

# ТОГБОУ «Уваровская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»



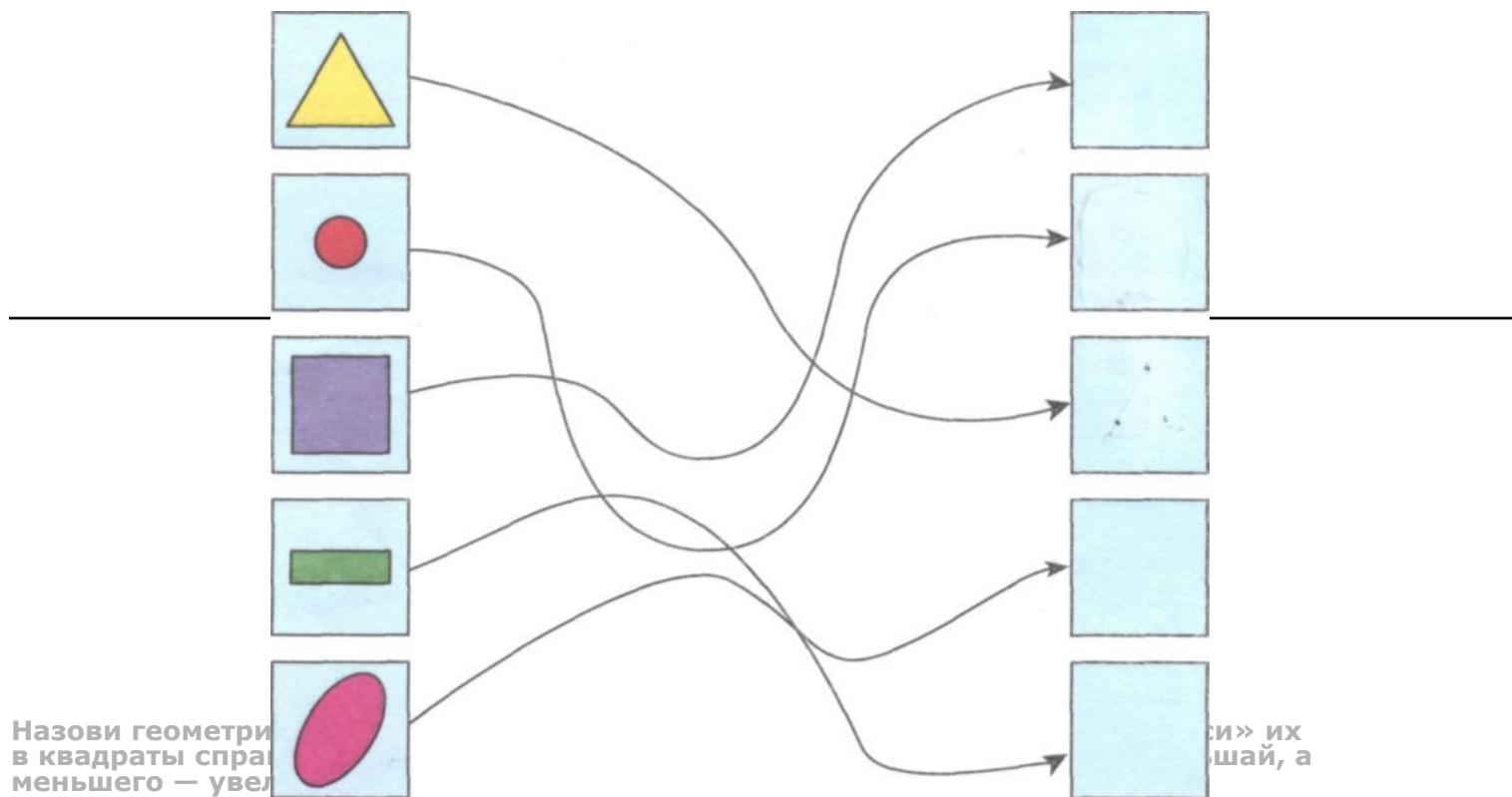
---

**Индивидуальное  
коррекционное  
занятие**



**Учитель начальных  
классов  
Вострикова Н.И.**

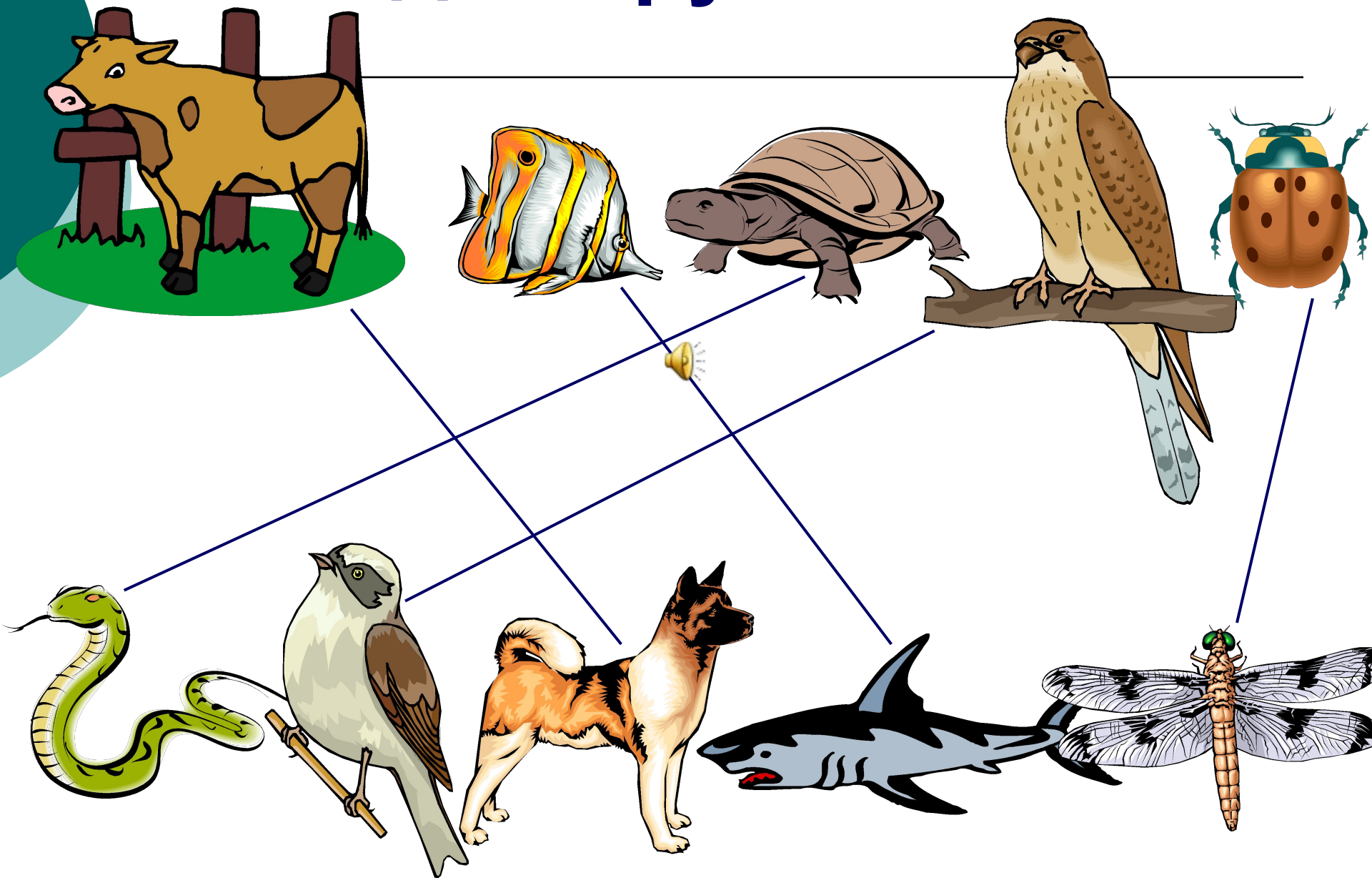
Цель. Выявление способности ребенка действовать в соответствии с