

Коррекционная работа

Коррекционная работа на лексико – грамматическом уровне.

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Родственные слова

- «Чудо – дерево»
- Цель: развитие и закрепление умения выделять родственные слова



Назови родственные слова



Родственные слова

- Для развития и закрепления умения выделять однокоренные слова использую следующие упражнения и игры:
- «Вставить в овал слово-отгадку» Детям предлагаю прочитать получившиеся слова, задаю вопрос «Как можно назвать такие слова?»
- Весной одевается,
- осенью раздевается.
- ()-ник ()-ок ()-ной (лесник, лесок, лесной, лесочек, лесничий).
- ()-очек ()-ничий
- «За кем последнее слово?»
- Игра учит образовывать слово от данного корня и находить корень в родственных словах.
- Принцип игры таков: один из участников называет слово. Второй называет слово с этим же корнем. Выигрывает тот, кто последним назовёт слово с данным корнем. При этом играть можно командами.
- «Образуй новые слова»
- Здесь от детей требуется определить, какой корень пропущен в словах и выписать слова в два столбика, выделяя корни.

Однокоренные слова

Водитель - вода

рисунок - рис



Суффиксы имен существительных

- 1. Игра «Назови ласково»
- - Кукла маленькая, ее можно назвать куколка. Все предметы у куколки тоже маленькие и поэтому их надо называть ласково.
- 2. Игра «Что для чего?»
- - На столе — хлеб, сахар, конфеты и т. д.
- - Где хранятся эти предметы? (Хлеб — в хлебнице, сахар — в сахарнице, конфеты — в конфетнице и т.д.)
- 3. Игра «Кто у кого?»
- - показываю картинку и задаю вопрос типа: «Кто у лисы?» Дети отвечают: — У лисы — лисенок
- 4. Игра «Назвать животных парами»
- 5. Игра «Как зовут маму, папу, детеныша?» (по картинкам)
- 7. Измени слово по аналогии:
- а) виноград — виноградинка
- горох-... лед-....
- б) бусы — бусинка
- пыль —
- 8. Назвать профессии (по картинкам)
- Кто носит багаж? Носильщик
- Кто вставляет стекло? Стекольщик.
- 9. Игра «Как назвать того, кто...?»
- Кто на паровозе ездит? Машинист
- Кто песни сочиняет? Композитор.
- Кто водит самолет? Летчик, пилот.

Назвать животных парами.

У КОГО КТО ?

?	у		.	?	у		.
?	у		.	?	у		.
?	у		.	?	у		.
?	у		.	?	у		.

Задания

- Игра «Найди хозяина». Картинки, изображающие великана, гномика, дровосека.
- Вопросы: У кого голова?
- У кого головка?
- У коголовища?
- Выделить суффиксы: «Узнайте и запишите, кому какая часть слова принадлежит».
- Глаза, глазки, глазищи,
Уши, ушки, ушищи.
- Рот, ротик, ротище.
- Лоб, лобик, лбище.
- 6. Игра « Два брата ИК и ИЩ»
- Жили два брата. ИК — маленький и худенький, ИЩ — высокий и толстый. У каждого брата было свое жилье. ИК имел домик, ИЩ -большой домище. У ИКА — носик, а у ИЩА....?
- Игра «Кузовок, чемоданчик». Собери в кузовок, чемоданчик.
- Материал может быть следующим слова с суффиксами -оньк-, -ушк- , -еньк-, -ищ-, -ин-, -к-, -ек-, -енн-, -ок-, -ист-, -ник-, -онок-. -енок-.

Игра «Найди хозяина».



Вопросы:

У кого голова, головка,
головища?

У кого уши, ушки ,ушищи?

Игра: «Кузовок - чемоданчик»

- Написать слова с суффиксами -ок; -чик.



