

**Коррекция
дизорфографии
у детей с ОВЗ
на логопедических
занятиях**

- ▶ В последнее десятилетие учителя и логопеды отмечают увеличение числа школьников, письмо которых характеризуется наличием разнообразных орфографических ошибок, имеющих тенденцию приобретать стойкий характер.

- ▶ **Дизорфография**- стойкая и специфическая несформированность (нарушение) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленная недоразвитием ряда неречевых и речевых психических процессов.

У многих детей со специфическими нарушениями письма имеется тесная связь между дисграфическими и орфографическими ошибками. Нередко дети, прошедшие коррекционный курс по устранению дисграфии, избавлялись от дисграфических ошибок, но при этом на первый план выступали орфографические ошибки. Подобные нарушения письма нередко носят настолько стойкий характер, что сохраняются вплоть до окончания школы.

Основная причина допускаемых детьми грамматических ошибок заключается не в простом незнании ими грамматических правил, а в невозможности их применения в процессе выполнения различных видов письменных работ.

Стаял ^очеловек ^ччужестранной ^ймаршрутом ^нден.
Дети наши гуляли. Они решили
идти следом следовика. Нос и рот
из маршочки, в места бровей угол-
ки. Пришила варежки, схватила
маршочки и улетела. Остался
следовик без носов. Дети пожа-
лели его и решили сделать
другой нос.

Сопоставляя дизорфографию с дисграфиями, исследователи считают, что в обоих случаях основной трудностей является несформированность отдельных компонентов языковой способности у детей. Дисграфия представляет собой нарушение преимущественно фонематического принципа правописания, а дизорфография - это стойкое и специфическое нарушение в использовании морфологического и традиционного принципов орфографии, которое проявляется в многочисленных орфографических ошибках.

Существенную роль в их возникновении играют нарушения в развитии когнитивной сферы - дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания, нарушения слухоречевой памяти, что отмечается у всех детей с ОВЗ

Симптомы дизорфографии

- * Ребенок не может запомнить и часто смешивает такие термины, как “звук”, “слог”, “слово” и некоторые другие;
- * Содержание правил правописания усваивается детьми с данной речевой патологией формально и в более длительные сроки по сравнению с одноклассниками в норме;
- * Ребенку практически недоступна система суждений и умозаключений, благодаря которым возможно выделение искомым слов (проверочного и проверяемого), а также цепочка действий и операций по их осуществлению;
- * Невозможность самостоятельно, своими словами пересказать содержание орфограммы, сделать обобщение, вывод;

- * Неверные примеры слов на пройденные орфограммы;
- * Грамматические признаки орфограмм обычно усваиваются формально (например, при проверке безударных гласных в корне вместо родственных слов подбираются слова, сходные по звучанию);
- * Трудности усвоения операций и способов проверки слов (например, при определении морфемного состава слова и дальнейшем подборе цепочки родственных слов);
- * Самопроверка не дает положительных результатов.

Из этих симптомов вытекают **ошибки, появляющиеся в письме:**

- 1.** правописание проверяемых безударных гласных в корне.
- 2.** воспроизведение слов с непроверяемым написанием в корне.
- 3.** перенос слов.
- 4.** написание прописной буквы в именах, отчествах.
- 5.** написание ЧН, ЧК, СТН, ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ и т.д.
- 6.** использование названия звуков вместо названия букв, или искажение их.

Основные направления коррекционной работы :

1. Совершенствование фонетико- фонематической стороны речи;
2. Формирование лексического компонента языковой способности;
3. Дифференциация категориального значения различных частей речи;
4. Уточнение грамматического значения слов;
5. Формирование морфологических обобщений и парадигмы словоизменений;
6. Формирование словообразовательных моделей-типов и парадигмы словообразования;

7. Дифференциация родственных слов;
8. Развитие морфемного и морфологического анализа;
9. Формирование синтаксического компонента языковой способности;
10. Формирование орфографической зоркости, орфографических знаний, умений и навыков;
11. Развитие когнитивной деятельности;
12. Усвоение взаимосвязи фонематической, морфологической, синтаксической словообразовательной компетенции и орфографических навыков.