

Круглый стол

Шаги к успешной деятельности: сопровождение успешности педагога дошкольного образования



Цель: Представление позиции сопровождения профессиональной успешности как отдельного педагога дошкольного образования так и педагогического коллектива в целом.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала педагогов, их эмоционального благополучия.
2. Мотивировать педагогов к внедрению инновационных технологий в ДОУ;
3. Дать практические рекомендации по саморазвитию педагога в профессиональной деятельности.

*Составитель: Кустова Т.В., старший воспитатель
МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка»*

**Мы знаем, кто мы есть, но не
знаем, кем мы можем быть.**

У. Шекспир.

**«Воспитатель» - как Человек, на
основе имеющейся у него
квалификации и опыта способный
развивать другого(растущего)
человека средствами своей развитой**



**Ребенок – активно
развивающаяся и растущая
личность, способная познавать
мир с помощью взрослого.**



**Миссия (цель) воспитателя –
перестать быть нужным
ребенку.**



10 сопутствующих шагов к успешной деятельности

педагога

- **Перспектива деятельности и дела.**
- **Стимулирование.**
- **Благодарность.**
- **Помощь и поддержка.**
- **Тактичность.**
- **Ответственность.**
- **Творчество.**
- **Умение признавать и исправлять ошибки.**
- **«Живое участие».**
- **Конструктивная критика.**

Субъективные источники определения успешности педагога :

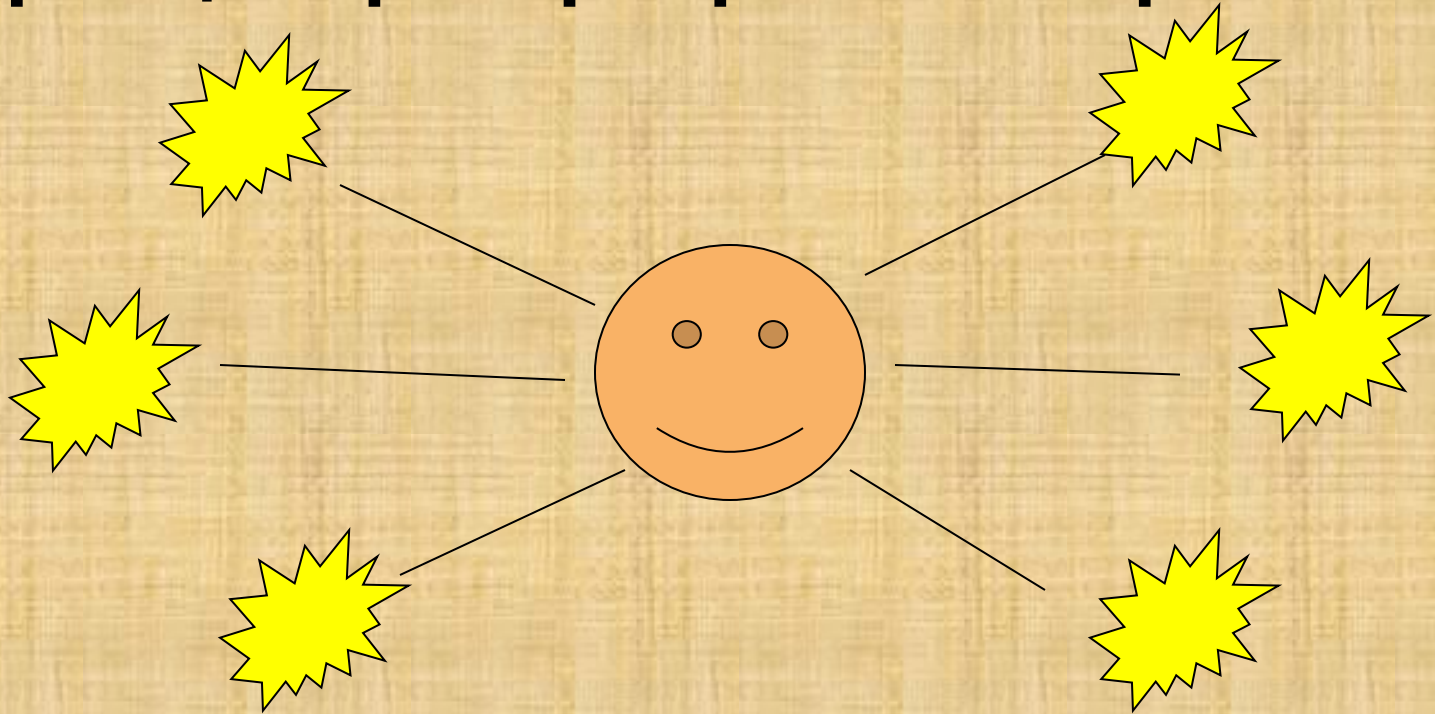
- **Слухи;**
- **Мнение администрации;**
- **Анализ и мнение методистов, членов РМО
и экспертных групп;**
- **Сложившееся представление среди
коллег, родителей;**
- **Показательная активность педагога:
желание выступить, казаться, участвовать,
руководить.**

