



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №1 «Лесная сказка»

Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Приказ Минобрнауки России
от 17 октября 2013 г. N 1155

"Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования"

Предметно-развивающая среда рассматривается «как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности».

Л. С Новосёлова

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по ФГОС дошкольного образования

Содержательно-насыщенной — соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования должны обеспечивать игровую, познавательную, двигательную (развитие крупной и мелкой моторики), активность, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения детей.

Трансформируемой — изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по ФГОС дошкольного образования

Полифункциональной — возможность разнообразного использования используемых материалов и пособий в работе с детьми.

Вариативной — наличие в кабинете различных пространств (для игры, обучения, уединения и т. п., а также разнообразных материалов, игр, оборудование, обеспечивающий свободный выбор детей. Периодическую сменяемость материалов стимулирующих активность детей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по ФГОС дошкольного образования

Доступной — открытость для воспитанников, доступный доступ к играм, пособиям, материалам.

Безопасной — соответствие среды всем требованиям СанПин и безопасности использования. (имеется основное и дополнительное освещение над индивидуальным зеркалом, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается).

Функции кабинета

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Принципы создания коррекционно-развивающей среды по В. В. Давыдовой и В. А. Петровскому:

- 1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком («глаза в глаза»).
- 2. Принцип активности – возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды: использование больших модульных наборов, центров песка и воды, использование стен.
- 3. Принцип стабильности – динамичности ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями.
- 4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования .
- 5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов, т. е. эстетическая организация среды.
- 6. Принцип свободы достижения ребенком своего права.
- 7. Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Зонирование логопедического кабинета



Следует предусмотреть зоны:

- по развитию понимания речи,
- по развитию активной подражательной речевой деятельности, по развитию внимания, памяти, мышления детей (для I уровня ОНР);
- активизации и выработки дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата,
- по развитию фонематического слуха и слоговой структуры,
- постановки отсутствующих звуков,
- развитию лексико-грамматических средств языка,
- развитию связной речи (для II уровня ОНР);
- подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения,
- совершенствованию зрительно-моторной координации детей (для III-IV уровня ОНР).

Содержание материала речевого центра

- должно отражать работу по всем направлениям становления речи детей:
- фонетика,
- грамматика,
- словарь,
- связная речь,
- самостоятельная речевая деятельность детей.

Критерии оценки:

Наличие пособий для работы над:

- Фонематическим восприятием;
- Звукопроизношением;
- Грамматическим строем речи;
- Словарём;
- Связной речью

Материал для самостоятельной деятельности: театры, книжный уголок, продукты детского речевого творчества.

- Качество пособий.

Соответствие материала требованиям:

- возрастным;
 - гигиеническим;
 - эстетическим;
 - санитарным
- Хранение материала, доступность детям.

Спасибо за внимание!