инструкцией; закрепление понятия «величина предметов» (большой — маленький, больше — меньше).



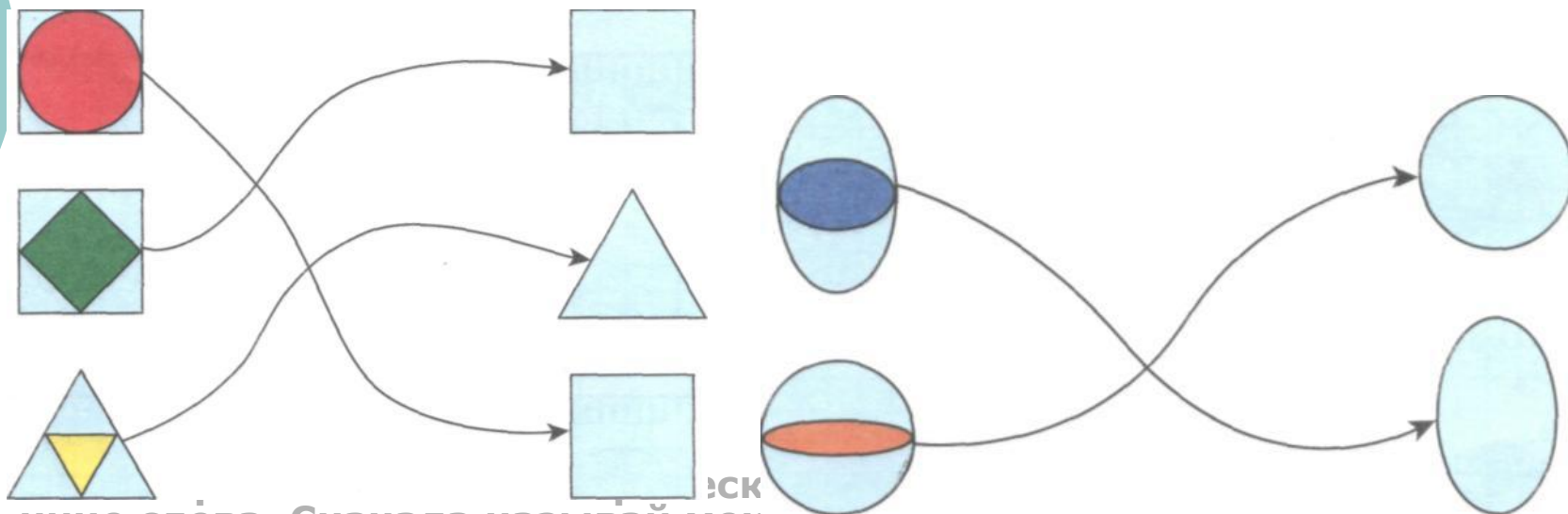
Назови геометрические фигуры, которые ты видишь в квадратах справа. Если фигура меньшего — увеличь ее, а если большего — уменьшь, а

• Нарисуй в пустых клеточках точно такие же фигуры. Из каких фигур они состоят?

