

**МБДОУ № 41 «ЗАРЯНОЧКА»
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ № 5**

**Развитие навыка самоконтроля в
процессе автоматизации звуков
у старших дошкольников
посредством игровой
мотивации**

Провела: учитель – логопед Иванова Л.Н.

ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НАД ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕМ

- Развитие моторики речевого аппарата;
- Отработка правильного произношения звуков;
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков до степени автоматизма в спонтанном речевом потоке.

Цель автоматизации – достижение правильного произношения поставленных звуков во фразовой речи.

- ▣ 1. Произнесение ребенком слогов и слоговых сочетаний.
- ▣ 2. Автоматизация звука в словах.
- ▣ 3. Автоматизация звука в словосочетаниях.
- ▣ 4. Автоматизация звука в предложениях.
- ▣ 5. Автоматизация звука в чистоговорках.
- ▣ 6. Автоматизация звука в загадках и стихотворениях.
- ▣ 7. Автоматизация звука в самостоятельной речи.

Автоматизация – самый трудный и длительный этап.

Нередко дефекты звукопроизношения имеют стойкий характер. Порой проходят месяцы упорных занятий, прежде чем ребенок привыкает к новым звукам с правильной артикуляцией. Как правило, быстрее и легче можно привести в норму подвижность речевого аппарата и добиться правильного произношения звуков, чем ввести эти «здоровые» звуки в повседневную речь.

В силу того что вновь выработанные нервные связи еще слабы, ребенок пользуется приобретенным звуком крайне нерегулярно, зачастую только на занятиях с логопедом. Поэтому так необходим навык *самоконтроля*.

Самоконтроль – это осознание и оценка человеком собственных действий, психических процессов и состояний.

Саморегуляция – произвольный процесс (зависит от человека), это возможность человека контролировать ситуацию, процесс.

* При все многообразии проявлений саморегуляция имеет следующую структуру:

- Принятая субъектом цель;
- Модель значимых условий;
- Программа исполнительских действий;
- Информация о достигнутых результатах.

Самоконтроль и саморегуляция не появляются сами по себе. Формирование этих навыков происходит только в процессе обучения, так как отличительная особенность учебной деятельности заключается в формировании произвольного уровня регуляции действий в соответствии с заданными нормами.

Автоматизация и формирование навыков самоконтроля взаимосвязаны. Когда мы автоматизируем звуки, мы формируем навыки самоконтроля (заставляем «следить» за своей речью), и наоборот.

Игра – одна из форм практического мышления, деятельность, носящая познавательный характер.

- ▣ В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлениями.
- ▣ Практический опыт показывает, что применение игрового принципа обучения, позволяет эффективно учитывать возрастные возможности детей.
- ▣ В игре дети охотно, легко и быстро, часто незаметно для себя усваивают правильное произношение звуков. Такая легкость обусловлена эмоциональностью ребенка.
- ▣ Перед каждой игрой полезно указывать на ее цель.

Игры занимает важное место при автоматизации звуков, требующей много повторений, утомляющих детей.

- * При проведении дидактических игр необходимо учитывать:
 - индивидуальные особенности детей;
 - элементы занимательности;
 - интерес к ее содержанию;
 - ясность цели.
- * Игры полезны лишь тогда, когда доставляют радость, удовольствие.