



Коррекционно-развивающая среда  
логопедического кабинета в условиях  
реализации ФГОС

Учитель-логопед  
Михейкина Диляра Ильдусовна

## Понятие коррекционно-развивающей среды

Большой вклад в изучение проблемы предметно-развивающей среды внесли С. Л. Новоселова, Н. Н. Поддьяков, Л. А. Парамонова, Е. В. Зворыгина и др.

По определению Л. С. Новосёловой предметно-развивающая среда в общеобразовательных дошкольных учреждениях рассматривается «как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности».

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

## **Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования**

*Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:*

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста), двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.





***Организуя коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета, я руководствовалась следующими **принципами**:***

1. **системность** (материал систематизирован, составлен паспорт кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
2. **доступность** (наглядно-дидактический материал изготовлен и подобран с учетом возрастных особенностей дошкольников);
3. **вариативность** (наглядно-дидактический материал и многие пособия многовариативны и могут использоваться на разных занятиях в разных вариантах);
4. **здоровьесбережение** (имеется основное и дополнительное освещение(над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета тепло-желтого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);
5. **достоверность информации;**
6. **эстетичность.**

## *Зоны логопедического кабинета*

- 1. Зона коррекции звукопроизношения** (оснащена индивидуальным зеркалом, партой, набором карточек для артикуляционной гимнастики, одноразовые шпатели, пособия для коррекции звукопроизношения, пособия по развитию мелкой моторики и др.). А волшебное зеркало за яркими шторками-это мир правильных звуков!
- 2. Образовательная зона** (оснащена комплектом 2 парты + 6 стульев, наборы дидактических пособий по развитию речи, доска, фланелеграф, мольберт, развивающий коврик)

3. **Методическая зона** (шкаф с систематизированным дидактическим материалом, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития речи, логопедическая документация)
4. **Информационная зона** (стенд с информацией для учителей и родителей). Много советов, разработок. Некоторая информация сделана в виде буклетов, которые раздаются родителям.
5. **Зона ТСО** (компьютер, принтер, здесь же рабочее место учителя). Компьютерные игры очень помогают в логопедической работе.
6. **Сенсомоторная зона** (материал для развития мелкой моторики).





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**