# Найди пару



- **Цель. Выявление уровня сформированности восприятия формы, его способности производить анализ расположения фигур в пространстве. Развитие устойчивости внимания, целенаправленности деятельности. Активизация словаря.**



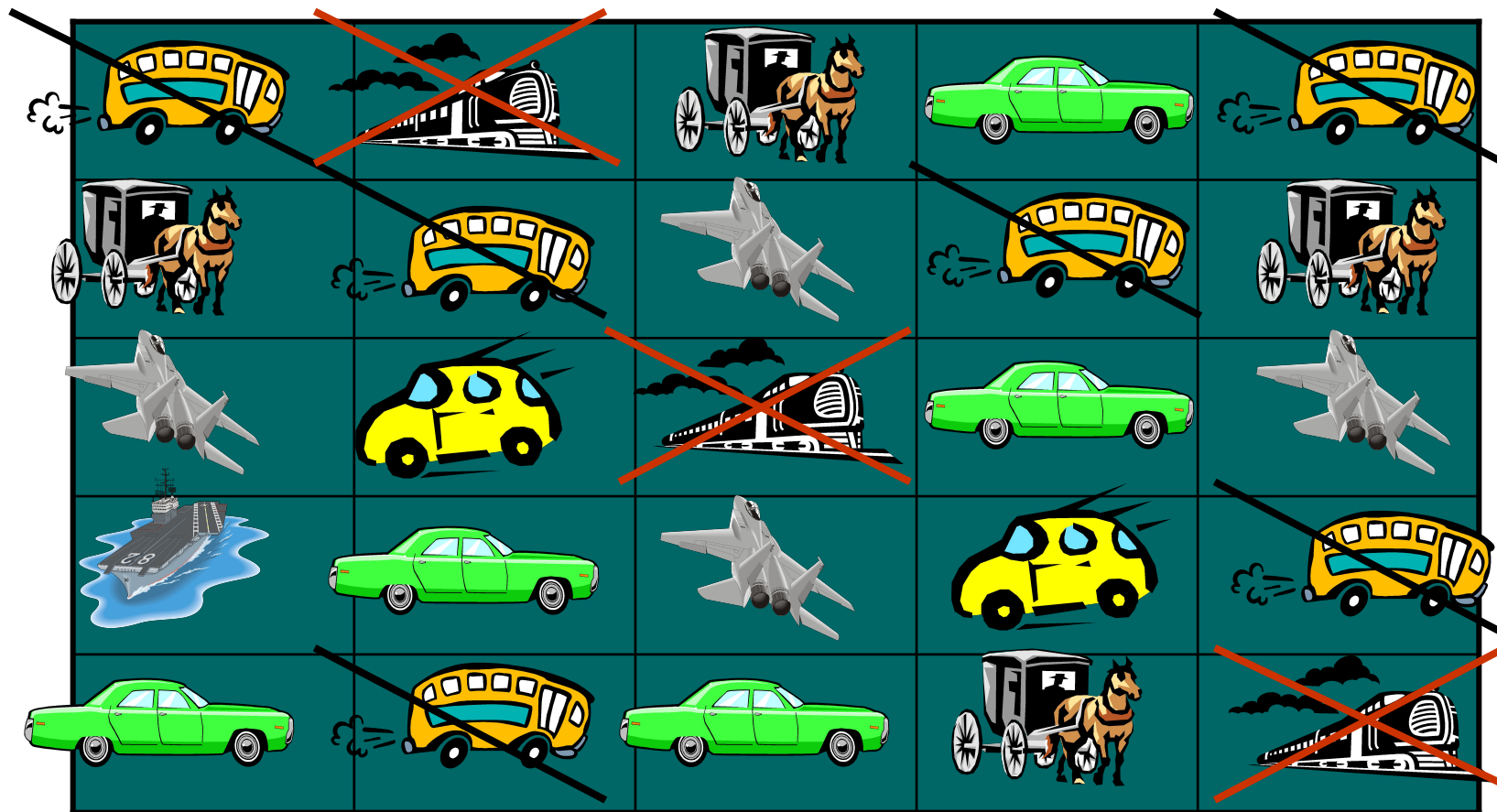
- **ниче слéва. Сначала называй меньшую по величине фигуру, затем — большую. Например, круг в квадрате, круг в овале, овал в круге.**
- **Тебе нужно перенести каждую меньшую по величине фигуру на новое место — на соответствующие фигуры большего размера.**

# Найди различия

---



# Зачеркни / посчитай



*Цель. Выявление способности зрительно воспринимать и дифференцировать цвета, правильно называть цвета и оттенки, узнавать и называть геометрические фигуры, указывать их цвет и величину; пересчитывать геометрические фигуры, указывать их количество; составлять рассказ-описание.*

