



**«Коррекционные упражнения  
для развития  
речи детей логопедической груп**

## Звукопроизношение

1. Посobie по развитию речевого дыхания “Вертячки”, “Бабочки”, “Мыльные пузыри”, “Надувные трубочки”.

**Цель:** Воспитание правильного физиологического дыхания. Развитие речевого дыхания



2. Развитие фонетического слуха и восприятия игра “Подбери слова с заданным звуком”.

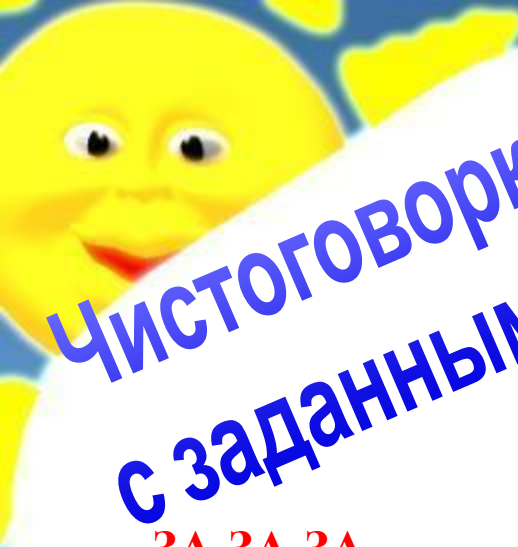
**Цель:** Находить слова с заданным звуком в начале, середине и конце слова, развивать слуховое восприятие, фонематический слух.





## ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

- Дружба дружбой, а служба службой. (Р-Л, Ж)
- Берёжёного Бог бережёт. (Б,Р,Ж)
- Попытка - не пытка.
- Поздний гость гложет кость. (Г-К)
- Говорить, так договаривать, а не договаривать, так и не говорить. (Г-Р) - *и скороговорка*
- Друг в беде - дважды друг.
- Муж в дверь - жена в Тверь. (Д-Т)



# Чистоговорки с заданным звуком

**ЗА-ЗА-ЗА**

во дворе стоит коза

**ЗЕ-ЗЕ-ЗЕ**

мы идём к козе

**ЗУ-ЗУ-ЗУ**

не боимся мы козу



**СУ-СУ-СУ**

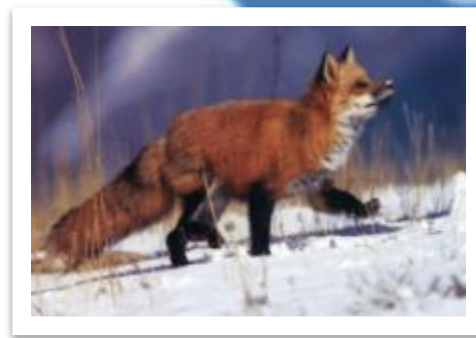
мы увидели лису

**СЫ-СЫ-СЫ**

рыжий хвостик у лисы

**СА-СА-СА**

убежала в лес лиса



**ЖИ-ЖИ-ЖИ**

под кустом сидят ежи

**ЖА-ЖА-ЖА**

есть иголки у ежа

**ЖУ-ЖУ-ЖУ**

яблоко дадим ежу

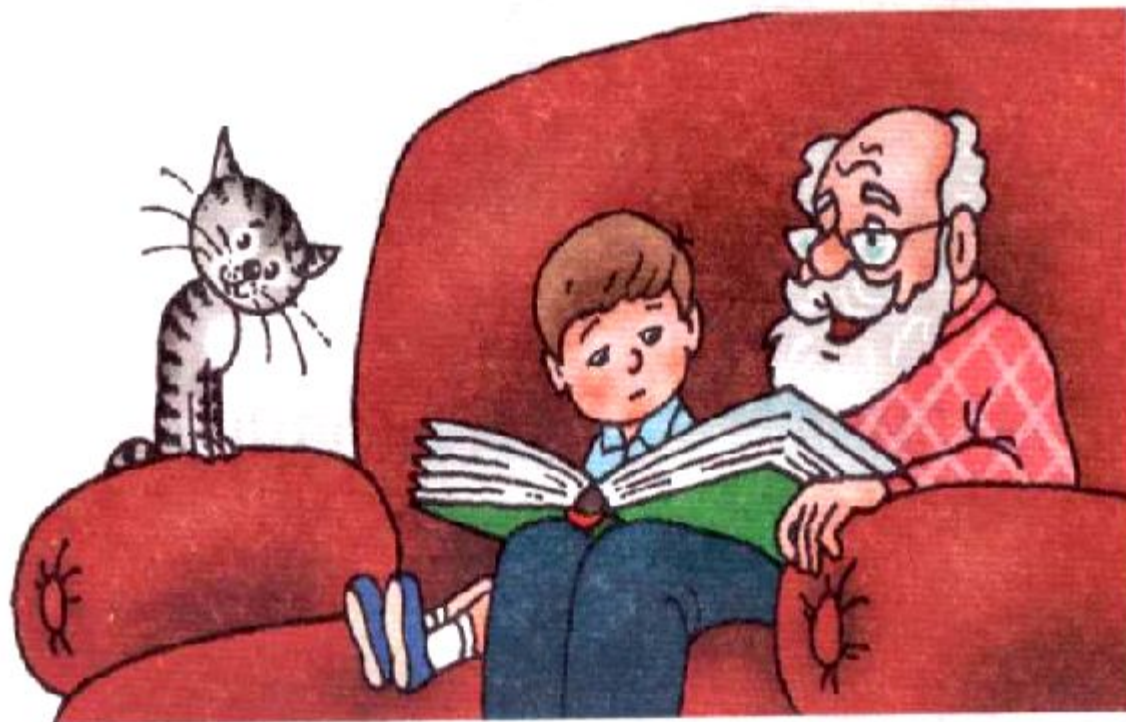




# Развитие связной речи

- **учить владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме;**
- **учить навыкам составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов;**
- **формировать навыки диалогической речи.**