Основные источники определения успешности педагога:

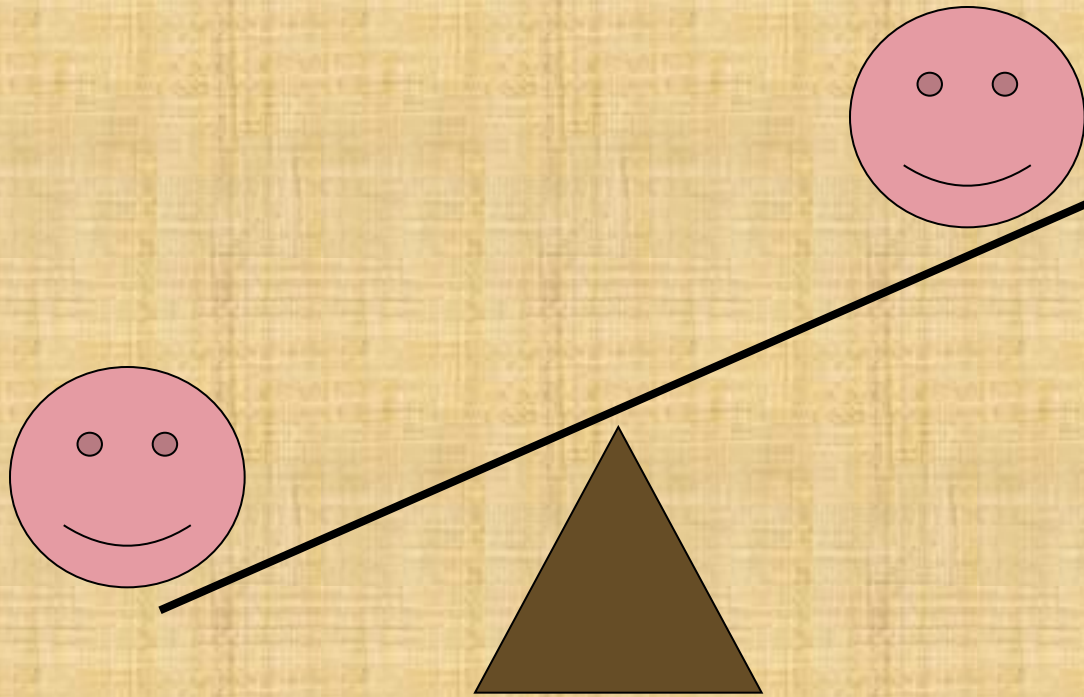
- **Результаты воспитанности, обученности детей в разных видах деятельности;**
- **Количество детей, успешно обучающихся в начальной школе;**
- **Успешно проведенные педагогические мероприятия;**
- **Обобщение передового профессионального опыта;**
- **Публикации в местной печати, СМИ.**

Принципы профессиональной успешности педагогической деятельности

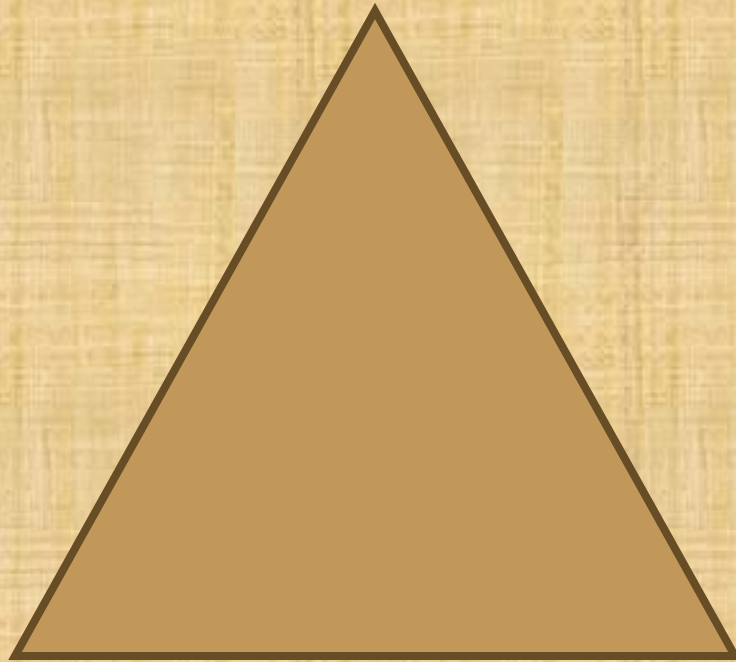
«Принцип фейерверка»: Раскрой себя!



