

Коучинг сессия

Тема: Оценивание учебных достижений учащихся.

учитель: Бекова Д.М.



Цель семинара



Дать общее представление о новой системе критериального оценивания



Раскрыть место оценивания в современном образовательном процессе как способа определения степени реализации учебных целей и достижения планируемых результатов обучения



Диагностическое оценивание – это определение начального уровня сформированности знаний, умений и навыков (ЗУн) и компетентностей учащегося. Диагностическое оценивание обычно проводится в начале учебного года или на первом занятии изучения темы, учебного раздела, главы



Формативное (формирующее) оценивание – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика.

Формативное оценивание является «неформальным»

(чаще всего безотметочным) оцениванием.

Оно основывается на оценивании в соответствии

с критериями и предполагает обратную связь.



Суммативное (или итоговое) оценивание – это оценивание, которое используется для обобщения (подведения итогов) на том или ином этапе процесса обучения.



ОЦЕНИВАНИЕ – это процесс наблюдения за учебной и познавательной деятельностью учащихся, а также процесс описания, сбора, регистрации и интерпретации информации об ученике с целью улучшения качества образования



ОЦЕНКА – это результат процесса оценивания, деятельность или действие по оцениванию, качественная информация обратной связи



ОТМЕТКА – это символ, условно-формальное, количественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах, буквах или иным образом.



Оценивание осуществляется для того, чтобы:

*f*обращать внимание учащегося на цели обучения и критерии достижения успеха;

*f*направлять действия учителя на совершенствование технологий индивидуального развития каждого ученика, а именно:

–предоставлять учащемуся информацию, необходимую для принятия решения по дальнейшему обучению (на что направить свои усилия, на что обратить внимание, что улучшить, а что исправить, над чем поработать):

–формировать навыки самооценки учащегося;

–регулярно устанавливать обратную связь с учениками;

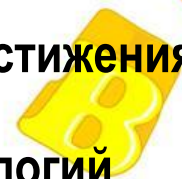
–мотивировать учащегося к дальнейшему целенаправленному обучению; *f*предоставлять информацию:

–учащимся о качестве их работы;

–учителям о прогрессе учащихся;

–родителям и сообществу о степени достижения результатов обучения;

*f*формировать политику отчетности общей по школе и стране.



- в тексте грамматически правильно использованы суффиксы (окончания);
- последовательно составлен алгоритм деления дробей;
- в презентацию включены таблицы, диаграммы;
- в эссе включены две-три цитаты;
- в докладе представлены рисунки и схемы;
- в конце доклада, презентации сделаны выводы и представлен список литературы.



Критерий

Градации критерия	5	4	3	2/ 1
Раскрыта тема «Проблема окружающей среды».	Демонстрирует глубокое понимание проблем окружающей среды.	Демонстрирует хорошее понимание проблем окружающей среды.	Демонстрирует частичное понимание проблем окружающей среды.	Не демонстрирует понимания проблем окружающей среды



Two Stars and a Wish

Name: _____

Subject: _____



Use the two stars and a wish to tell me two things you really liked about your work and one thing that could be improved.

Persuasive Writing Self-Assessment			
Success Criteria, Deeper Features 2:	**	**	**
I show my opinion is needed and I try to make the reader believe and agree with my ideas.	A	.	
I include an opinion and include 2 or more reasons to support it and a final statement to end my argument.	O	✓	
Most of my ideas relate to the topic and I can group similar ideas together.	I	✓	
I mainly use compound sentences but I have attempted to use some complex sentences using words like because.	CS	✓	
I use personally significant words and topic related language.	TW	.	
I show some understanding of pronouns	P	✓	
I have edited my work	E		
My next step is: <i>personally significant words</i>	NS		

Persuasive Writing Self-Assessment			
Success Criteria: Surface Features 2:	**	**	**
I use common spelling patterns and phonics knowledge.	SP	✓	
I can spell list 1 - 4 words correctly.	S	.	
I use capital letters at the beginning of a sentence and a full stop at the end.	C.	✓	
I am beginning to use capital letters for proper nouns e.g. people's names and places.	CL	✓	
I am beginning to use the same tense when writing my sentences.	T	✓	
I have edited my work	E		
My next step is:	NS		

Where are you with your learning?