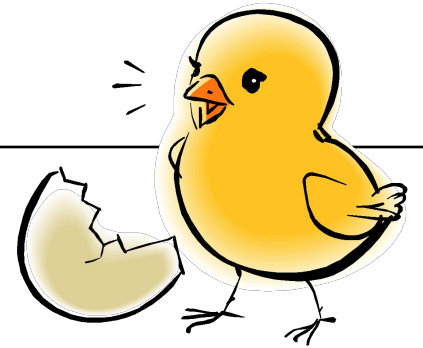
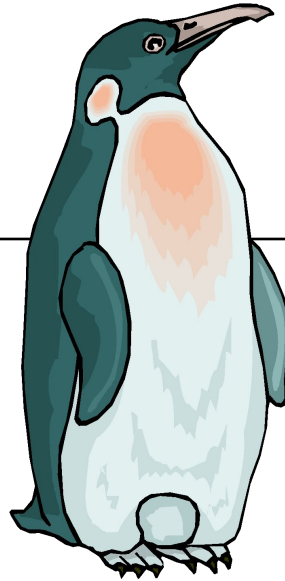
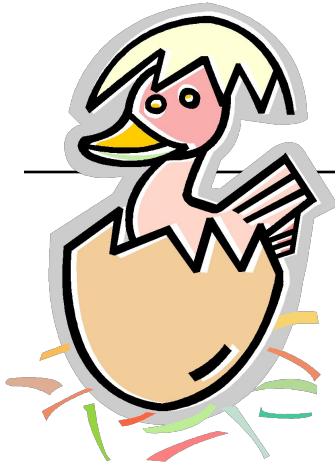
**Рассмотри клоуна. Какой формы заплатки на его костюме?**

**Сравни заплатки одинакового цвета. Чем они отличаются?**

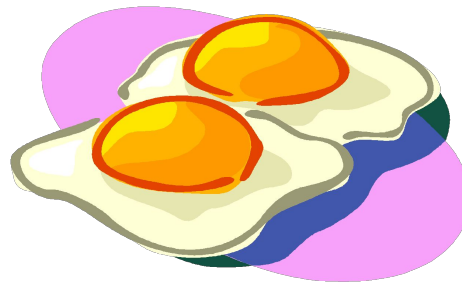
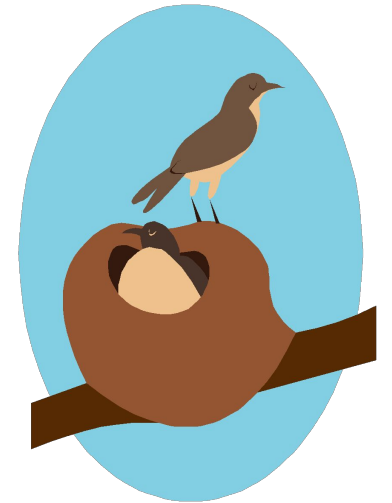
**Сравни одинаковые по форме заплатки. Чем они отличаются?**

**Составь рассказ про клоуна.**





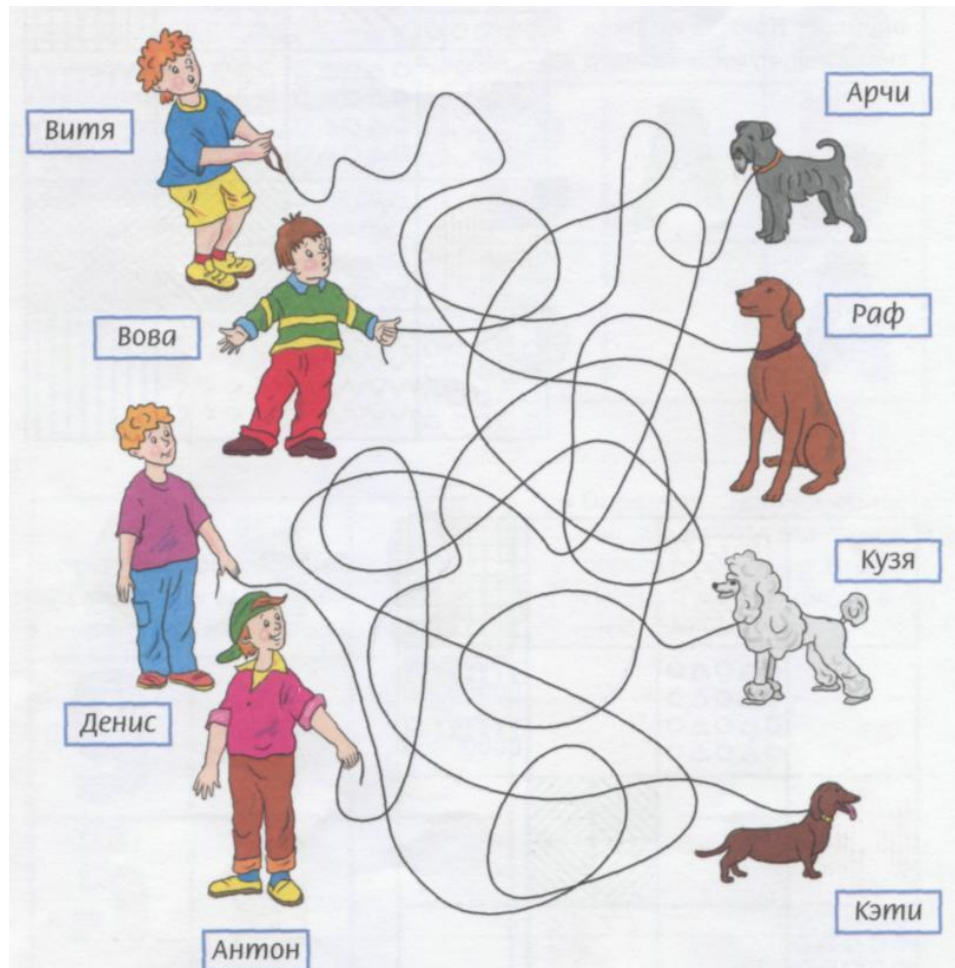
ИЛИ





**Цель. Выявление особенностей зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объема внимания.**

**Друзья пошли гулять со своими собаками, но поводки запутались. Определи, где чья собака. Скажи, как зовут собаку каждого мальчика.**

