

Коррекционно- образовательный МОНИТОРИНГ

О.В. Елецкая, канд. пед. наук,
доцент

О. Елецкая: логопедам
https://vk.com/eletskaya_olga
olga_eletskaya@mail.ru

1. Понятие образовательного мониторинга (по Т.М. Бабаевой)

система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.



В системе образования «мониторинг» — относительно новое понятие, и поэтому следует уточнить его соотношение с более устоявшимися — «педагогическая диагностика» и «контроль».



В рамках контроля как вида управленческой деятельности

сравниваются запланированное и реальное состояния контролируемого объекта, например достижения детей в рамках освоения образовательной программы.

Наиболее часто встречающейся проблемой при организации контроля деятельности образовательной организации является сбор значительного количества информации, которая собирается несистематично, или не анализируется в полном объеме. Кроме того, периодичность сбора информации носит случайный характер, то есть никто не устанавливает, с какой периодичностью необходимо собирать информацию о том или ином объекте.



Педагогическая диагностика

это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а также на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса.



Мониторинг предполагает:

- 1) постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
- 2) изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- 3) компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.



2. Функции образовательного мониторинга



Почему возникла потребность в проведении мониторинга в образовательной организации?

2) В **ФГОС** (пункт 3.2.3) указывается, что

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Т. о. функция мониторинга – наличие у логопеда информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка

**способствует
эффективности
проектирования
коррекционно-
логопедического процесса**

ДЛЯ СРАВНЕНИЯ

В ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в разделе «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы» указывается, что «система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей. Поэтому одной из функций мониторинга является отслеживание качества дошкольного образования в конкретном ДОУ.

3. Структура мониторинга включает в себя следующие этапы

1. **Определение объекта** мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей и индикаторов).
2. **Сбор информации об объекте** мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.
3. **Обработка и анализ** полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. **Интерпретация и комплексная оценка** объекта на основе полученной информации и прогноз развития.
5. **Принятие решения** об изменении деятельности.



4. Объекты образовательного мониторинга



Отслеживание качества результатов деятельности образовательной организации

Определение результативности деятельности образовательной организации прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, **объектами мониторинга качества результатов деятельности образовательной организации являются:**

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью образовательной организации.

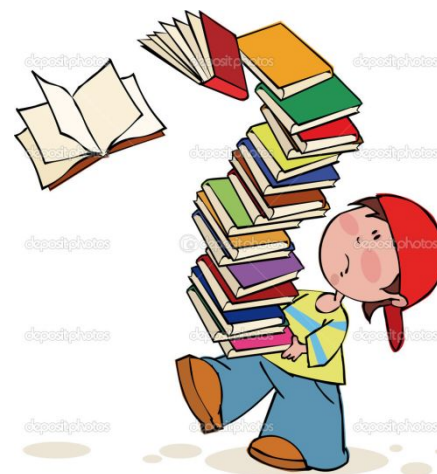


Отслеживание качества педагогического процесса, реализуемого в образовательной организации

Деятельность образовательной организации достижение обозначенных выше результатов обеспечивается реализацией образовательной программы.

При проектировании карты мониторинга педагогического процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- **образовательной деятельности**, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов;
- организации **самостоятельной деятельности** детей;
- **взаимодействия с семьями** детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.



Отслеживание качества условий деятельности образовательной организации

Реализация педагогического процесса возможна при обеспечении образовательной организации соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество педагогического процесса в образовательной организации:

- **кадровый потенциал** образовательной организации (особенности профессиональной компетентности педагогов);
- **развивающая среда** образовательной организации.



5. Инструментарий образовательного мониторинга

Определение направленности мониторинга следующим шагом предполагает разработку измерительного инструментария:

- **критериев** и
- **методов**

проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.



Критерий

это признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

это мерило суждения, оценки.

Критерий указывает на наличие того или иного свойства у объекта, явления или процесса.



Критерии компетентности детей старшего дошкольного возраста в области здоровья

1. Интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач и проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни.
2. Проявление интереса в самостоятельной деятельности дошкольника.
3. Наличие ответов на вопросы, решений проблемных ситуаций и игровых задач.
4. Адекватность детских ответов и решений, их осознанность (может объяснить свои решения).
5. Полнота и глубина знаний и решений, здоровьесберегающая эрудированность.
6. Применение здоровьесберегающих знаний, умений, навыков ребенком в повседневной жизни, поведении
7. Самостоятельность применения здоровьесберегающих знаний, умений, навыков.



