



МАДОУ №51 «Ёлочка»

Коррекционная работа  
учителя-логопеда с детьми старшей  
логопедической группы  
по подготовке к школе

учитель-логопед

Голубева Г.А.

Концепция – любовь к детям.

Основная задача – вселить уверенность в ребенка, убрать его страх перед неудачей.



Любимый афоризм –  
«Умей любить и понять  
чужого ребенка».

# От рождения до школы

## Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования



Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.  
Комаровой, М.А.Васильевой

# Образовательная область «Коммуникация»

## Задачи

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

# Развитие свободного общения со взрослым и детьми

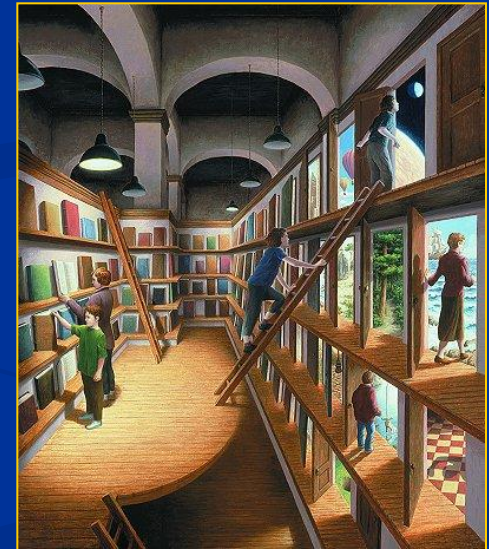
- Развивать речь как средство общения.
- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Поощрять попытки делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями.
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Учить строить высказывания.



# Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

## Формирование словаря:

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы.
- Упражнять:
  - в подборе существительных к прилагательным.
  - слов со сходным значением.
  - с противоположным значением.
- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.



# Звуковая культура речи

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Продолжать развивать фонематический слух.
- Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.



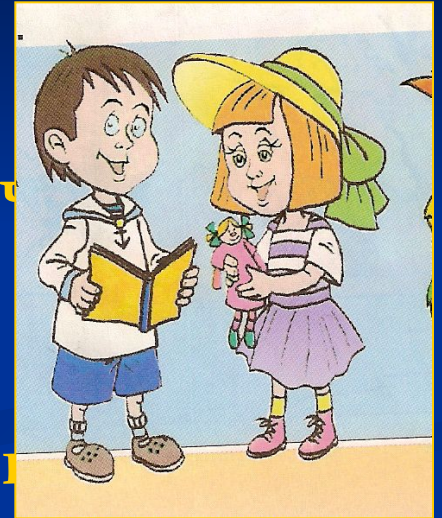
# Грамматический строй речи

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.
- Знакомить с разными способами образования слов.
- Упражнять в образовании однокоренных слов.
- Помогать детям правильно употреблять существительные, глаголы, прилагательные и наречия.
- Формировать умение составлять простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.



# Связная речь

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи.
- Развивать монологическую форму речи.
- Формировать умение:
  - связно, последовательно и выразительно пересказывать рассказы
  - рассказывать о предмете по плану и образцу, составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин.



# Планируемые промежуточные результаты освоения программы

## Интегративное качество

### «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»

- Сопровождает игру речью соответствующей взятой роли.
- Речь – главное средство общения.
- Может сочинять истории и рассказывать сверстникам.
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы, антонимы.
- Умеет делиться своими впечатлениями.
- Умеет поддерживать беседу.

# Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Может учить в беседе.
- Умеет оценить ответ.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетным картинкам.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных.



**Программа логопедической  
работы  
по преодолению ОНР у детей  
«Коррекция нарушений речи»**

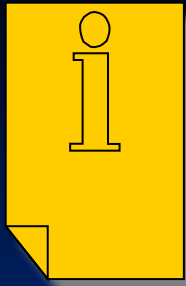
**Авторы: Т.Б. Филичева  
Г.В. Чиркина  
Т.В. Туманова**

# Коррекционно – развивающая работа с детьми 3 уровня ОНР

## Задачи коррекционно-развивающего обучения:

- Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- Развитие произносительной стороны речи;
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- Работа по подготовке дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения.

# Основное содержание работы



- Развитие лексико-грамматических средств языка
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи
- Формирование произносительной стороны речи
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

# Направления коррекционно-педагогической работы:

## 1. Коррекция и развитие речи



- Развитие фонематических процессов;
- Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания;
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- Работа над слоговой структурой слова;
- Коррекция и развития лексико-грамматического строя речи;
- Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

## 2. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития

- Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
- Развитие артикуляционной моторики



# Направления коррекционной работы

## 3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности



- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.



# Направления коррекционной работы

## 4. Развитие различных видов мышления



- наглядно- образного мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);
- словесно-логического мышления.

## 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

# Формы работы

- Объективная, развернутая, комплексная диагностика детей.
- Составление, корректировка и реализация комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, комплексных перспективных планов.
- Работа с родителями как с параспециалистами (активное привлечение родителей к наблюдениям и оценке развития их детей).
- Оснащение логопедического кабинета как библиотеки коррекционно-развивающих материалов и как центра работы с родителями, педагогами, специалистами.
- Проведение индивидуальных, групповых (подгрупповых) логопедических занятий.
- Консультационная работа с родителями .
- Консультационная работа с воспитателями, педагогами, специалистами.



# Работа по развитию мелкой моторики



# Использование приемов самомассажа

## Пальчиковый тренинг



# Развитие зрительно-пространственного восприятия



**Успехов в  
работе!**