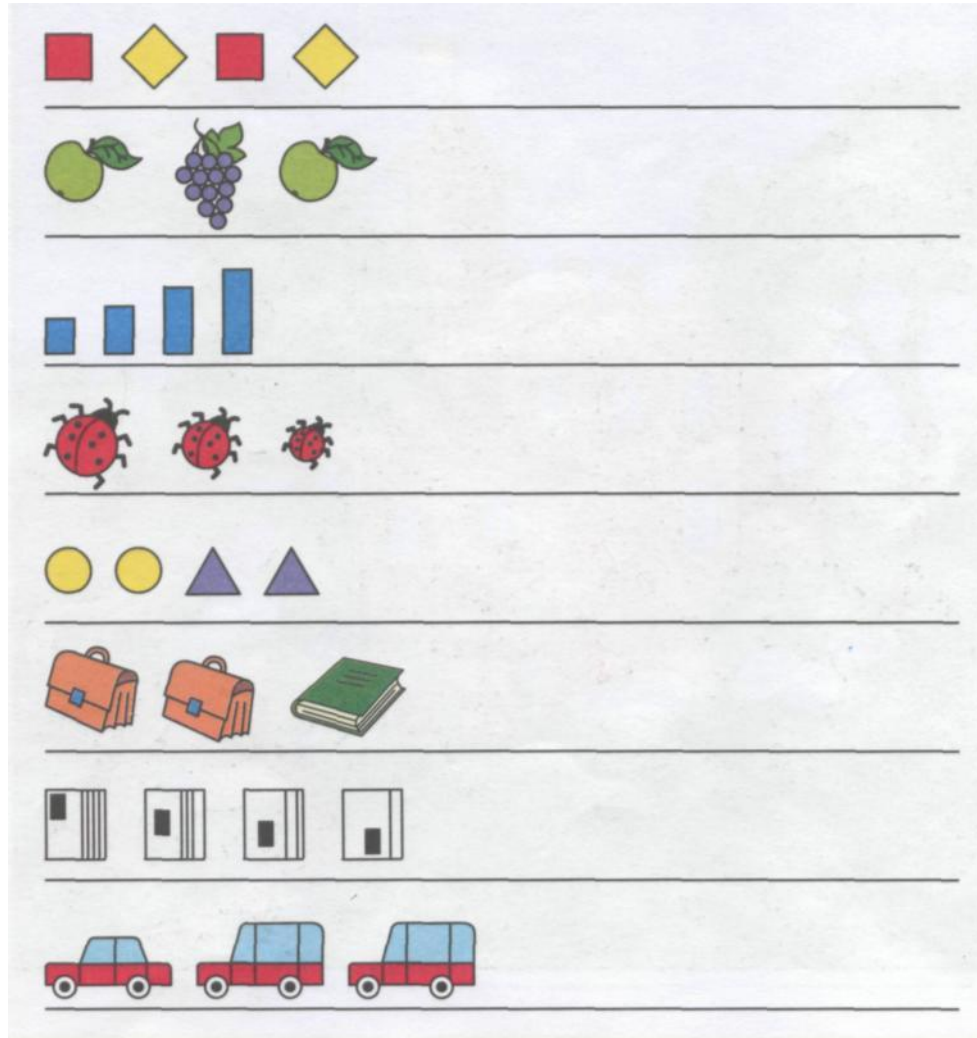


# Назови одним словом

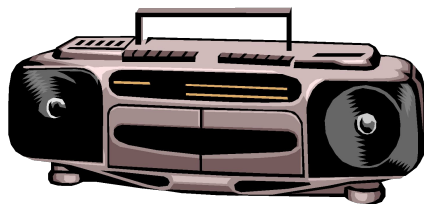
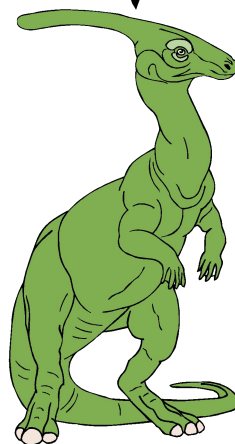
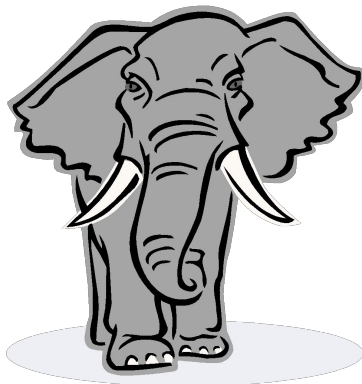
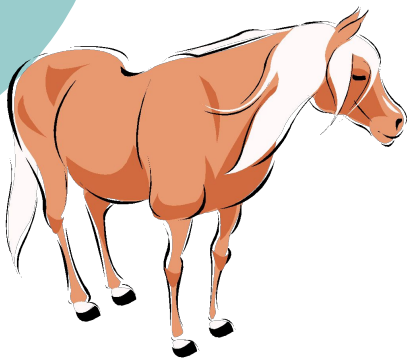
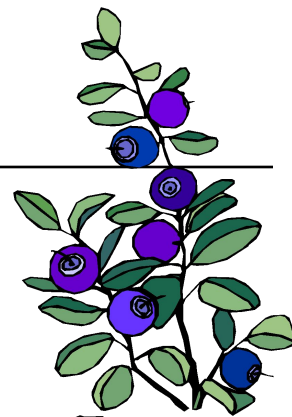
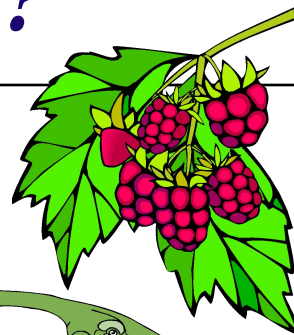
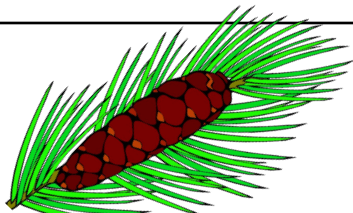
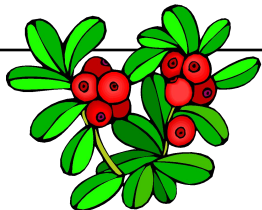
---

