

Краткая презентация образовательной программы МАДОУ детский сад №1 «Петушок» г. Нестерова





ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Образовательная программа МАДОУ разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 17 октября 2013г. № 1155;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 года №30038);
- Уставом МАДОУ .

Обязательная часть программы, в соответствии с которой, осуществляется образовательный процесс в ДООУ, выстроен в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, издание 3-е исправленное и дополненное, 2015г.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, на основе **парциальных программ:**

- «Цветные ладошки» И. А. Лыковой;
- «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой;
- «Ритмическая мозаика» Л. И. Бурениной;
- «Юный эколог» С. Н. Николаевой

Коррекционных программ:

- «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной (1-й год обучения, старшая группа);
- «Коррекционное обучение и воспитание детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной (2-й год обучения, подготовительная группа).

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Петушок» г. Нестерова,

расположен по улице Калинина дом 18 «А», тел.: 8(40144) 2-24-12

Организационно – правовая форма: автономное учреждение.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

График работы:

ежедневно с 7.30 ч. до 18.00 ч., пятидневная рабочая неделя

государственные праздники, суббота, воскресенье - выходные дни.

Учреждение обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение детей от 1,6 до 7 лет. Воспитание, обучение и развитие осуществляется на русском языке.

В МАДОУ детский сад № 1 функционируют 11 групп:

- первая младшая группа – с 2 до 3 лет – 3 группы;
- вторая младшая группа - с 3 до 4 лет - 2 группы;
- средняя группа - с 4 до 5 лет -2 группы;
- старшая группа - с 5 до 6 лет - 2 группы;
- подготовительная группа - с 6 до 7 лет -2 группы.



Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров



ДОУ полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляет 21 педагог, из них 16 воспитателей и 5 специалистов, которые реализуют Программу.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса МАДОУ детский сад №1 «Петушок».

Плановая численность педагогических кадров - 21

Фактическая численность педагогических кадров – 21

Количество вакансий - нет.

Обеспеченность кадрами – 100%

Заочно обучается в ВУЗах – 2 человека.

Квалификационные категории:

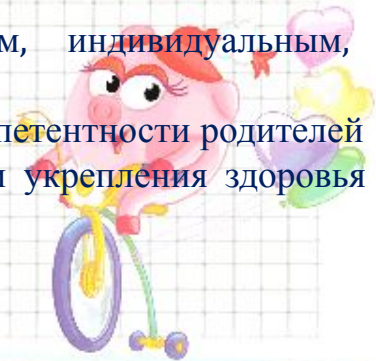
	Всего	Высшая	Первая	Соответствие
Основной педагогический состав	21	6	13	2



Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **следующих задач:**



- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.



Модель образовательной программы МАДОУ

Цель: Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребенком целевых ориентиров ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие





Образовательные области:

- ▣ **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ▣ **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.





- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).





Содержание коррекционной работы

На базе ДОО функционирует **Логопедический пункт** с целью осуществления коррекционной работы учителем - логопедом.