Придумай слово



Суффиксы прилагательных

- -ин- журавлиная
- -ов- бобровая
- Бессуффиксальные формы
- Рысь – рысья; олень – оленья
- Чередование согласных в корне слова:
- К-ч собака собачья; сорока- сорочья.
- Ц-ч птица – птичья; синица – синичья.
- Д-ж медведь – медвежья.
- Г-ж носорог – носорожья.
- Одновременное чередование согласных и добавление гласных.
- Белка – беличья;
- Кошка - кошачья.
- Относительные прилагательные
- Суффиксы -ов-
- Из абрикоса – абрикосовый
- -ев- из алюминия - алюминиевый; из вишни – вишневый.
- -н- из алмаза - алмазный; из винограда - виноградный.
- Слова с одновременным чередованием согласных в корне
- Из бумаги - бумажный.
- -ян-, -ан-, -яйн- из глины - глиняный.
- -енн- из букв - буквенный.

Правильно назови вещи.

- Лист рябины - рябиновый лист



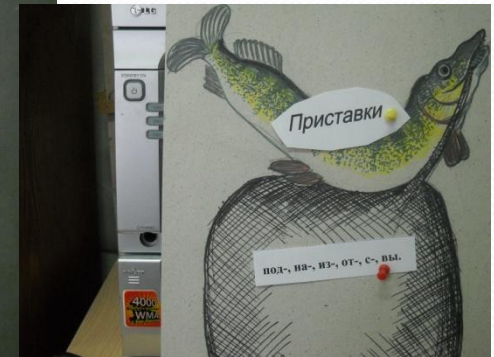
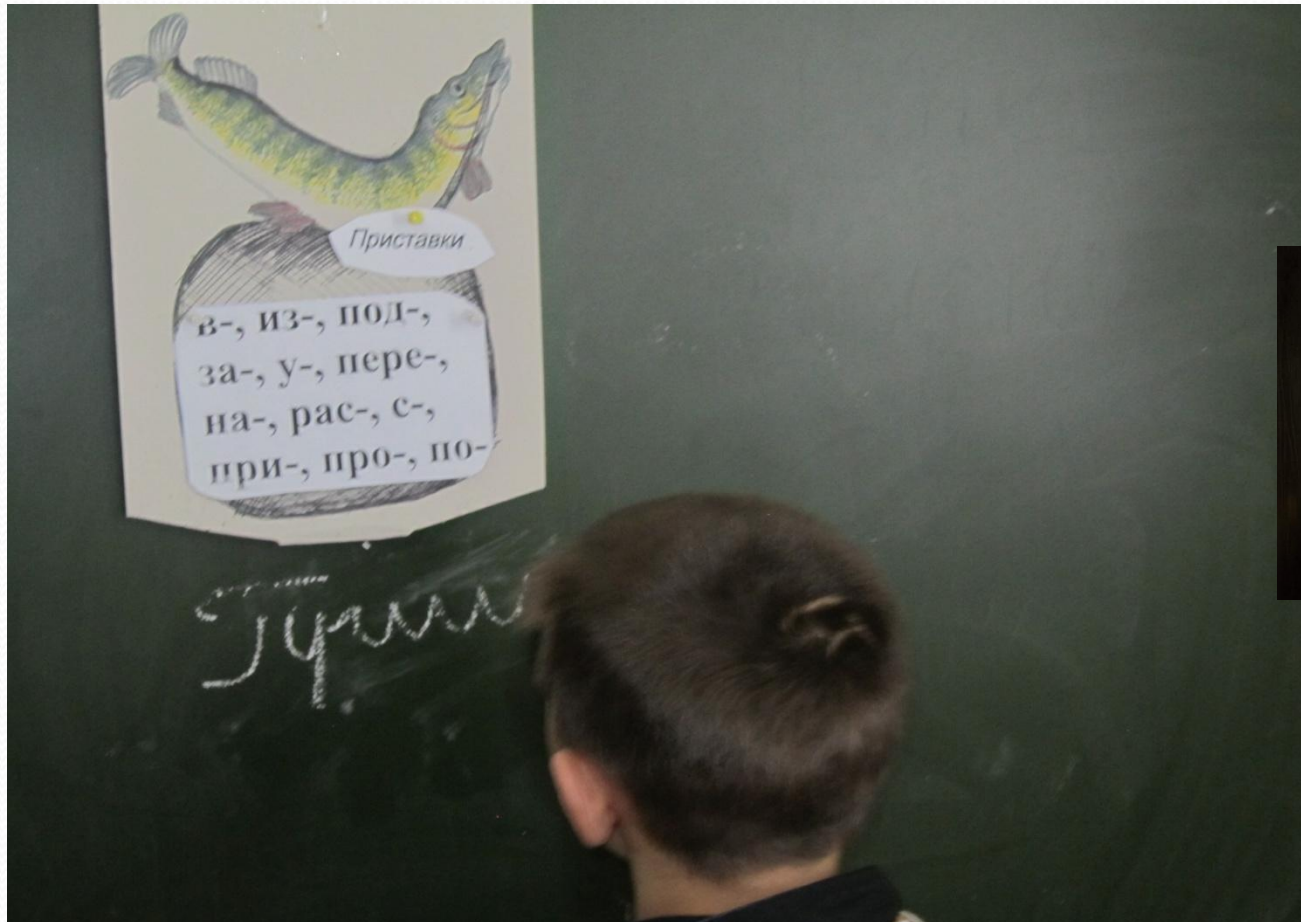
задания

