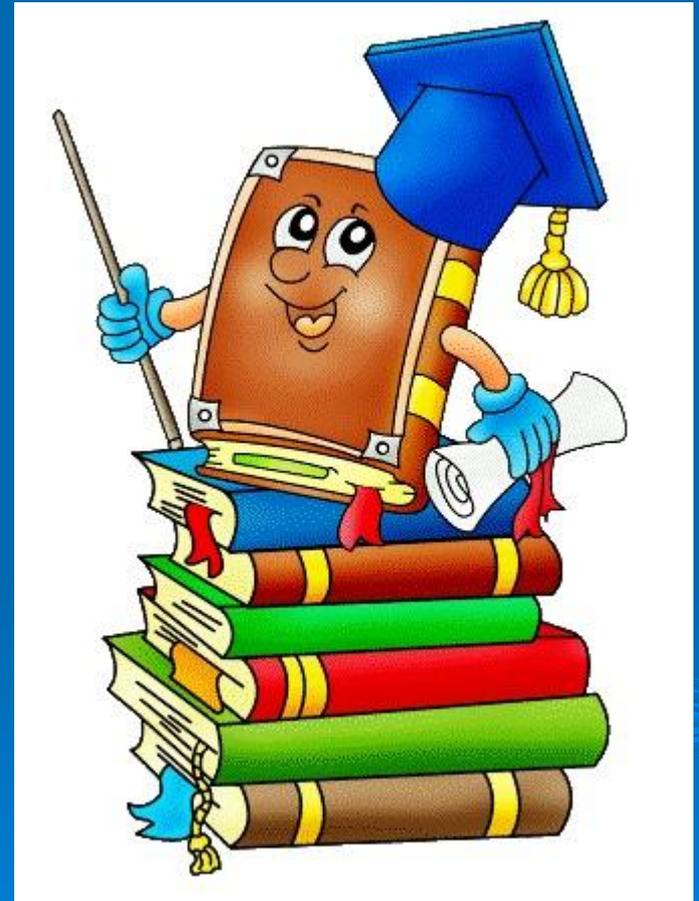
Главный вклад Гербарта
в дидактику состоит в
вычленении этапов
(ступеней) обучения.
Его схема такова:
ясность – ассоциация –
система – метод.



Процесс обучения протекает от представлений к понятиям и от понятий к умениям теоретического характера. Практика в этой схеме отсутствует. Эти формальные уровни не зависят от содержания обучения, определяют ход учебного процесса на всех уроках и по всем предметам.



К началу XX в. рождаются новые подходы. Традиционная система подверглась критике за авторитарность, книжность, оторванность от потребностей и интересов ребенка, за то, что данная система обучения лишь передает ребенку готовые знания, но не способствует развитию мышления, активности, творчества, подавляет самостоятельность ученика.



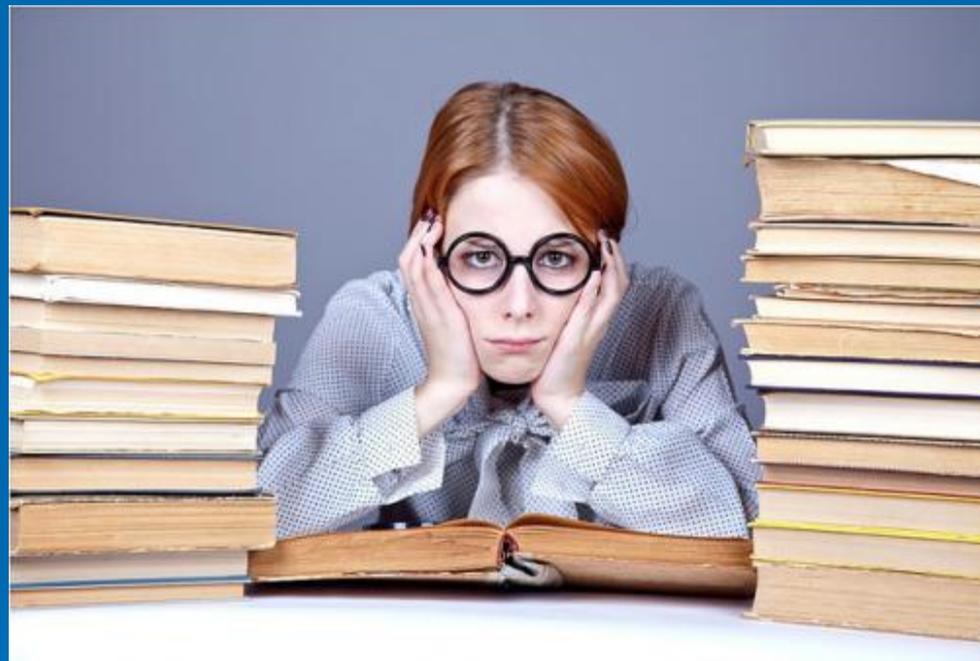
В основе педоцентрической концепции (Д. Дьюи, Г. Кершенштейн, В. Лай) – деятельность ребенка, главная роль отводится учению.



