



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования

Московский педагогический
государственный университет

«Коррекция нарушений письма и чтения»

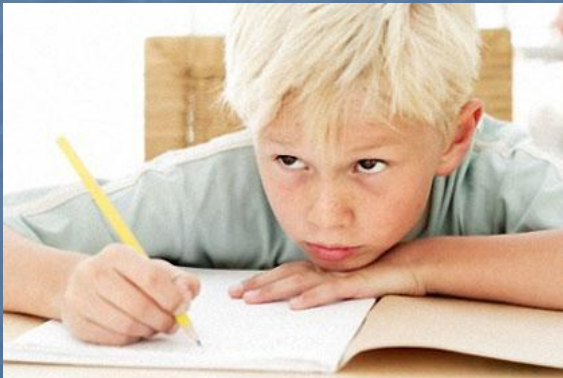
Работу выполнила студентка III курса 305
гр.
Болотина М.А.

Дисграфия — это частичное специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках на письме, обусловленное несформированностью ВПФ, участвующих в процессе письма.



Дислексия - частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) ВПФ и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Цель коррекционной работы- *научить детей анализу и синтезу*, что составляет основу чтения и письма, а также обогатить детский словарь, развить мышление и приучить детей к самостоятельной творческой работе, помочь ребенку социализироваться.



Я люблю кататься
на велосипеде!

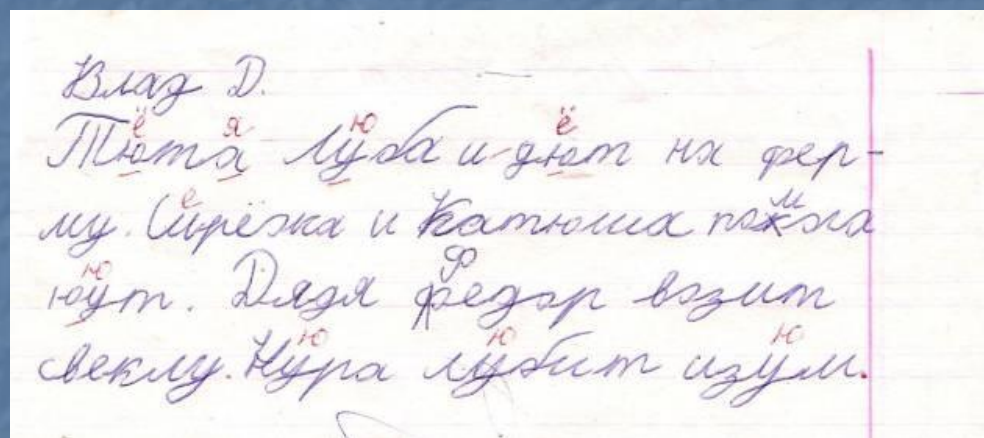
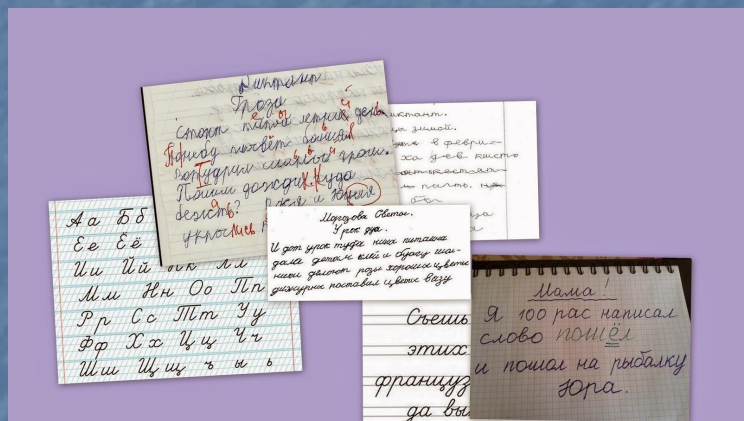
2

Типы дисграфических ошибок

Замены и смешения букв, обусловленные акустико-артикуляционным сходством.