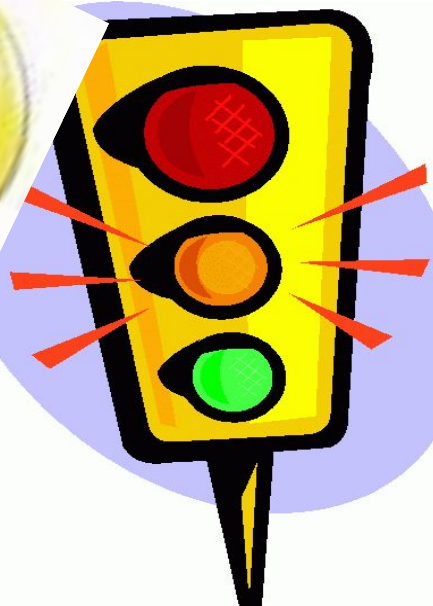
I'm stuck!
I'm really unsure and I need some more help please.



I'm okay
I would like just a bit more help please.



I've got it!
I'm good to go or I'm ready to move on



Ah ha!
I've got it!





Квадрат красный

- Предскажите пожалуйста с какими видами деятельности можно использовать те или иные технологии?



Квадрат зеленый

- Какие технологии наиболее приемлемы к вашему предмету?



Квадрат синий

- Перечислите основные идеи данного материала?



Квадрат желтый

- Как вы понимаете термин «формативное оценивание»?



Что такое мотивация?

Мотивация. Определение: от латинского *movere* (двигать).

Мотивация - это процесс побуждения к целенаправленной деятельности



Мотивирующие методики. □ Требования должны быть высокими, но реалистичными.

□ Ставьте задачи вместе с учащимися. Четко разъясняйте, что необходимо, чтобы добиться успеха по вашему предмету.

□ Для развития внутренней мотивации, вместо слов «должен», «требую», употребляйте слова «интересно, как ты сможешь...», «попробуй» и т.п.

□ Избегайте создания атмосферы конкуренции среди учащихся.

□ О своем предмете всегда говорите с энтузиазмом и вдохновением.

□ Создавайте «ситуации успеха».

Построение урока

□ Всегда исходите из сильных сторон и интересов учащихся.

□ Увеличивайте сложность изучаемого материала постепенно.

□ Используйте как можно более разнообразные методы и техники обучения.

□ Акцентируйте внимание учащихся на новых умениях и знаниях, а не на отметках.

□ Никогда не угрожайте отметкой.

□ Тесты должны способствовать познанию, а не внушать страх.

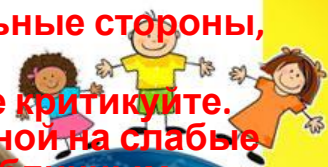
Мотивация путем комментирования работы, выполненной учащимися. Обратная связь должна быть своевременной. □

Вознаграждайте успех (словом, жестом) и не просто похвалой, а положительным конструктивным комментарием.

Давайте учащимся почитать работы друг у друга и оценить как положительные стороны, так и то, что нуждается в доработке (без отметки!).

В первую очередь всегда отмечайте положительные аспекты, а затем уже критикуйте. Негативная обратная связь должна быть очень специфичной и направленной на слабые стороны работы, а не на учащегося. Никогда не унижайте учащихся публичным разбором слабых сторон и оскорбительными комментариями.

Предоставляйте учащимся возможность подумать, не торопитесь с подсказкой.



Самооценивание / Взаимоценивание учащихся

*Самооценивание – это процесс,
направленный на сбор и анализ
информации о своих сильных
и слабых сторонах, о своих возможностях
и проблемах.*



Для ученика оценочная информация о его достижениях состоит из следующих элементов:

- поставленной цели;
- разработанных или предложенных критериев;
- характеристики достигнутого уровня на данный момент;
- понимания того, каким образом можно сократить разрыв между поставленными целями и достигнутым уровнем.