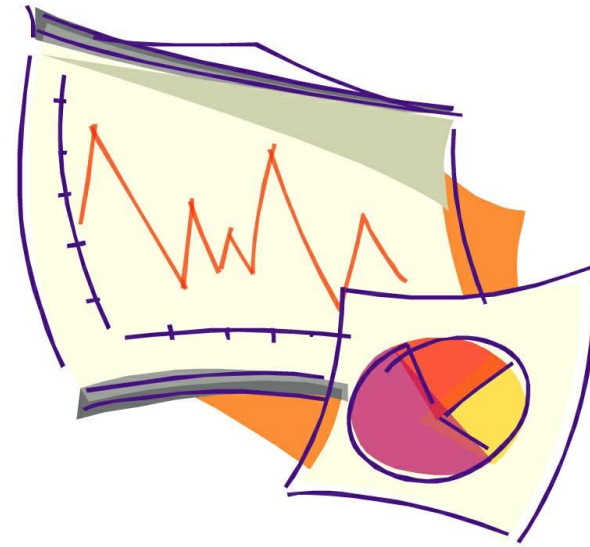
Методы мониторинга

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание **низкоформализованных** (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и **высокоформализованных** (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных».



К формализованным методам относятся

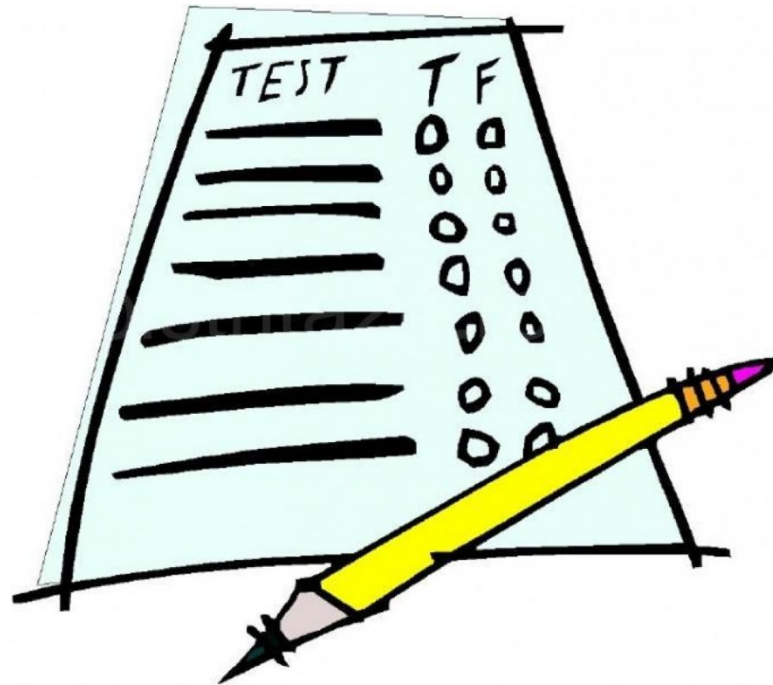
- тесты
- опросники
- методы проективной техники
- психофизиологические методы



Для формализованных методов характерны

- определенная регламентация,
- объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое),
- стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов),
- надежность и валидность.

Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать индивидов между собой.



Тестирование

Реализация тестовых методик может быть осуществлена как логопедом, так и педагогом-психологом. Это определяется направленностью теста (на измерение какого качества он направлен) и готовностью специалиста к использованию тестовых методик.



Проективная техника

Существенным признаком проективных методов является использование в них неопределенных стимулов, которые ребенок должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д. Так, ребенку предлагается интерпретировать содержание сюжетных картинок, завершать незаконченные предложения, давать толкование неопределенных очертаний и т. п.



К малоформализованным методам относятся

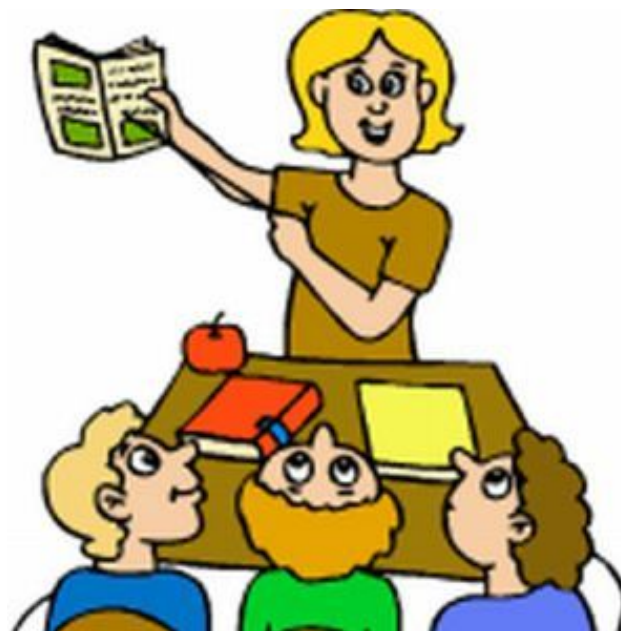
- наблюдения,
- беседа,
- анализ продуктов деятельности.

