

**Краткая презентация  
Образовательной программы ДО  
МДОУ «Центр развития ребенка –  
Детский сад № 4»  
города Шуя Ивановской области  
(ориентирована на родителей и доступна для  
ознакомления)**

**ОП ДО МДОУ № 4 - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательной деятельности, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг для детей от 2 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.**



# **Образовательная программа ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МДОУ № 4.**

**Цель программы:** Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- 6) формирования общей культуры личности детей;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания дошкольного образования;
- 8) формирования социокультурной среды;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи;



# Возрастные особенности воспитанников ДОУ

Средняя  
Группа № 3

Вторая  
младшая  
Группа № 2

Ранний  
возраст  
Группа № 1

Подготовительная  
Группа № 12

Средняя  
Группа № 4

Старшая  
Группа № 5

Вторая  
младшая  
Группа № 6

Подготовительная  
Группа № 7



Подготовит.  
ОНР  
Группа № 11

Старшая  
ОНР  
Группа № 10

Подготовит.  
ФФН  
Группа № 8

Подготовит.  
ОНР  
Группа № 9



Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

Познавательное  
развитие

Речевое  
развитие

Социально-  
коммуникативное  
развитие

Художественно-  
эстетическое  
развитие

Физическое  
развитие



# Образовательная программа состоит:

Обязательная  
часть: основная  
образовательная  
программа  
дошкольного  
воспитания

60%

40%

Вариативная  
часть:  
формируемая  
участниками  
образовательн  
ого процесса



# Цель образовательной деятельности

## Содержание образования

### Социально-коммуникативное

- игра
- труд
- безопасность
- патриотическое воспитание

### Физическое развитие

- физическая культура
- здоровый образ жизни

### Познавательное развитие

- познание
- РЭМП

### Речевое развитие

- Развитие словаря
- Воспитание ЗКР
- Формирование грамматического строя
- Развитие связной речи
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обучение грамоте
- Воспитание любви и интереса к художественному слову, чтение х/л

### Художественно-эстетическое

- музыка
- художественно – изобразительная деятельность



# Система реализации образовательной программы

## Цель программы:

Обеспечение всестороннего развития ребёнка, забота о его здоровье, эмоциональном благополучии, приобщение к миру общечеловеческих ценностей

## Задачи программы:

- сохранение здоровья детей;
- создание условий для развития личностного, психического и физического развития ребёнка в период дошкольного детства;
- создание единого образовательного пространства детский сад – семья;
- повышение педагогической культуры родителей, приобщение их к участию в жизни ДОУ, использование наиболее эффективных форм работы.

## Реализация цели программы

### Виды детской деятельности

Игровая

Познавательно-исследовательская

Двигательная

Восприятие художественной литературы и фольклора

Самообслуживание и трудовая деятельность

Конструктивная

Изобразительная

Музыкальная

Коммуникативная

### Формы организации детской деятельности

Совместная деятельность

Занятия

Фронтальные

Подгрупповые

Индивидуальная работа



# Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

· 1 этап –  
· **ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ**  
(информационно-аналитический)

сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

формы и методы работы педагогов:  
опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики

просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки)

организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами

· 2 этап – **ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ + ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА**  
(практический)

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, на которых они имеют возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Работа с семьей оценивается педагогами не по количеству мероприятий, анализируется их качество и насколько они были эффективны и помогли родителям и детям.

· 3 этап – **ИНТЕГРАТИВНЫЙ**  
(контрольно-оценочный)

В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы, групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.





# Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Спасибо  
за внимание