- 1. Игра «Чьи хвосты?» Серенький, пушистый хвост белки (Чей это хвост?) — беличий и т. д. Игра «Ералаш»
- Картинки с изображением животных разрезаны на три части. Детям раздаются части разрезанных картинок. Дети должны составить животных.
- 2. «Диковинный зверь» (на фланелеграфе)
- Составляется животное из различных частей разных животных. Дети рассказывают: чья голова, лапы, хвост, туловище и т.д.
- 3. Игра в лото «Что из чего сделано?»
- У детей карточки лото с изображением разных предметов (мяч, стакан, стол,...).
- Логопед говорит: — Стакан из стекла. Дети находят этот предмет на карточках. Тот, у кого на карточке есть этот предмет говорит: — Стакан стеклянный и закрывает фишкой картинку.
- 6. «Правильно назови вещи».
- Лист дуба — дубовый лист
- Заменить словосочетания из существительных словосочетаниями из прилагательных и существительных.
- Мяч из резины - резиновый мяч.
- Кораблик из бумаги - бумажный кораблик.
- Запах ели - ...
- Шарф из шерсти - ...
- Вкус меда - ...
- Двор школы -

приставки

- 3. Дифференциация глаголов с приставками (по картинкам)
- а) в импрессивной речи
- Назовите слова, обозначающие действия, дети показывают соответствующую картинку.
- Входит — выходит, подходит — отходит
- Подлетает — отлетает
- б) в экспрессивной речи
- Назовите действия по картинкам, а затем придумайте предложения с этими словами.
- - Добавить слово, обозначающее действие, по картинкам:
- В клетку ...(влетает), из клетки...(вылетает) и т. д.
- - Найти общую часть слова (по картинкам)
- Переходит — перебегает
- Наливает — переливает и т. д.
- -Добавить нужные глаголы в предложении
- Птицы весной ... , а осенью
- Воду в ведро , а из ведра.....
- Человек в дом ... , а из дома, к дому, из дома, лужу кругом
- -Дописать приставки в словах предложения:
- Машина...ъехала в гараж. Дети...ъехали с горки. Грузовик...ехал через мост. Мальчик...шел к забору. Девочка...шла с крыльца.

Напиши слово



Безударные гласные

- . Работу необходимо направить на выработку умения находить в слове безударную гласную, подбирать проверочные слова, развивать фонематический слух.