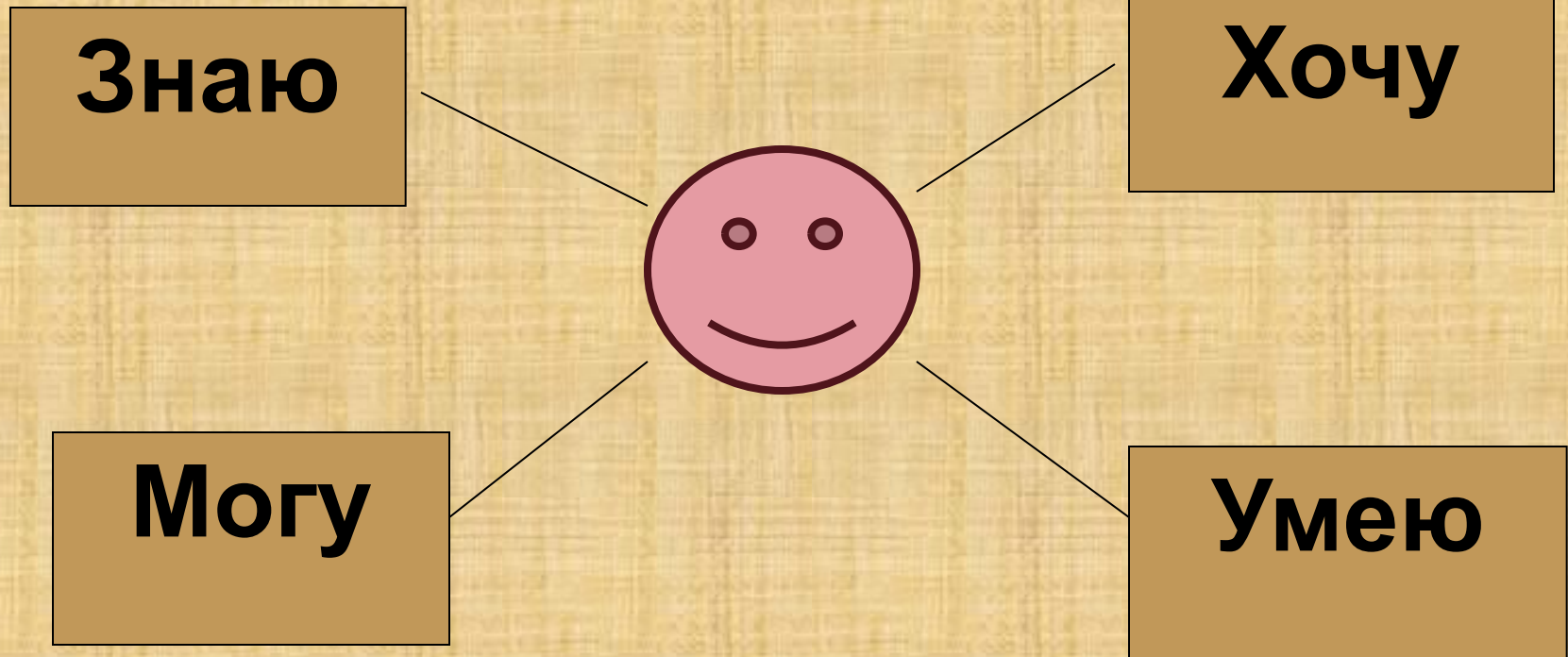
**«Принцип весов»: Найди себя!
Твой выбор – твои возможности!**



**«Принцип рейтинга»: Побеждай! Пробуй!
Планируй!**



«Принцип успеха»: Реализуй себя!



Упражнение «Шаги успеха»

Цель: раскрытие и совершенствование своих профессиональных деятельности, рефлексии педагогической деятельности.



Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

Игра-презентация «А у нас...»