# Рассказ по серии картин



# Хитрый ёжик



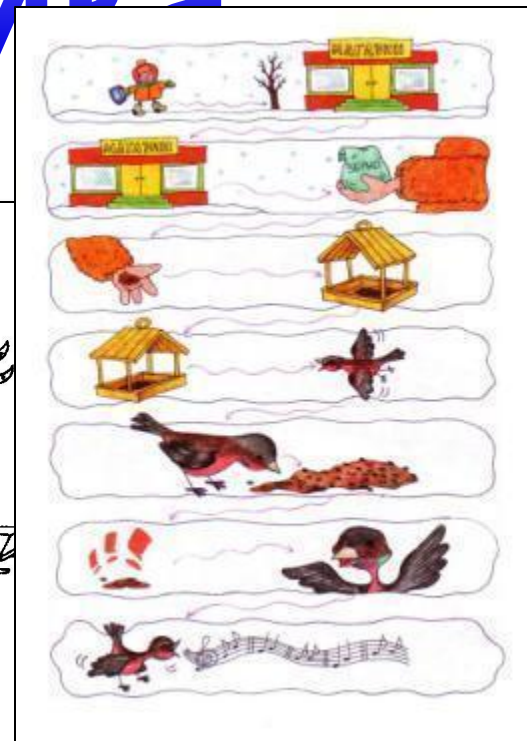
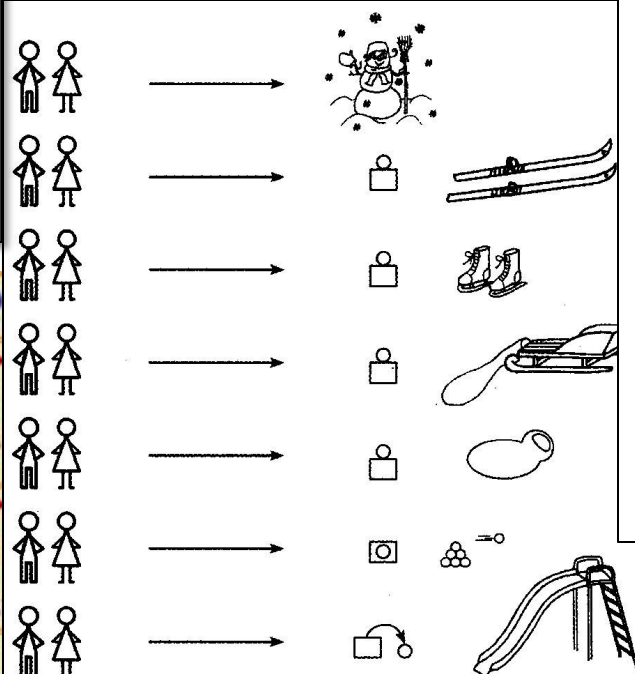
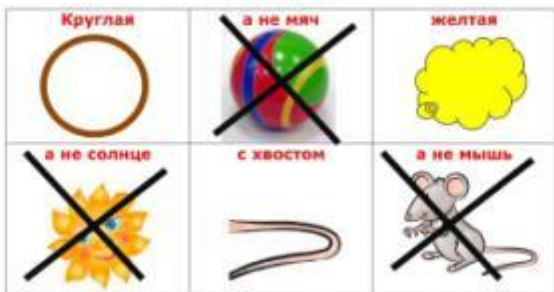
# В лесу






# Мнемотехника

vk.com/boltuska  
Загадка (Рена)



# Логопедическая ритмика





**Упражнение «Аист»** (развитие чувства равновесия, нормализация мышечного тонуса)

Аист ногу поднимает –

Ничего не понимает. *(стоят сначала на одной ноге, потом на другой, стараясь удерживать равновесие)*

И весь день среди ракет *(руки разводятся в стороны)*

На одной ноге стоит.

**Упражнение «Ракета»** (развитие речевого дыхания и голоса)

*Говорит взрослый отвечает ребенок.*

Проверяем топливо.

*Долгое «ш-ш-ш-ш-ш...»*

Открываем люки.

*Звук «ааааА» (тихий, переходящий в громкий), руки поднимаются*

Закрываем люки.

*Звук «Ааааа» (громкий, переходящий в тихий), руки опускаются*

Проверяем радио.

*Короткий звук «У» то громко, то тихо*

Включаем двигатель.

*Долгое «р-р-р-р-р...», руки в кулачках*



**Игра «Ветер»** (нормализация мышечного тонуса, расслабление)

Ветер дует нам в лицо

И качает деревцо. *(качать поднятыми вверх руками, наклоняя корпус вправо-влево)*

Ветерок все тише, тише. *(медленно покачивать руками)*

Деревца все выше, выше. *(тянуться вверх на носках, руки подняты вверх)*

**Упражнение «Вьюга»** (развитие речевого дыхания)

Взрослый: Как дует сильный ветер? У-у-у... Кто изобразит самый долгий ветер? Малыш после энергичного вдоха через нос на выдохе тянет звук «у-у-у...»

**Игра «Прогулка и дождик»** (развитие чувства темпа и ритма, общей моторики)

Спокойно гуляете с ребенком по комнате под медленную музыку, затем включаете мелодию в среднем темпе и пляшете под нее, добавляя в танец знакомые малышу движения. Ну и, наконец, под быструю и ритмичную музыку надо «убежать от дождя» и прятаться под большим открытым мамой или папой зонтом.