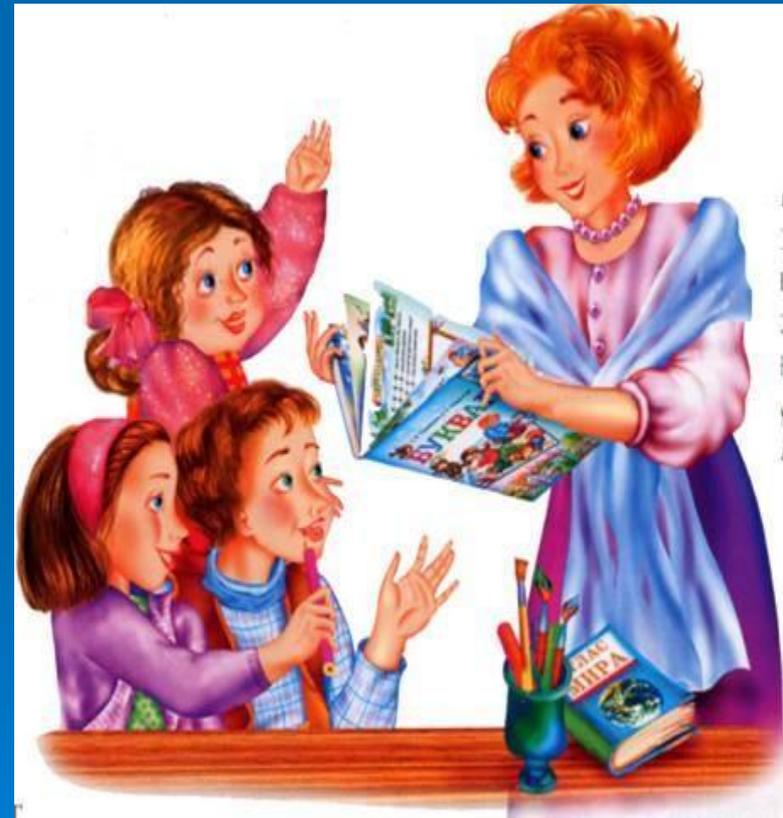
Дьюи предлагал строить процесс обучения исходя из потребностей, интересов и способностей ребенка, стремясь развивать умственные способности и разнообразные умения детей, обучая их в «школе труда, жизни», когда учеба носит самостоятельный, естественный, спонтанный характер, получение знаний учениками происходит в ходе их спонтанной деятельности, т. е. «обучение через делание».



Абсолютизация такой дидактики приводит к переоценке спонтанной деятельности детей, к утрате систематичности обучения, к случайному отбору материала, к снижению уровня обучения.



Современную дидактическую концепцию создают такие направления, как программированное, проблемное обучение, развивающее обучение (П. Гальперин, Л. Занков, В. Давыдов), гуманистическая психология (К. Роджерс), когнитивная психология (Брунер), педагогическая технология и педагогика сотрудничества.



Цели обучения в этих современных подходах предусматривают не только формирование знаний, но и общее развитие учащихся, их интеллектуальных, трудовых, художественных умений, удовлетворение познавательных и духовных потребностей учеников.



Педагогическое сотрудничество — это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и педагогов на основе взаимопонимания, проникновения в духовный мир друг друга, коллективного анализа хода и результатов этой деятельности.



Спасибо за внимание!

