

**Краткий сравнительный анализ  
современных образовательных  
технологий**

**Учитель биологии МБОУ СОШ № 3 г Чехов  
Петухова Г.А.**

9 апреля 2013 г

# Основные критерии сравнения образовательных технологий

1. Основная единица учебного процесса  
( урок, часть блока, целый блок,  
несколько блоков )



## 2.Преимущественные методы обучения

- **Объяснительно- иллюстративный**
- **Программированный**
- **Эвристический**
- **Проблемный**
- **Модельный**

**3.Объём самостоятельной работы на уроке**

**4.Формы организации познавательной деятельности учащихся**

**- индивидуальная**

**- фронтальная**

**- парная**

**- групповая**

**- коллективная**

**5.Возможность учитывать индивидуальные особенности учащихся**

# АНАЛИЗ традиционной формы обучения:

1. Основная единица учебного процесса – комбинированный урок
2. Объяснительно-иллюстративные и эвристические методы
3. Объём самостоятельной работы на уроке минимален
4. Фронтальная форма познавательной деятельности
5. Дифференциация отсутствует



# Адаптивная система обучения

- **Объяснительно- иллюстративные, эвристические , программированные методы обучения.**
- **Самостоятельная работа не менее – 20-25 минут.**
- **Фронтальная , парная , групповая формы познавательной деятельности.**
- **Внутриклассная дифференциация по уровням усвоения знаний.**

# Работа в парах :

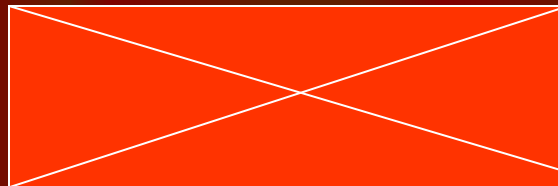
Статическая



Вариационная



Динамическая



# Анализ циклоблочной системы обучения

1. Цикл уроков
2. Объяснительно-иллюстративные, программированные (ТПО)
3. Самостоятельная работа = 50%
4. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная
5. Внутриклассная дифференциация





# Анализ лекционно-семинарской системы:

1. **Блок уроков.**
2. **Объяснительно-иллюстративные, проблемные, программированные, модельные методы обучения.**
3. **Самостоятельная работа более 75%.**
4. **Фронтальная, групповая, индивидуальная формы познавательной деятельности.**
5. **Дифференцированные задания А,В,С.**



# проектная система

- 1) Постановка проблем, выдвижение гипотез.
- 2) Определение способов и методов исследования, организация проектных групп.
- 3) Обмен информацией, работа по группам экспертов, работа с лидером группы
- 4) Анализ найденной информации, полученных результатов по группам.
- 5) Работа в малых группах по составлению сценария проекта, способов его оформления.
- 6-7) Защита проекта.
- 8) Презентация оформленных проектных работ

# **Анализ интегральной технологии.**

- 1. Основная единица – блок уроков**
- 2. Все методы обучения**
- 3. Сам. работа более 50%**
- 4. Индивидуальная, групповая формы познавательной деятельности.**
- 5. Дифференцированные задания**

**Структура урока - нелинейная**



# ТОГИС – Технология Образования в Глобальной Информационной Сети.

акцент в задачах делается на способах их решения, а не на содержании. Соответственно, учебная задача включает, помимо собственно **познавательной задачи** (то есть содержания-условия и цели-требования), ещё компоненты **информационной задачи** .

# Анализ тогиса:

1. Основная единица – блок уроков
2. Все методы обучения
3. Сам. работа - до 100%
4. Индивидуальная, групповая формы познавательной деятельности.
5. Дифференцированные задания

Структура урока - нелинейная



Итак....

различают несколько моделей обучения:

**пассивная** - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);

**активная** - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания);

**интерактивная** - взаимодействие.

<b>Основные характеристики</b>	<b>Традиционная модель обучения</b>	<b>Инновационная модель обучения</b>
<i>Целевой акцент</i>	Результат обучения (усвоение установленного программой объема информации)	Процесс обучения (научить учиться)
<i>Роль преподавателя</i>	Ведущая (источник знаний)	Консультативная (менеджер, режиссер)
<i>Формы предъявления знаний</i>	В «готовом виде», по образцу, с преобладанием вербальных методов и текстовых форм	Активные формы (игровые, проблемные, инициирование самостоятельной работы, поиска и пр.)

<b>Инновационные модели обучения</b>	<b>Ключевые особенности</b>	<b>Развиваемая характеристика традиционной модели обучения</b>
Проблемное обучение	Инициирование самостоятельного поиска учащимися знаний через проблематизацию учителем учебного материала	Изменение характера учебного труда и учебной задачи (с репродуктивного на продуктивный, творческий)
Модульное обучение	Содержание учебного материала жестко структурировано в целях его максимального усвоения, сопровождаясь обязательными блоками упражнений и контроля по каждому фрагменту	Специфическая организация учебного материала – в наиболее сжатом и понятном для учащихся виде



<b>Инновационные модели обучения</b>	<b>Ключевые особенности</b>	<b>Развиваемая характеристика традиционной модели обучения</b>
Полное усвоение знаний	Разработка вариантов достижения учебных результатов (на основе изменения параметров условий обучения) для учащихся с разными способностями	Внимание на фиксации результатов обучения
Дистанционное обучение	Широкий доступ к образовательным ресурсам, предельно опосредованная роль учителя и самостоятельная и автономная роль ученика	Использование новейших информационно-коммуникативных средств и технологий

# Усвоение материала.

- При лекционной подаче материала — не более 20-30% информации,
- При самостоятельной работе с литературой — до 50%,
- При проговаривании — до 70%,
- При личном участии в изучаемой деятельности (например, в деловой игре) — до 90%.

# От чего зависти эффективность урока?

- Конкретность поставленной цели и задачи
- Создание ситуации успеха
- Обучение через открытие
- Демократичность и открытость
- Качество учебного материала
- Формирование ключевых компетенций
- Способность ученика проектировать свою деятельность
- Разнообразие методов, приёмов
- Наличие дискуссий
- Творчество
- Педагог управляет проблемно – поисковой, творческой или исследовательской деятельностью учащегося

## Современные педагогические технологии, в отличие от традиционных:

- обогащают образовательный процесс за счет внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения;
- обеспечивают связь теории с практикой;
- формируют современные компетенции у будущих специалистов, соответствующие требованиям рынка труда.

Спасибо за внимание.

Здоровья,

творческих успехов,

удачи !!!