Солнце, горы, облака, ветер – **природа**  
Берёза, вишня, сирень, розь – **растен**  
Кошка, собака, курица, лошадь – **животные**  
Атлантический, Индийский, Тихий – **океан**  
Бабушка, тётя, брат, мама, дочь – **родственн**  
Учитель, водитель, швея, ка – **профес**  
**сии**

- Цель. Выявление умений устанавливать закономерности в расположении рисунков, удерживать инструкцию и контролировать свои действия в ходе работы. Наблюдение за деятельностью ребенка (ее темпом, а также ловкостью и координированностью движений рук).
- Перед ребенком выкладывают ряд карточки, обращают его внимание на чередование рисунков, предлагают продолжить ряд.
- Найди закономерность в расположении фигур и предметов и продолжи ряд.



# Что лишнее ?

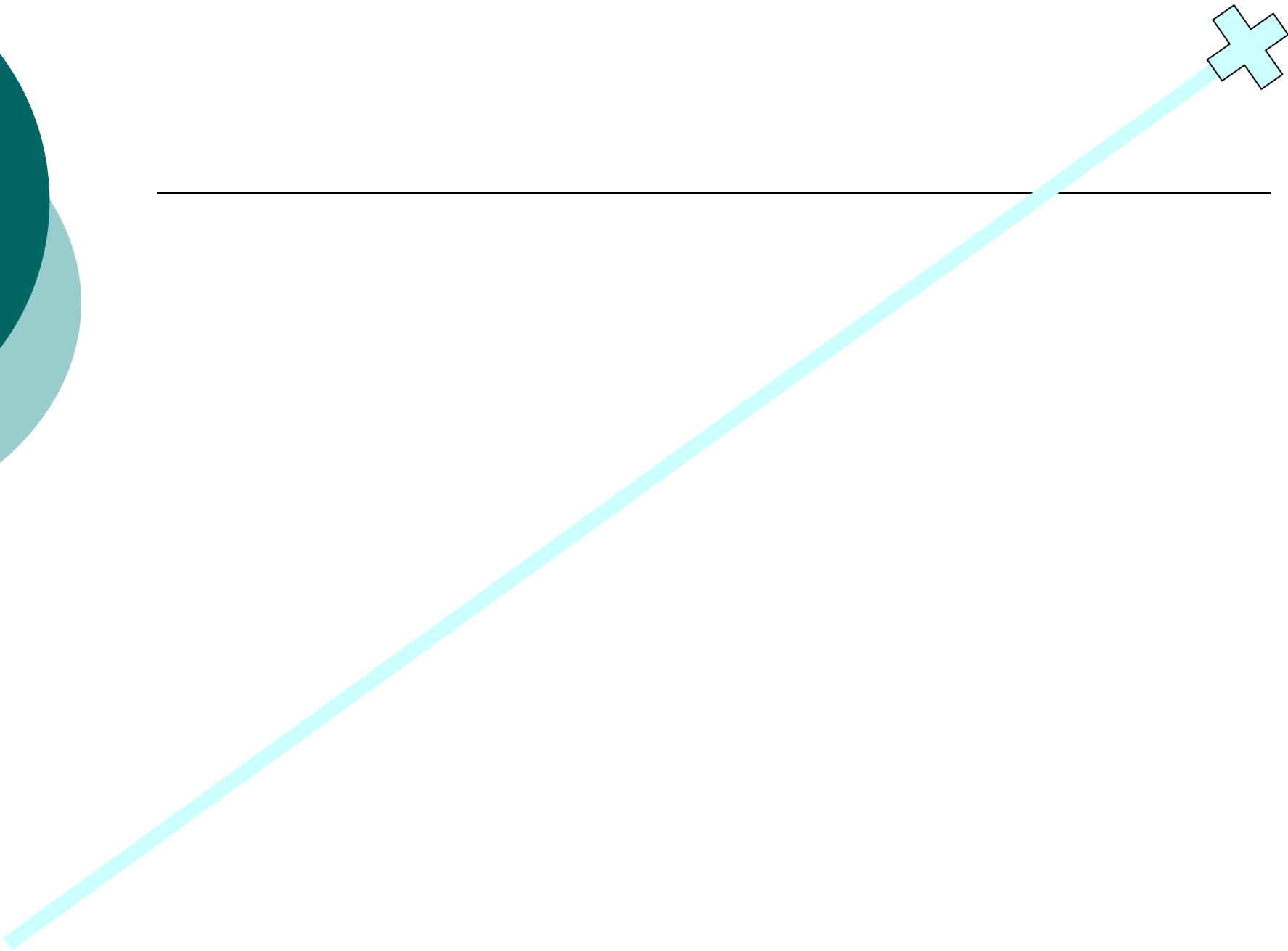


# Гимнастика для укрепления глазных мышц



По Аветисову Э.  
С.







- **Цель.** Выявление умения устанавливать закономерности в расположении фигур, определение способности удерживать инструкцию, особенностей самоконтроля. (Задание выполняется в определенном темпе, отмечается наличие ошибок.)
- **Найди закономерность в расположении фигур и продолжи ряд.**

The worksheet contains four rows of visual puzzles:

- Row 1:** A sequence of seven circles: a small green circle, a small pink circle, a medium yellow circle with diagonal stripes, a large blue circle, another large blue circle, a medium yellow circle with diagonal stripes, and a small pink circle. Below this is a horizontal line.
- Row 2:** A sequence of six triangles pointing to the right, each with an 'X' inside. The triangles alternate in color: yellow, light blue, yellow, light blue, yellow, light blue. Below this is a horizontal line.
- Row 3:** A sequence of six squares. The first square is yellow with a blue 'X' inside. The second is light blue with a yellow 'X' inside. The third is yellow with a blue 'X' inside. The fourth is light blue with a yellow 'X' inside. The fifth is yellow with a blue 'X' inside. The sixth is light blue with a yellow 'X' inside. Below this is a horizontal line.
- Row 4:** A sequence of six circles, each divided vertically. The left half is yellow and the right half is green. The circles alternate in color: yellow/green, light blue/pink, yellow/green, light blue/pink, yellow/green, light blue/pink. Below this is a horizontal line.
- Row 5:** A sequence of five squares, each divided into four triangles by an 'X'. The top-left and bottom-right triangles are blue, and the top-right and bottom-left triangles are yellow. The squares alternate in color: yellow, light blue, yellow, light blue, yellow. Below this is a horizontal line.

