

Технология коррекции лексико-грамматической стороны речи у дошкольников в условиях специализированного психологического

центра



В нашем центре «Созвездие»
коррекционно-развивающие
логопедические занятия посещают дети с
общим недоразвитием речи первого,
второго и третьего уровня.

Это как дети, которые не имеют других
серьезных нарушения развития, кроме
речевого, так и дети с ЗПР.

В основном все существующие программы и методики коррекции лексико-грамматической стороны речи:

- учитывают в первую очередь возраст ребенка, а не уровень и степень выраженности речевого недоразвития;
- ориентированы на детей, речевое нарушение которых является первичным.
- составлены для реализации в условиях дошкольных образовательных учреждений и рассчитаны на ежедневные занятия.

Вышеизложенное привело нас к необходимости разработать такие технологии логопедического сопровождения детей, которые

- ✓ были бы ориентированы в первую очередь на *уровень развития ребенка*, а не на возраст, но в тоже время учитывали индивидуальные особенности детей;
- ✓ могли бы использоваться для работы с детьми со *сложной структурой дефекта*;
- ✓ рассчитаны на занятия 1-2 раза в неделю в условиях ППС центра.

В результате анализа программ и методических рекомендаций Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Н.С. Жуковой, Т.А. Ткаченко, Н.В. Нищевой, с учетом вышеизложенных требований нами была разработана технология коррекции лексико-грамматической стороны речи у дошкольников в условиях ППМС центра.

Цель реализации технологии:

формирование и коррекция лексико-грамматической стороны речи дошкольников.

Задачи:

- Формирование речевой активности.
- Расширение пассивного и активного словаря.
- Формирование навыков словоизменения.
- Формирование навыков словообразования.
- Формирование навыков употребления простых и сложных предложений.

В настоящее время у логопедов-практиков существуют два подхода к планированию и проведению занятий по формированию лексико-грамматической стороны речи: ***лексический и лексико-грамматический.***

При **лексическом подходе** логопед выбирает для занятия лексическую тему, такую как «Овощи», «Фрукты», «Мебель» и др. В рамках этой темы логопед намечает для изучения различные лексико-грамматические категории.

При **грамматическом подходе** логопед выбирает грамматическую тему и отрабатывает ее на занятии.

Лексические темы отрабатываются на другом занятии.

Данный подход описан Т.А. Ткаченко.

Данная технология разработана на основе лексико-грамматического подхода к построению занятий.

В зависимости от степени речевого нарушения выделяются три уровня речевого развития детей (по. Р. Е. Левиной).

В соответствии с этим вся коррекционная работа делится также на три этапа. На каждом этапе проводится работа по расширению словаря, коррекции грамматического строя речи, формированию фразовой речи. Вместе с тем каждый этап имеет и свои особенности.

Направления коррекции лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи второго уровня:

Лексика:

- «Осень»
- «Овощи»
- «Фрукты»
- «Одежда»
- «Обувь»
- «Перелетные птицы»
- «Дикие животные»
- «Домашние животные»
- «Зима»
- «Зимние забавы»
- «Зимующие птицы»
- «Домашние птицы»
- «Мебель»
- «Рыбы»
- «Насекомые»
- «Игрушки»
- «Профессии наших пап»
- «Весна»
- «Цветы»

Грамматический строй речи:

- Согласование прилагательных с существительными.
- Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- Различение на слух разницы в окончаниях глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;
- Дифференциация вопросов кого? что? в зависимости от одушевленности — неодушевленности существительного;
- Составление 3-словного предложения по модели с заменой дополнения;
- Различение на слух глаголов единственного и множественного числа;
- подбор к глаголу существительных в единственном или множественном числе в соответствии с числом глагола.

На занятиях по расширению словарного запаса мы используем **презентации**. Они позволяют обеспечить:

- высокую активность детей;
- экономное использование учебного времени.

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ







nature-photographing.com

















Спасибо за внимание!