Цель: создание образа детского сада будущего, объединение коллектива.



«В педагогическом плане компетенция – совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном пространстве».

Компетенция применительно к профессиональному образованию – способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

А.С. Белкин и В.В. Нестеров

Каковы же причины столь массового в дошкольном мире явления, как инновация?

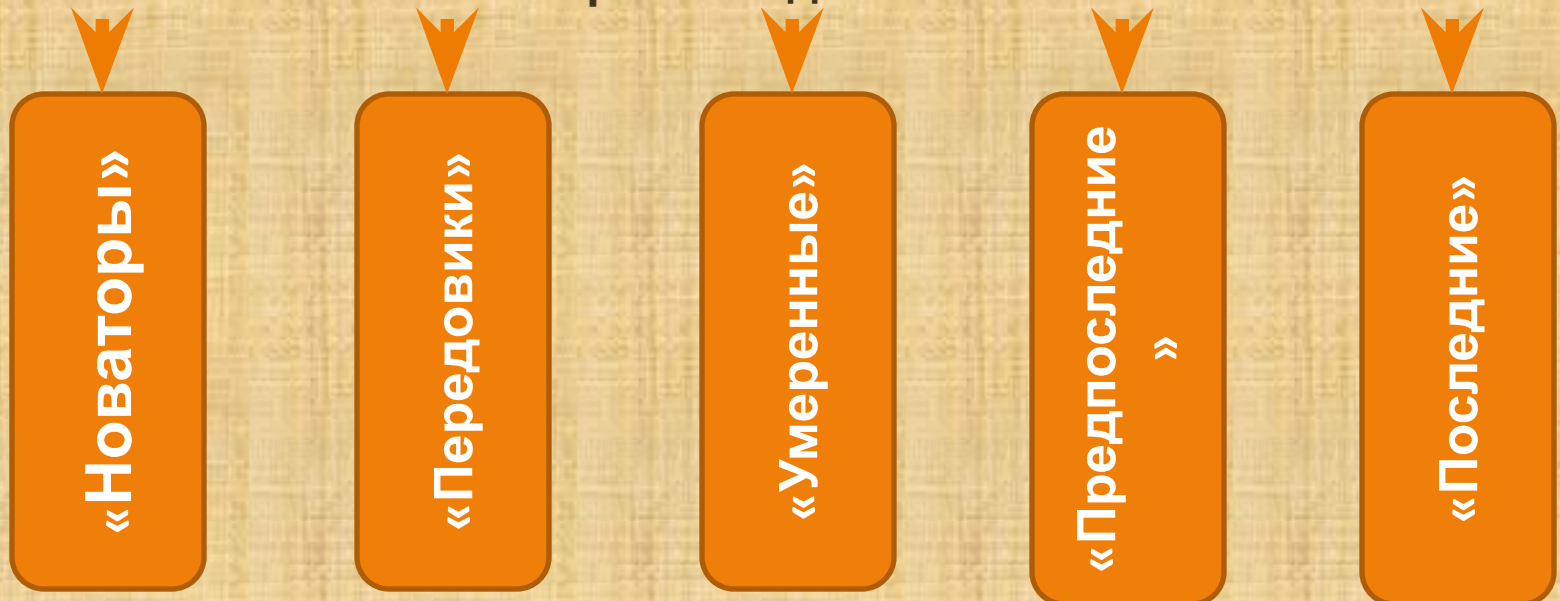
- необходимость активного поиска путей решения существующих в дошкольном образовании актуальных проблем;
- стремление педагогических коллективов повысить качество предоставляемых населению образовательных услуг, сделать их более разнообразными и тем самым сохранить конкурентоспособность каждого ДОУ;
- подражание другим дошкольным учреждениям, интуитивное представление педагогов о том, что нововведения улучшат деятельность всего коллектива;
- постоянная неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить, потребность в причастности к большому, значимому для всех делу;
- возрастающие запросы отдельных групп родителей к уровню образованности своих детей;
- конкуренция между дошкольными образовательными учреждениями.

Инновационная деятельность — это особый вид педагогической деятельности.

Рассматривая инновационные процессы в системе образования, следует отметить, что современные трактовки понятия "инновации в образовании" чаще связывают с разработкой и внедрением новых средств, методов и технологий воспитания и обучения.

Инновационный потенциал педагогического коллектива:

- 1.
 - Восприимчивость педагогов к новому;
- 2.
 - Подготовленность к освоению новшеств;
- 3.
 - Степень новаторства педагогов в коллективе.