Оказываются особенно ценными, когда предметом изучения выступают такие явления, которые **мало поддаются объективизации** (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по содержанию (динамика целей, состояний, настроений и т.д.).

Достаточно **трудоемки**: только наличие высокого уровня культуры проведения помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты обследования или испытания.



Малоформализованные диагностические методики не следует противопоставлять формализованным методикам: как правило, они взаимно дополняют друг друга.



6. Организация мониторинга в образовательной организации

Определение мониторинга как постоянного наблюдения, слежения за развитием ребенка может ошибочно сформировать представление, что чем чаще проводятся измерения, тем лучше. Однако частые замеры оправданы в случае материальных или биологических систем.



В социальных системах, к которым и относятся образовательные системы, при частых измерениях возможен **эффект привыкания** респондентов к методикам измерения (вопросам, заданиям, тестам), что может привести к формированию стереотипа ответа, а значит, к искажению результатов.

Кроме того, каждое измерение требует определенных ресурсных затрат. Поэтому периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению детей **и специалистов** и не нарушать ход педагогического процесса.



Наиболее оптимальным режимом организации системы мониторинга является включение

- первичного (в начале учебного года),
- промежуточного и
- итогового (в конце учебного года) диагностических измерений.



Коррекционно-логопедический мониторинг



**МОНИТОРИНГ
КОРРЕКЦИОННО-
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ**



Елецкая О.В.,
Логинова Е.А.,
Пеньковская Г.А.,
Смирнова В.П.,
Тараканова А.А.,
Тимакова С.М.,
Щукина Д.А.

Учебно-
методическое
пособие / под ред.
О.В. Елецкой. М. :
ФОРУМ, 2016. 400 с.

Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь)



Содержание:

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.
- обмен диагностической информацией
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения.
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - логопедической работы с детьми.



Результаты
обследования
фиксируются в
речевой карте,
оформляются в
виде
диагностических
таблиц и
индивидуальных
профилей.



Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.



Результат 1-го этапа

- проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование)



Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (январь)



Содержание:

- решение задач, заложенных в реализуемых программах
- мониторинг динамики познавательного-речевого развития



Результат 2-го этапа

- достижение определенного позитивного эффекта в устранении отклонений в речевом развитии детей



Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май)



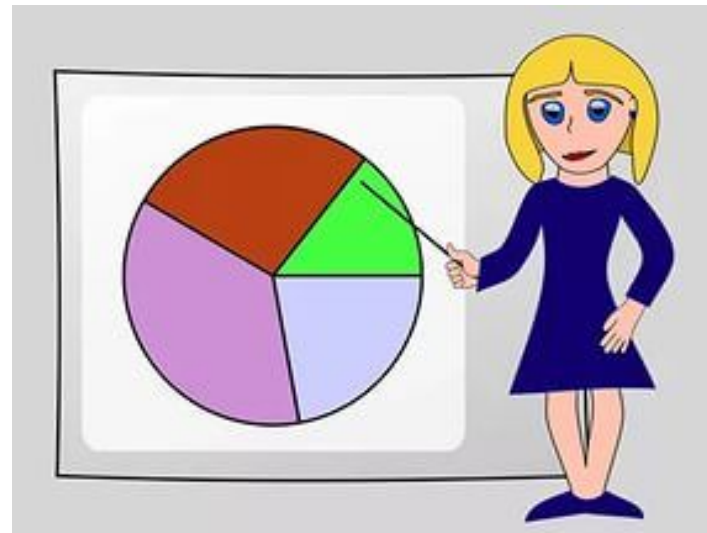
Содержание:

- анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
- оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).



Итоговая диагностика

- сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т. е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.



- Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.



Результат 3-го, заключительного этапа

- решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе).



Представленная диагностика познавательно-речевого развития детей

- имеет четкую возрастную адресацию и комплексный характер
- отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников
- способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития
- создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития



Технологическая цепочка логопедического обследования



I этап. Ориентировочный

- Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без решения следующих задач.
- Задачи:
- выявление запроса родителей, жалоб;
- сбор анамнестических данных;
- выявление предварительных данных об индивидуально- типологических особенностях ребенка.
- Методы обследования:
- изучение медицинской и педагогической документации;
- беседа с родителями.
- Понимание личности ребенка и его социального окружения принципиально важно для адекватной организации следующих этапов обследования.



