

**«Краткий обзор
инновационных
педагогических технологий в
свете создания адаптивной
школы»**

**учитель физики
Нысанова Агиля Захаровна**

- Мы живем в современном информационном обществе, необходимость новых знаний, информационной грамотности, умения самостоятельно получать знания, способствовала возникновению нового вида образования - инновационного, в котором информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль.

- **Цель адаптивной школы** состоит в создании образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни , деятельности и общения.

Все начинается с изучения ученика.

В зависимости от психосоциотипа человек по – разному воспринимает информацию, мыслит и принимает решения. Именно поэтому ученики отдают предпочтения разным стилям обучения и общения.

- **Движущая сила деятельности** - мотив, поэтому их тоже необходимо изучать и знать. Это следующий этап на пути внедрения инновационных образовательных технологий .
- **Цель разноуровневого обучения** - обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником.

В структуре уровневой дифференциации по обучению выделяют три уровня.

- **1 уровень (базовый)** предполагает воспроизведение и запоминание содержание изученного материала. Ученик этого уровня должен уметь показывать , называть , распознавать , узнавать , давать определения, пересказывать.
- **2 уровень (программный)** включает организацию практических действий: применение знаний в знакомой ситуации и по образцу , выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе алгоритма и схемы.. Ученик должен уметь объяснять , составлять что – то по определенной схеме , соотносить , характеризовать , сравнивать, соблюдать правила (например при измерении) и т.д.
- **3 уровень (продвинутый)** предлагает применение знаний в незнакомой ситуации. Ученик должен уметь составлять устный и письменный ответы на проблемный вопрос, высказывать суждения, выделять существенные признаки, анализировать информацию , приводить собственные примеры и давать обоснование своей оценки.

Требования к составлению разноуровневых заданий.

- 1. Задания должны быть направлены на совершение какого - либо действия, выполнение которого учитель мог бы проконтролировать (подчеркни, обведи, впиши, допиши..).
- 2. В карточках с разноуровневыми заданиями должны быть предугаданы возможности затруднения ученика и должны быть предоставлена помощь по их преодолению (в форме подсказок, разъяснений, ссылок на литературу..)
- 3. В карточке обязательно должна быть предусмотрена самопроверка в явной или скрытой форме.
- 4. задания должны соответствовать уровню сложности.

Достоинства урока

- каждый ученик добывает знания самостоятельно, работая на своем уровне усвоения знания в зоне своего ближайшего развития; знания, добытые самостоятельно, более глубоко усваиваются учеником;
- растет мотивация ученика и, следовательно интерес к предмету;
- ни один ученик не получит на уроке «2» (если задания составлены правильно, то справиться с ними должен каждый ученик);
- присутствие (самопроверки) на каждом этапе урока;
- рост познавательной активности, стремление ученика на более высокий уровень;
- рост знаний и умений учащихся;
- рост профессиональной компетенции учителя;
- и как следствие, ученик и учитель получают удовольствие от образовательного процесса.