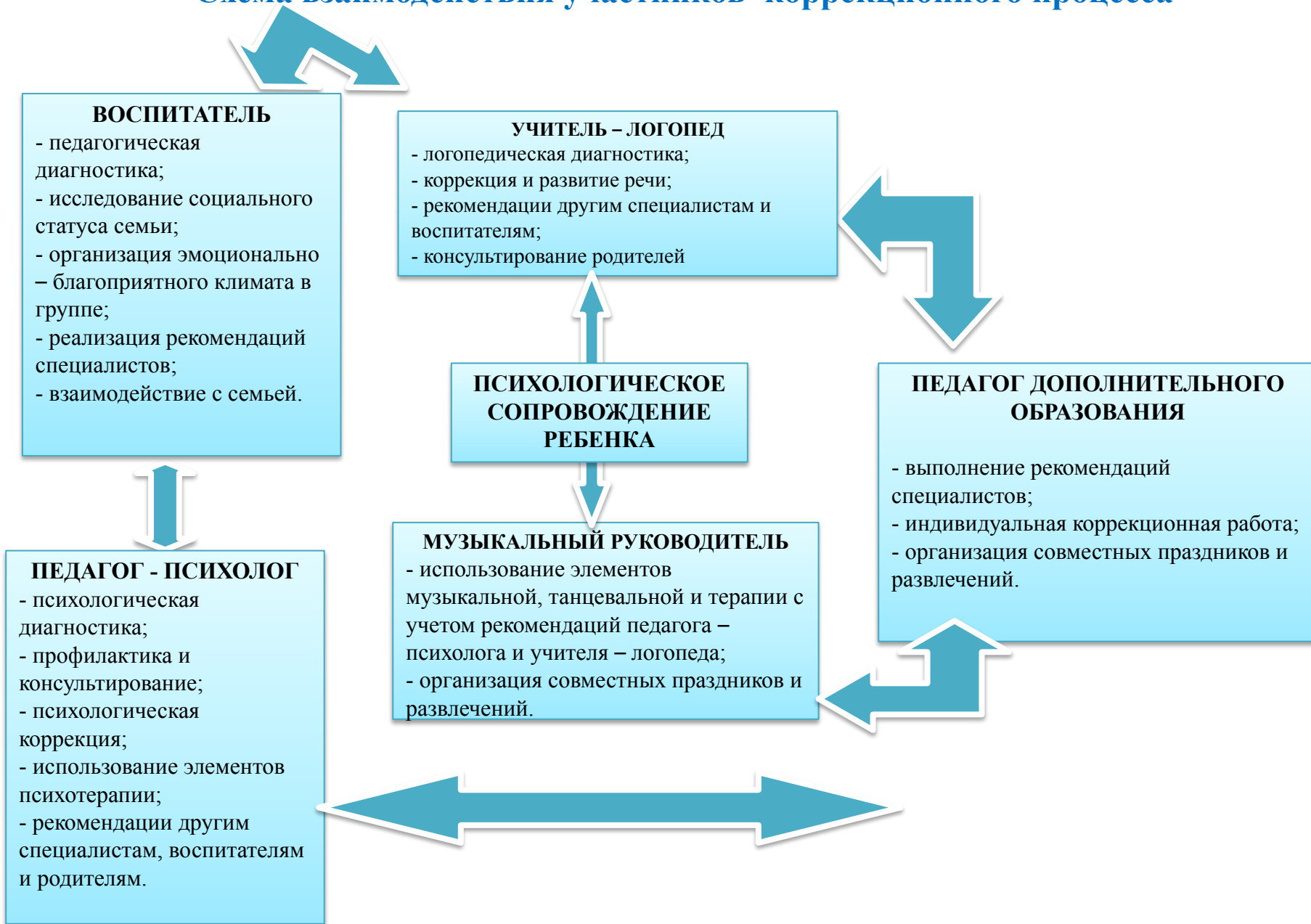
Программа коррекционной работы для детей с ОНР направлена на реализацию задач:

- ✓ Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Определение особых образовательных потребностей детей с нарушением речи;
- ✓ Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОО и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с индивидуальными и групповыми планами;
- ✓ Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- ✓ Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР образовательной Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- ✓ Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПк);
- ✓ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Условия эффективности коррекционной работы

- ❑ систематичность проведения;
- ❑ распределение материала в порядке нарастающей сложности;
- ❑ подчинённость заданий выбранной цели;
- ❑ чередование и вариативность различных методов и приемов;
- ❑ работа психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Схема взаимодействия участников коррекционного процесса



Основные направления программы и формы работы с семьями детей:

Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОО, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОО и документацией, регламентирующей деятельность ДОО; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОО).

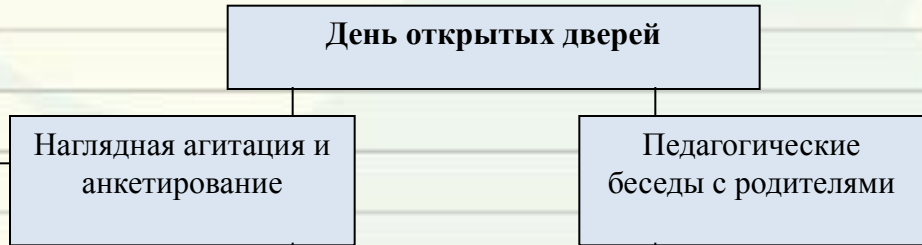




Формы взаимодействия с семьей.

Родительское собрание для вновь поступающих детей. Общие рекомендации заместителя заведующего по ВМР, специалистов, педагогов, старшей медицинской сестры.

Рекламный блок:
1.Использование сайта МАДОУ
2.Комплексное анкетирование по выявлению потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников МАДОУ.
3.Выявление социального статуса родителей.



Основные формы работы с родителями

Открытый просмотр занятий, совместной деятельности воспитателя с детьми, выступления детей.

Родительские собрания (раз в квартал)

Участие родителей в смотрах, конкурсах МАДОУ.

Тематические консультации для родителей

Обмен опытом семейного воспитания.

Наглядные методы работы: информационные стенды, ширмы, папки-передвижки, выставки детских работ, буклеты, памятки, инструкции.

Индивидуальные беседы с зам.зав. по ВМР, старшей медицинской сестрой, со специалистами МАДОУ.

Семинары-практикумы.

Совместные праздники и развлечения, досуговые мероприятия, вечера семейного отдыха.

Выставки семейного творчества.

Участие родителей в образовательном процессе МАДОУ.





Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ и групп, а также территории, прилегающей к ДООУ. Является приспособленной для реализации Программы и оснащена материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