II этап. Диагностический

Задачи:

- выяснить какие языковые средства сформированы, а какие не сформированы к моменту обследования;
- определить характер несформированности языковых средств

Методы:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра.
- Характер дидактического материала будет зависеть от:
 - возраста ребенка;
 - уровня развития речи;
 - уровня психического развития ребенка;
 - уровня обученности ребенка;
 - социального опыта ребенка.



III этап. Аналитический

Задачи:

- интерпретация полученных данных;
- заполнение речевых карт (с последующим развернутым логопедическим заключением).



IV этап. Прогностический

Задачи:

- определение прогноза дальнейшего развития ребенка;
- выяснение основных направлений коррекционной работы с ребенком;
- решение вопроса об индивидуальном образовательно-коррекционном маршруте.
- составление перспективного планирования.



V этап. Информационный

Задача:

- сообщение родителям заключения и направлений коррекционной работы и ее организационных форм;

Информирование родителей проводится в виде беседы с родителями. При информировании родителей следует **учитывать**:

- родительское чувство любви к ребенку;
- особенности взаимоотношений родителей и ребенка;
- у разных родителей разная готовность принимать на себя ответственность за успешность коррекционного процесса (родители отличаются степенью "жертвенности");
- незнание родителями основ педагогики и психологии;
- недооценка или переоценка проблем ребенка;
- образовательный и профессиональный уровень родителей ребенка.



Уровни, характеризующие речевой статус детей с ОНР

- I уровень развития речи
- II уровень развития речи
- III уровень развития речи
- IV уровень развития речи



Организация помощи детям с нарушениями речи в зависимости от логопедического заключения



Параметры обследования познавательно-речевого развития детей с ОНР



Параметры обследования познавательно-речевого развития детей среднего (4-5 лет) и старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

I. Базовые (неречевые) психические процессы

1. Восприятие (зрительное, слуховое)
 - а) простые виды (цвет, форма, величина)
 - б) пространственно-временное
2. Внимание (слуховое, зрительное)
3. Память (мнестические процессы)
4. Мыслительная деятельность (мыслительные операции)
5. Познавательная активность

II. Ручная моторика. Графо-моторные навыки

III. Мимическая и артикуляционная моторика

IV. Динамическая сторона речи (общие речевые навыки, просодика)

1. Дыхательная и голосовая функция
2. Темп, ритм, паузация, выразительность

V. Слуховой гнозис. Восприятие и воспроизведение

1. Ритмико-интонационных структур
2. Звукослоговой структуры слов

VI. Фонематические процессы (восприятие, слух, анализ, (синтез), представления)

VII. Импрессивная речь

1. Пассивный словарь
2. Дифференциация грамматических форм слова и словообразовательных моделей
3. Дифференциация различных типов синтаксических конструкций

VIII. Экспрессивная речь. Фонетическая сторона речи (звукопроизношение)

IX. Активный словарь (предметный, предикативный, адъективный)

X. Грамматический строй речи. Навыки:

1. Словоизменения
2. Словообразования

XI. Фразовая речь. Синтаксическая структура предложений

XII. Связная речь (диалогическая, монологическая)

1. Пересказ
2. Рассказ

Параметры обследования познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

I. Базовые (неречевые) психические процессы

1. Зрительный гнозис, внимание, память
2. Слуховой гнозис, внимание, память
3. Память (мнестические процессы)
4. Мыслительная деятельность (мыслительные операции)
5. Познавательная активность

II. Графо-моторные навыки (готовность руки к письму)

III. Мимическая и артикуляционная моторика

IV. Динамическая сторона речи, просодика

V. Словарь (пассивный, активный)

VI. Фонетика (звукопроизношение, дифференциация звуков)

VII. Грамматика

1. Словоизменение
2. Словообразование
3. Синтаксис

VIII. Связная речь

1. Диалогическая форма
2. Монологическая форма

IX. Восприятие и воспроизведение звукослоговой структуры слов

X. Фонематические процессы (слух, звукослоговой анализ, синтез)

XI. Элементарные навыки грамоты (

XII. Личностная готовность к обучению в школе

1. Эмоциональная
2. Социальная
3. Коммуникативные навыки

Шкала определения уровня познавательно-речевого развития



Диагностические таблицы

- Средняя группа
(4-5 лет)
- Старшая группа
(5-6 лет)
- Подготовительная группа
(6-7 лет)