**Для эффективного самооценивания
необходимо: понимание учащимся, как
оценивается его работа,
деятельность;
развитие навыков критического
мышления;
развитие объективизма;
концентрирование внимания
учащихся на своих целях.**



Навык самооценивания у учащегося должен формироваться из оценок своей работы по целому ряду критериев. В этом случае он будет учиться видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания. Ученик сможет проследить свой прогресс. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок: прогностической (оценки предстоящей работы) и ретроспективной (оценки выполненной работы). **ЭТО ВАЖНО!**



Учителю необходимо:

- Регулярно напоминать ученикам о целях и критериях оценки работы.
- Планировать время на самооценивание.
- Представлять цели урока, критерии оценки на стендах, доске и т.п. с тем, чтобы учащиеся четко видели свое направление к цели.



Взаимооценивание учащихся

Оценка одноклассниками является полноценным обучающим приемом оценивания. Кроме того, взаимное оценивание дает учащимся возможность закреплять изученный материал посредством оценивания работ друг у друга. Преимущество взаимооценивания состоит в том, что учащиеся учатся отмечать сильные и слабые стороны других работ и, таким образом, анализируют собственный прогресс.



Преимущества взаимооценивания:

- взаимооценивание имеет интерактивный характер;
- ученик или группа учеников, которые оценивают работу, презентацию и пр. другого ученика или группы, извлекают пользу для себя, как и тот, чью работу оценивают. Работу оценивают по заранее определенным критериям. При оценивании работ других есть возможность увидеть ошибки в своей работе и при необходимости исправить их;
- взаимооценивание помогает улучшить социальные и коммуникативные способности;
- активно занимаясь взаимооцениванием в ходе учебного процесса, ученики лучше понимают необходимость и роль оценивания и оценки.



Внимание!

- Во избежание конфликта между учащимися при использовании приема взаимооценивания учителю необходимо быть особенно внимательным.

Он должен напоминать учащимся о том, что проверяется подготовленная работа, а не учащийся или группа учащихся.

- Не рекомендуется часто использовать методы взаимооценивания.



СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ.

Это важно!

Отметка, полученная в результате формативного оценивания, в журнал не выставляется! Отметка регистрируется в личном журнале учителя. В роли отметки могут использоваться удобные для учителя значки, цветные штрихи, комментарии и др.

По завершении изучения темы, в конце четверти, семестра, года учитель проводит суммативное оценивание. Суммативные виды оценивания проводятся согласно требованию государственного стандарта и учебной программы.



Это важно!

Отметка, полученная в результате проверки работ, в журнал выставляется.

Очень важно, чтобы учителя в рамках деятельности методических объединений работали совместно как в период планирования форм оценивания, так и в процессе анализа и подготовки обратной связи. Обмен опытом способствует более быстрому продвижению в понимании специфики формативного оценивания и, соответственно, достижению цели улучшения процесса обучения.



Практическая значимость критериального оценивания

Оценивается только работа учащегося;

Работа учащегося сравнивается с образцом (эталон) правильно выполненной работы, который известен учащимся заранее;

Учащемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень своей работы и информировать родителей;

Оценивают у учащихся только то, чему учили, так как критерий оценивания представляет конкретное выражение учебных целей.



Критериальное оценивание позволяет

Учащимся:

Использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания;

Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха;

Участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;

Использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.



Критериальное оценивание позволяет

Родителям:

**Получать доказательства уровня
обученности ребенка;**

Отслеживать прогресс в обучении ребенка;

**Обеспечивать ребенку поддержку в процессе
обучения.**



«6 шляп мышления»

Красная Шляпа. Эмоции. Интуиция, чувства и предчувствия. Не требуется давать обоснование чувствам. Какие у меня по этому поводу возникают чувства?

Желтая Шляпа. Преимущества. Почему это стоит сделать? Каковы преимущества? Почему это можно сделать? Почему это сработает?

Черная Шляпа. Осторожность. Суждение. Оценка. Правда ли это? Сработает ли это? В чем недостатки? Что здесь неправильно?

Зеленая Шляпа. Творчество. Различные идеи. Новые идеи. Предложения. Каковы некоторые из возможных решений и действий? Каковы альтернативы?

Белая Шляпа. Информация. Вопросы. Какой мы обладаем информацией? Какая нам нужна информация?

Синяя Шляпа. Организация мышления. Мышление о мышлении. Чего мы достигли? Что нужно сделать дальше?





**Критериальное оценивание
необходимо ли вводить его в
процесс обучения?**





B

C

A



До встречи на следующем семинаре!

