

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции
отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников № 9 «Колокольчик»



Совет педагогов

«Оценка качества образования в ДОО.
Мониторинг образовательных
результатов»



Законодательные акты правительства РФ

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральные государственные стандарты дошкольного образования;
- СанПин 2 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО»;
- Письмо Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РФ от 31 июля 2012 года № 03-20/и-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования и образовательном учреждении»;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 г. № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности» и др.



**Что понимается под управлением
качеством коррекционно-педагогического
процесса в ДОО?**



1. Организация – открытая система, взаимодействующая с внешней средой:

- смотры-конкурсы РППС;
- независимая экспертная оценка АООП;
- отчеты, самообследования (образовательный мониторинг на уровне УО).
- КПК, вебинары, семинары.
- аттестация.

2. Процессный и ситуативный подход к управлению:

- коллективные просмотры педагогической деятельности;
- тиражирование собственного педагогического опыта (ГМО, конкурсы, конференции и т.д.);
- ответственность педагогов за качественный образовательный процесс (НОД, СДПРП);
- мониторинг (педагогическая диагностика, анкетирование родителей),
- информационная карта педагога по организации качества образования

Системный и деятельностный подход



Основные направления оценки качества образования в ДОО:

- Оценка профессионального уровня педагогов ДОО.
- Оценка качества организации коррекционно-образовательного процесса.
- Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды.
- Мониторинг семьи: оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования ДОО и предоставляемыми им услугами;
- Психолого-педагогическая диагностика усвоения воспитанниками АООП ДОО.



Кто и как управляет системой образования в ДОО?

Интеграция управленческих и педагогических сил направляется на соотнесение:

1. Целей и результатов образовательного процесса.
2. Целей и результатов деятельности всех субъектов коррекционно-педагогического процесса.
3. Целей и результатов функционирования развития ДОО.



Как можно повысить качество образовательного процесса?



1. Условия.
2. Процесс.
3. Результат.





Как правильно и эффективно осуществлять
контроль качества образования ДОО?



Два подхода:

Педагогическая
деятельность, направленная
на решение задач
развивающих,
коррекционных,
воспитательных, обучающих

Условия взаимодействия
внешней и внутренней
структуры образовательного
пространства ДОО

Систематизация информации у результатах педагогического процесса



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

1. Внешняя среда.
2. Внутренняя среда.

Переход на новую ступень развития в соответствии с ФГОС



ЗАЧЕМ ПЕДАГОГУ ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ?

Чтобы рассказать сообществу о своих достижениях, получить экспертную оценку работы и пополнить портфолио достижений новым дипломом, который повлияет на место в рейтинге и позволит получить дополнительные баллы, а также обязательно пригодится при аттестации.



Современный педагог-профессионал – это гораздо больше, чем просто специалист, работающий в сфере образования.

Это и актер, и сценарист, и игротехник, и психолог.

В нем сочетается целый комплекс компетенций, от умения найти подход к каждому ребенку до крепких методических и педагогических знаний.

И все это нужно постоянно развивать в себе.



**Качество
образования**