Ударение

- -Сравните: выделите голосом ударный слог, затем ударную гласную.
- (предметные картинки по темам: животные, фрукты, овощи).
- -Составление слов из слогов.
- (У воспитанников карточки, на которых записаны деформированные слова).
- -Подобрать картинки с соответствующим ударением.на 1, 2, 3 слоге.(лук, банан, помидор).
- Прочитайте правильно слова. Сравните по смыслу и звучанию:
- Скачки –скачки
- Плачу – плачу
- Кружки –кружки
- -Найдите слова с одинаковым написанием, но разным значением.
- Я варю уху. Мама похвалила Варю.
- -Прочитайте слова и покажите гласную букву.
- -Графический диктант : текст записывается только ударными гласными
- Я – сборник карт
- От ударения
- Зависят два моих значения. Я О А
- -Отгадать загадки, запомнить место ударения в словах-отгадках.
- На бахче у нас растет,
- Как разрежешь – сок течет
- Свеж и сладок он на вкус,
- Называется (арбуз).

Безударные гласные

- Прочитайте. Выпишите парами однокоренные слова. Сначала, чтобы гласная была ударной, затем безударной.
- Сосна, вода, дела, трава__
- Проверить надо все слова.
- Безударный гласный__
- Стоп! Писать опасно!
- Слуху не доверяйте__
- Ударением проверяйте:
- Сосны, воды, дело, травы
- А теперь пишите смело.
- Составить пары
- Из данных слов составьте пары, в которых одно слово было бы проверяемым, другое проверочным. Соедините пары, вставив пропущенные буквы, назовите их.
- Ск...льзит лед
- Л...дяной скользко
-

Проверка безударных гласных

- 1. Игра: «Эстафета».
- На доске записаны столбики слов с безударными гласными. Необходимо выполнить задание по проверке безударных гласных. Подчеркнуть в слове безударную гласную и написать проверочное слово, поставить ударение.
- Страна
- Снегурочка
- Зима
- Река
- Земля
- Поля
- Сосна
- Окно
- Иголка
- Шары
- Снега
- 2. Игра: «Украсим елочку».
- На веточках написаны буквы и отдельно даны игрушки с пропущенными буквами. Возьмите игрушку, вставьте пропущенную букву и повесьте ее на веточку с той с той гласной, которую по вашему мнению надо написать. (ответ обосновать)
- (сн...жинка, сн...говик, р...ка, тр...ва, к...вер, к...рмушка, с...ва, гр...бы, стр...жи, р...ды)
-

Проверка безударных гласных



Подбери проверочное СЛОВО.

- -Игра: « Отгадай загадку».
- -Прочитайте загадку и отгадайте ее, в ответе назовите безударную гласную, подберите проверочное слово. (на снежинках написаны загадки)
- Красногрудый, чернокрылый,
- Любит зернышки клевать,
- С первым снегом на рябине
- Он появится опять
- (снегирь)
- **2. Задание на внимание.**
- Запишите предложения в правильной последовательности, вставьте пропущенные буквы, подберите проверочные слова. Выполнив задание, прочитайте письма снеговиков о зиме.
- Я гляжу в -кно.
- На сн-гу видны сл-ды.
- И на з-мле лежит снег. Пришла з-ма.

Подбери проверочное слово.



Множественное число имен существительных

- **-игра «один-много».** Назвать предмет во множественном числе, последний звук и показать букву.
- Альбом - альбомы
- Кепка – кепки
- Глаз –глаза
- Число –числа
- Поле –поля
- Море – моря
- При неправильном образовании множественного числа, где имеет место выпадения гласных можно предложить образовать множественное число от таких существительных:
- День, пень, лев, ковер, совок, грибок, дружок.
- **-задание.** Измените слово так, чтобы после согласных появился гласный, назовите последний слог. (вспомните как пишется и произносится звонкий согласный в середине и в конце слова).
- Арбуз –арбузы
- Холод –холода
- Шарф –шарфы
- Ров - рвы

Подбери проверочное СЛОВО.

