



[Критическое мышление]

Методы РКМЧП



ВЫЗОВ

«Парная мозговая атака»

- Учащиеся в парах формулируют то, что они знают или думают, что знают.
- Приём полезен, если в группе есть учащиеся, которым затруднительно высказывать своё мнение.
- Вскрывает разнообразие мнений и идей.

«Ключевые термины»

- Учитель выбирает из текста 4-5 ключевых терминов, понятий и записывает их на доске.
- Ученикам отводится 5 минут на то, чтобы методом парной мозговой атаки определить, какое отношение имеют или могут иметь эти термины к будущему тексту.
- После этого прочитывается текст, и ученики проверяют справедливость своих предварительных предположений.

Свободное письменное задание

- Короткое сочинение на указанную тему
- Выполняется в течение указанного времени
- Выполняется произвольно, без остановки
- Пишется всё, что приходит в голову.
- По завершению ученики делятся своими мыслями в парах, в группах со всем классом

«Плетение сети»

- Записывается одно слово или фраза, вокруг которого «плетётся сеть», т.е. записывается всё, что с этим ассоциируется.
- Указываются связи

«З-Х-У» (Знаем/Хотим узнать/Узнали)

- Поиск учащимися ответов на свои вопросы в тексте.
- Дополнение имеющейся информации
- Определение домашней работы по поиску ответов на нераскрытые вопросы

«Ролевая игра»

- Цель: Мотивация и вызов интереса
- Инсценировка, обыгрывание темы

«Прогнозирование с открытыми вопросами»

- Чтение текста по частям
- Постановка вопросов: Что будет дальше?, Почему я так думаю?, Что произошло на самом деле?



«Перепутанные логические цепи»

- Составить логическую цепочку
- Выстроить в хронологическом порядке события
- Распределить цитаты из текста



Осмысление содержания

«Инсерт»

- Чтение текста с пометками: + - ? и т.д.
- Составление маркировочной таблицы
- ?! Домашнее задание

«Толстый и тонкий вопрос»

- ? Толстый – обстоятельный ответ
- ? Тонкий – фактический ответ
- Используется для организации взаимопроса.

«Перепутанные логические цепи»

- Применяется на всех стадиях
- Составить логическую цепочку
- В хронологическом порядке распределить события
- Восстановить нарушенный порядок цитат из текста.

«Зигзаг» (взаимообучение)

- Материал изучается сначала в «экспертных» группах по частям и систематизируется для дальнейшего изучения
- «Эксперты» объясняют свои части текста в «домашних» группах

«Двухчастный дневник»

- Дневник состоит из двух частей.
- В первую часть записываются цитаты, которые заставили задуматься при чтении нового текста, вызвали какие-либо чувства
- Во второй части даётся комментарий к авторским цитатам. Какие ассоциации возникли? Подтвердились ли ожидания?

«Продвинутая лекция»

- Восстановление ранее полученных знаний, обсуждение в парах, группировка понятий
- Активное слушание с пометками
 - 1-ученик: + знание подтвердилось
- знание не подтвердилось
 - 2-ученик: фиксирует новую информацию
- Проблемный вопрос
- Свободное письмо

«Взаимоопрос»

- Чтение текста в парах по одному абзацу
- Роли учителя и ученика меняются:
 1. Поставить открытые и закрытые вопросы по прочитанному
 2. Выбрать 6 основных вопросов, один из них задать классу
 3. Вопросы формулируются и записываются

«Шесть шляп, чтобы мыслить»

- Задаётся проблемный вопрос
- Шляпа-особенность мышления
- В зависимости от цвета шляпки учащиеся высказываются с той или иной позиции.

«Карусель»

- Решение проблемных вопросов, заданий в группах
- Количество вопросов соответствует количеству групп (Ограниченное время, цветные маркеры)
- Группы записывают свои мысли, ответы, передают лист по кругу в следующую группу

«Трёхступенчатая интерпретация»

- Работа в «тройках» при чтении нового материала, составление толстых и тонких вопросов
- А берёт интервью у Б, В-наблюдатель (меняются трижды)
- Наблюдатели записывают ответы учащихся и озвучивают их в классе



Рефлексия

«Эссе»

- Задаётся тема или афоризм
- Аргументированное письмо

«Синквейн»

1. **Предложение: Имя существительное**
2. **Два прилагательных**
3. **Три глагола**
4. **Фраза из четырёх слов**
5. **Синоним к существительному или теме**

«Совместный поиск»

- Работа в парах, группах по нахождению ответов на проблемные вопросы
- Фиксация аргументов

«Перекрёстная дискуссия»

- Две группы учащихся с противоположным мнением отстаивают собственную точку зрения
- Высказывания аргументируются

«Метод углов»

- **Аргумент одной группы – контраргумент другой**
- **Группы рассаживаются в противоположные углы аудитории**
- **При изменении точки зрения учащиеся могут переходить из группы в группу в ходе дискуссии**
- **Колеблющиеся ученики наблюдают и в конце дискуссии присоединяются к той или иной группе.**

«Последнее слово за мной»

- Из текста выбирается одна цитата, записывается учащимися и комментируется
- Каждый ученик зачитывает свою цитату
- Предлагается каждому члену группы прокомментировать услышанное
- Первый ученик озвучивает свой комментарий

«Галерея»

- После «Карусели» вывешиваются работы учащихся
- Выбираются лучшие ответы, анализируются
- Оцениваются работа групп

«Шесть «П» » (почему?)

- Устанавливается множество связей в рамках одной темы
- Учит умению выхода из сложной ситуации
- Один вопрос «цепляется» за другой

«Аквариум» (КТД)

- Группой изготавливается аквариум из подручного материала
- Все в одинаковых условиях
- Время ограничивается
- Эксперт следит за распределением обязанностей и работой в группе

«Коллаж»

- Отражает психологическое состояние человека
- Из различных журналов вырезаются понравившиеся картинки и объединяются общей идеей

Игра «Наблюдатель»

- Составляется список профессий
- Необходимо выбрать одну на группу
- Глазами человека этой профессии описать увиденное в коридоре, из окна, на улице
- Все остальные должны угадать эту профессию