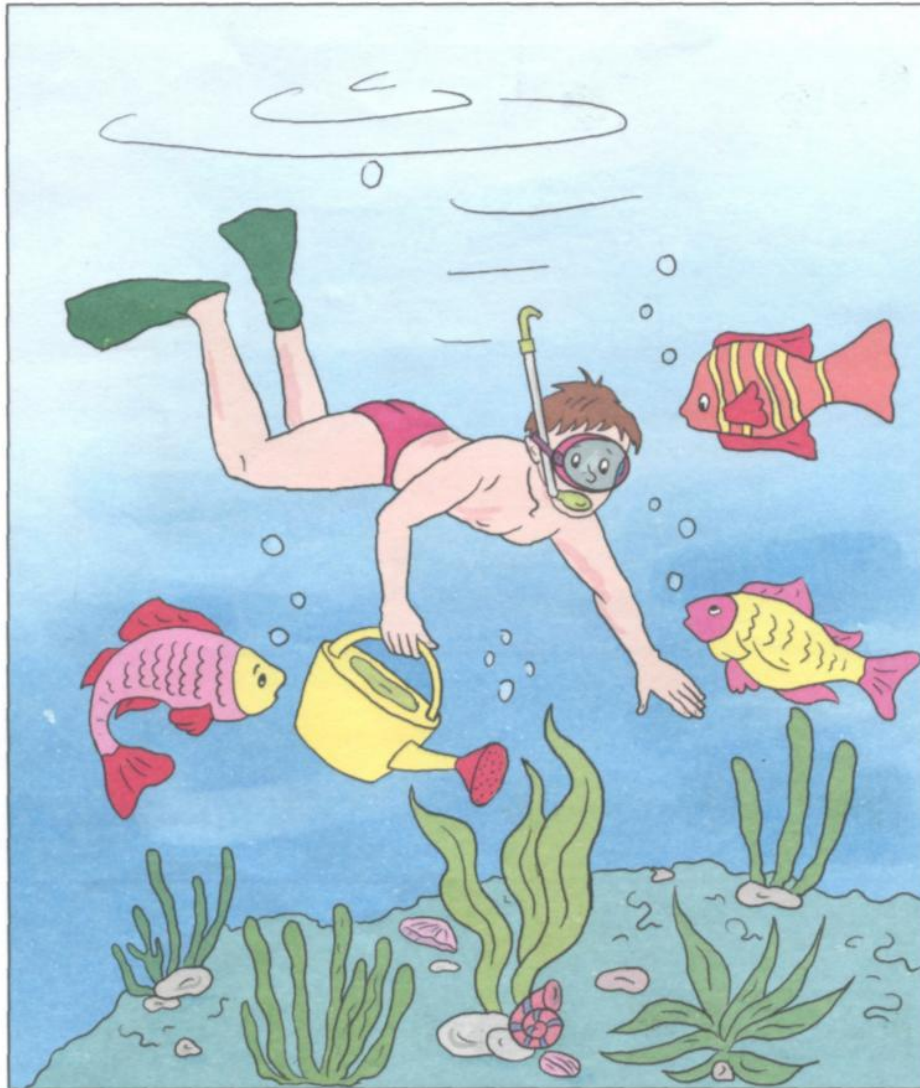


# *Корректор*

---

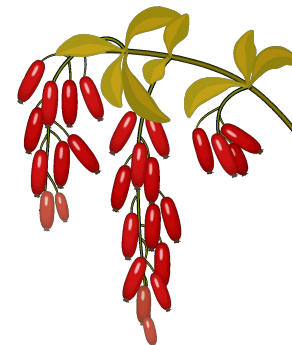
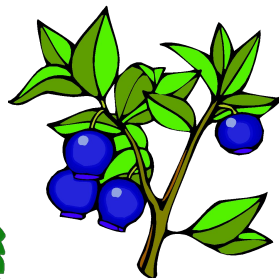
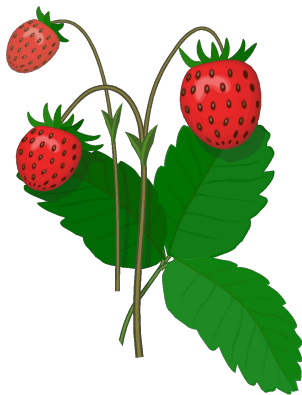
А	П	Т	О	А
М	И	К	А	Е
П	О	М	Т	А
О	Т	И	Е	Д
В	А	О	П	М

- **Цель. Определение уровня развития образного мышления, понимания нелепости ситуации.**
- **Внимательно рассмотри картинку. Она смешная? Так бывает или нет? Все ли правильно нарисовал художник?**



# Что исчезло ?

---



**МИ**

**р**

**ОКН**

**о**

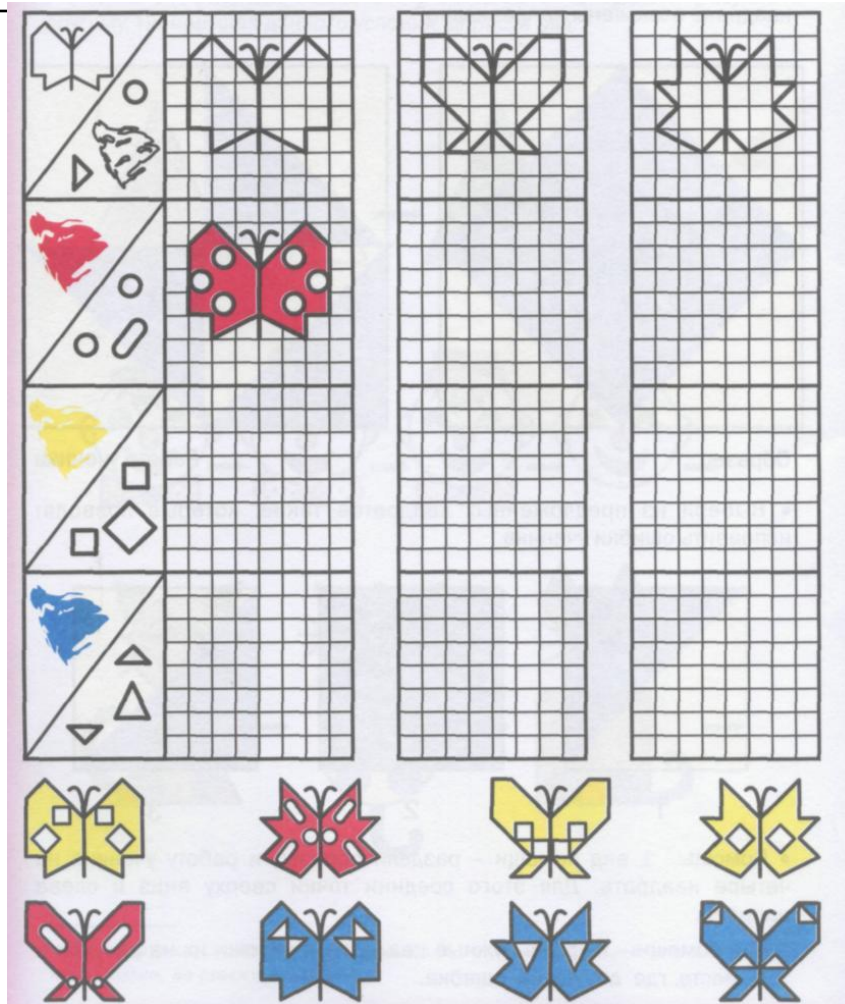
**ИГЛ**

**а**

**МЯ**

**ч**

- **Цель. Формирование приема совмещения двух и более признаков, развитие зрительно-моторных навыков.**
- **Найди в нижней части страницы и нарисуй в пустом квадрате подходящую по цвету, форме и рисунку бабочку.**



# Смысловая зрительная память

---

Сокол

Чек

Шелест

Звон

Река

Пуля

Туча

ЗВ  
ЦВ  
ТУ  
ТА  
ОН

Использован материал сайтов

---

<http://www.boltun-spb.ru>

Педсовет

Сеть творческих учителей

Гимн. для глаз по Авиртисову

<http://revolution.allbest.ru//referat/>

<http://collection.edu.ru/>

<http://www.refu.ru/refs/alike/186.html>