Главные принципы современного менеджмента гласят:

«Человеческий ресурс - богатство организации»,

«Кадры решают все»,

«Успех организации предопределен ее сотрудниками».

Мотивация – процессы, побуждающие и направляющие наши действия (могут быть неосознаваемыми)



Иерархия потребностей и структура основных МОТИВОВ

Актуальные потребности	МОТИВЫ
Саморазвитие	Рост профессионального мастерства, общекультурное развитие.
Самореализация	Работа, позволяющая проявлять свои возможности. Возможность реализовать свои идеи. Лидерство, возможность вести за собой других.
Самооценка	Ощущение успеха, достижения, признание, одобрение. Возможность действовать самостоятельно, доверие.
Включенность в коллектив	Возможность полноценного общения. Хорошие отношения с сотрудниками. Информированность. Участие в выработке решений.
Защищенность	Спокойная работа без стрессов и психических напряжений. Уверенность в завтрашнем дне. Справедливость в отношениях с руководством
Материальное благополучие	Зарплата. Возможность улучшения социально-бытовых условий. Возможность для отдыха и поддержки здоровья

Индивидуальный план работы педагога ДОУ

№ п/п	Раздел	Планируемое Содержание деятельности	Срок	Выполне- ние плана	Примеча ние
1.	САМООБРАЗОВАНИЕ: <ul style="list-style-type: none">· прочитать· посетить· принять участие				
2.	АНАЛИЗ СОБСТВЕННОГО ОПЫТА: <ul style="list-style-type: none">· аспекты деятельности· задачи· методики· результаты				
3.	ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: <ul style="list-style-type: none">· проблема· цели и задачи· способ решения и основное содержание деятельности· участники· ресурсы· ожидаемые результаты· способы проверки результатов· прогнозируемые негативные последствия и меры по их устранению· сроки				

Ожидаемые результаты мотивационных действий:

- 1. Включение в инновационный процесс 80% педагогического коллектива;**
- 2. Модернизация организационной структуры управления – создание управленческой команды.**
- 3. Расширение работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДООУ;**
- 4. Повышение профессионального уровня и профессиональной компетентности педагогов.**
- 5. Повышение качества образовательного процесса.**
- 6. Повышение конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг.**

Виды портфолио воспитателя:

Бумажное портфолио - представляет собой папку-накопитель, в которую помещаются материалы на бумажном носителе (распечатки, ксерокопии, рукописные материалы и пр.)

Портфолио-презентация – создается в программе для создания презентаций (например, PowerPoint) содержит, как правило, краткую текстовую информацию, иллюстративный материал и ссылки на вложенные документы. Своего рода - визитка педагога.

Электронное портфолио – набор документов, сформированных на компьютере (текстовые файлы, таблицы, диаграммы, фотографии, отсканированные документы и пр.)

Веб-портфолио – электронное портфолио, размещенное в сети Интернет на собственном сайте. Данный вид портфолио обладает большей информативной наполняемостью.

Педагог достигает высшего мастерства,
когда в группе все увлечены учебной работой,
когда воспитанники детского сада не хотят
уходить домой, когда ребенок чувствует
нетерпеливое желание поскорее прийти
завтра и продолжить увлекательное
занятие. Вот такую педагогику можно
назвать **Искусством**, а Учитель
творит, - **Мастером**.



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Что означают наши инициалы?

А – сила, энергичность и власть.

Б – способность к глубоким чувствам.

В – непостоянство, отсутствие систематичности.

Г – таинственность.

Д – общительность, умение притягивать людей.

Е – умение мобилизоваться, жизнестойкость.

Ж – неуверенность в себе.

З – склонность к сомнениям.

И – впечатлительность, напряжение.

К – большие запросы и тревожность при их достижении.

Л – логика, мелочность и изобретательность.

М – трудолюбие педантичность.

Н – сильные творческие амбиции.

О – впечатлительность.

П – скромность.

Р – развитая интуиция.

С – бесконечные поиски, погоня за идеалом.

Т – излишняя эмоциональность.

У – постоянное напряжение.

Ф – нежность, умение приспособиться.

Х – непостоянство чувств.

Ц – склонность у внешнему проявлению внутренних переживаний.

Ч – экспансивность.

Ш – развитые интеллектуальные способности.

Щ – поиск психологического равновесия.

Э – бескомпромиссность.

Ю – отсутствие систематичности.

Я – интеллигентность, креативность.

**Спасибо за
внимание !**