- Замены звонких и глухих согласных, включая их мягкие пары (озеро – осере);
- Замены твердых и мягких согласных, отражающихся в смешениях гласных букв по вертикали (стебелок, радом);
- Замены и смешения свистящих и шипящих (чудешный, подснежники).
- Африкатов и их компонентов: (расчвели, чудесные, светок);
- Заднеязычных согласных (к-х, г-х): прибегают, черемука;

- Сонорных согласных: класив, колаблики;
- Гласных букв по горизонтали: цветоми, тарилками;
- Согласных по способу образования: п-к, с-х, т-к;
- Согласных по месту образования: п-м, т-н, н-л;



Ошибки кинетического запуска:

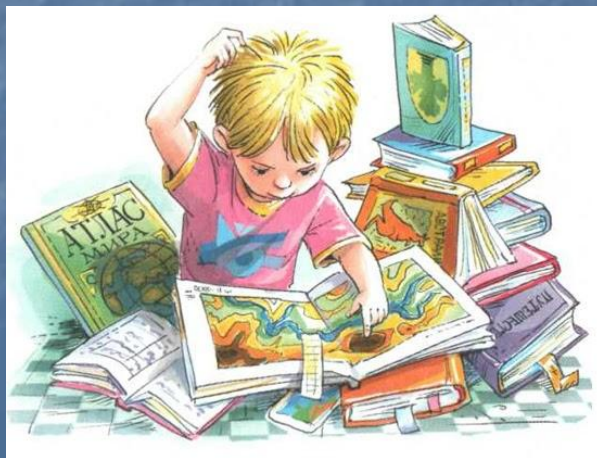
- Ошибки кинетического запуска: д-б, п-т, и-у, ч-ъ, х-ж;
- Графические ошибки при написании букв;
- Лишние элементы при написании.

Расстройство чтения приводит к следующим ошибкам:

1. Замена букв по оптическому сходству;
2. Замена и смешение фонетически близких звуков при чтении;
3. Побуквенное чтение;
4. Пропуск звуков;
5. Добавление лишних звуков;
6. Перестановка слогов;
7. Перемена букв местами;
8. Повторы/реверсии в обратном направлении;
9. Аграмматизмы при чтении;
10. Пропуск строк;
11. Потеря строки во время чтения.

В России существует единый подход к коррекции нарушений письма и чтения:

1. Преодоление речевого недоразвития;
2. Восполнение знания программного материала;
3. Осуществление коррекционно-воспитательной работы.

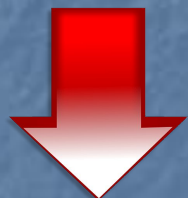


Основная специфичность работы с дисграфиками и дислексиками заключается в:

- 1) сугубо индивидуальном подходе к каждому ученику;
- 2) развитии анализаторов (слухового, зрительного, кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения;
- 3) выработке четкой артикуляции;
- 4) выработке четкой дифференциации оппозиционных звуков;
- 5) систематическом подборе материала для упражнений по анализу и синтезу, письму и чтению, по обогащению словаря и развитию мышления.

Анализируем:

1. Произношение;
2. Фонематическое восприятие;
3. Слоговая структура;
4. Словарь;
5. Грамматический строй;
6. Связная речь.



ОНР

+ нарушения письма и чтения, обусловленные ФФН.

Заключение: нарушение письма и чтения, обусловленное ОНР.

Если у ребенка ОНР, то работа ведется в 3 этапа:

1 этап

Преодоление недочетов фонетической стороны речи.

Вся работа направлена на :

- Преодоление нарушений произношения;
- Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;
- Развитие фонематического анализа и синтеза.

2 этап

Восполнение пробелов в области лексики и грамматики.

Работа направлена на:

- Обогащение словарного запаса;
- Уточнение и развитие грамматического строя.

3 этап

Восполнение пробелов в формировании связной
речи

Работа направлена на развитие навыков связного
высказывания.