



*Краткая презентация
основной
общеобразовательной
программы МДОАУ
«Детский сад № 95
г. Орска»*

Характеристика ДОУ

❖ **Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 95 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития воспитанников «Смешарики» г. Орска»**

❖ **Адрес: Оренбургская обл., г. Орск, ул. Новосибирская, д.33а**

❖ **Телефон: 8(3537)23-76-61, 8(3537)23-86-76.**

❖ **Эл. почта: 95orsk@eandex.ru**



Возрастные особенности воспитанников

В ДОУ 151 воспитанник (по проектной мощности в возрасте от 1.5 до 7 лет) , укомплектованных Учредителем в 6 общеобразовательных группах в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г. и типовым положением ДОУ о предельной наполняемости:

- группа раннего возраста (1-3 года) – 1 группа;**
- 2 младшая группа (3-4 года) – 1 группа;**
- средняя группа (4-5 лет) – 2 группы;**
- старшая группа (5-6 лет) – 1 группа;**
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1 группа**



Цель Программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.



Задачи Программы

- ✓ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, активными и инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- ✓ Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- ✓ Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения.

Образовательные области Программы

Социально-
коммуникативное
развитие

Познавательное
развитие

Речевое
развитие

Художественно-
эстетическое
развитие

Физическое
развитие



Социально-коммуникативное развитие

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых .

Направления развития реализуемые в образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть Программы

- Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание
- Патриотическое воспитание детей

Часть, формируемая участниками образовательного процесс

Программы социально-личностного развития дошкольников 2-7 лет «Я – Россиянин» в направлении «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

Познавательное развитие

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- развитие личностных и интеллектуальных качеств.



Направления развития реализуемые в образовательной области

«познавательное развитие»

**Обязательная часть
Программы**

**часть, формируемая
участниками
образовательного
процесса**

- Развитие элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы
- Ознакомление с окружающим миром

**Программы социально-личностного развития дошкольников 2-7 лет
«Я – Россиянин»**

в направлении
«Ознакомление с миром социальных отношений»

Речевое развитие

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.



Направления развития реализуемые в образовательной области «речевое развитие»

**Обязательная часть
Программы**

- **Речь и коммуникация**
- **Чтение художественной литературы**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Программы социально-личностного развития дошкольников 2-7 лет «Я – Россиянин»
в направлении «развитие свободного общения со взрослыми и детьми»

Художественно-эстетическое развитие

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
 - становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
 - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления развития реализуемые в образовательной области «художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть Программы

- **Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование, творческое конструирование)**
- **Музыкальное развитие**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Программы социально-личностного развития дошкольников 2-7 лет «Я – Россиянин»

в направлении «приобщение к изобразительному искусству»;
«приобщение к музыкальному искусству»

Физическое развитие

Цель: укрепление здоровья детей и создание необходимых условий для их физического развития, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

Задачи:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- Двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- Связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Направления развития реализуемые в образовательной области

«физическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Обязательная часть программы

- **Физическая культура**

развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация; накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- **Здоровье**

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Программы социально-личностного развития дошкольников 2-7 лет «Я – Россиянин»

в направлении «приобщение к ценностям физической культуры»

Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

А также совместная деятельность взрослого и ребенка: ситуативное общение, проектная и экспериментальная деятельность, решение проблемных ситуаций и т.п.



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия Учреждения с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, а также правовая защита детей.

Задача коллектива — установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Более подробно задачи прописаны в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, связанные с адаптацией детей к условиям жизни в группах, рекомендации по коррекции развития детей с проблемами эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития; родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт дошкольного учреждения.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.



МОДЕЛЬ педагогического сопровождения семьи в вопросах обучения и воспитания детей



Взаимодействие с социальными партнерами

Цель: обеспечение качества дошкольного образования на основе расширения сотрудничества с социальными партнерами.

Задачи:

- расширение содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- приобщение дошкольников к произведениям искусства, истории родного города и Родины;
- обеспечение преемственности в содержании и формах образования детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- обеспечение доступности и открытости деятельности дошкольного учреждения.







*Спасибо
за
внимание!*