

Муниципальное образовательное учреждение  
«Таштыпская общеобразовательная средняя школа №2»

# НАША НОВАЯ ШКОЛА



Школьное методическое объединение  
учителей начальных классов

«...образовательный процесс в школе должен быть направлен на достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих проблем теоретического или прикладного характера....»

Федеральный компонент государственного стандарта ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования,





**Тема школы:** формирование устойчивой учебной деятельности и нравственного поведения учащихся в системе личностно – ориентированного обучения.

**Тема школьного методического объединения учителей начальных классов:** реализация личностно – ориентированного подхода в образовании младших школьников, как условие развития творческого потенциала личности.

# Цель ШМО:

создание единого образовательного пространства, направленного на разностороннее развитие участников образовательного процесса

□ Способствовать не только стабильному уровню знаний, умений и навыков, но и развитию ярких творческих способностей и индивидуальности каждого ученика, повышению профессионального уровня педагогов

□ формировать базовые компетентности педагогов и учеников: информационную, коммуникативную, самоорганизацию, самообразование.

□ Создать благоприятные условия для применения новых педагогических технологий, позволяющих получить позитивные результаты участникам образовательного процесса

1

2

3

# Направления работы:



# УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ



# Вопросы для обсуждения:

- Признаки одаренного ребенка;
- Типы одаренных детей;
- Проблемы одаренных детей;
- Формы и методы работы с одаренными детьми;
- Воспитание одаренного ребенка в семье;
- Профессиональные качества педагога для работы с одаренными детьми и их родителями



**Быстрое развитие речи и мышления.**

**Быстрота и точность выполнения умственных операций.**

**Ранняя увлеченность музыкой, рисованием, чтением, счетом.**

**Раннее стремление к творчеству.**

**Масса вопросов по отношению к новому.**

**Любознательность ребенка.**

**Высокая познавательная, исследовательская активность.**

**Стремление обнаружения нового в обычном.**

*Есть качества развивающей личности, которые наиболее характеризуют одаренного ребенка:*

1. Сильно развито чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Они устанавливают высокие требования к себе и окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
2. Яркое воображение маленьких талантов рождает несуществующих друзей и целую фантастическую жизнь, богатую и яркую. Спустя много лет часть из них как в работе, так и в жизни сохраняют элемент игры, изобретательность и творческий подход.
3. Для одаренных детей характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий. Они также чрезвычайно восприимчивы, эмоционально зависимы, несбалансированны, нетерпеливы.
4. В школьном возрасте есть такой индикатор творческих способностей - темы учебного курса, которые вызывают вопросы и желание докопаться до истины. То, к чему проявляется большой интерес, неукротимое стремление понять есть проявление специальных способностей.

*Есть качества развивающей личности, которые наиболее характеризуют одаренного ребенка:*

5. Для одаренных детей характерно опережающее познавательное развитие. Отличаясь широтой восприятия, они остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать все окружающее.

6. Одаренных детей отличает высокий энергетический уровень, причем спят они меньше обычного.

7. Их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей.

выделил три категории детей:

1) дети с ускоренным умственным развитием, опережающие на несколько лет физический возраст. Для них характерна поразительная умственная активность, ненасытность познавательной потребности;;

2) дети с ранней умственной специализацией - у них при обычном общем уровне интеллекта обнаруживается особая расположенность к какой-нибудь отдельной области науки или техники, в которой они значительно превосходят своих сверстников по успешности обучения, тогда как другие разделы школьной программы могут вызывать у них затруднения

3) дети с отдельными незаурядными способностями.



Для них готовность к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора особенно значима.

# Типы одаренности

1. Интеллектуальный тип
2. «Академический» тип
3. Художественный тип
4. Креативный тип
5. Лидерский тип

# Типы одаренности - интеллектуальный

Ученики этого типа одаренности точно и глубоко анализируют учебный и внеучебный материал, нередко склонны к философскому осмыслению материала.

Высокий интеллект, развитый ум позволяют этим учащимся с легкостью усваивать разные предметы, однако их различное отношение к школьным предметам и, соответственно, учителям приводит к тому, что по одним предметам эти учащиеся учатся блестяще, а по другим - нет.

**Как организовать им их личностное пространство?**

# Типы одаренности - «академический»

Особенности их познавательной сферы-мышления, памяти, внимания, некоторые особенности их мотивации таковы, что делают учение для них достаточно легким, а в ряде случаев даже приятным.

Именно из этих учащихся получаются впоследствии замечательные профессионалы, настоящие мастера своего дела.

**Как бы вы организовали их личное пространство?**

## Типы одаренности - художественный

Проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности - в музыке, танце, живописи, скульптуре, в сценической деятельности.

**Что бы вы сделали, если в вашем классе были такие дети?**

# Типы одаренности - креативный

Нестандартное мышление, в особом, часто непохожем на других взгляде на мир, в том, что поэт назвал «лица необщим выраженьем». Этот тип одаренности с большим трудом обнаруживается в школьной практике, так как стандартные школьные программы не дают возможности этим детям выразить себя. У них собственный, иногда очень причудливый познавательный мир, в котором не всегда есть место школьным урокам.

**Что вы делаете с этой категорией детей?**

# Типы одаренности - лидерский

Эта одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, во многих случаях у людей с этим типом одаренности наблюдается и яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям.

**А как с этой категорией Вы поступите?**

# Нарушения поведения и трудности социальной адаптации одаренных детей

1. Неприязнь к школе прежде всего из-за несоответствия учебного плана способностям ребенка.
2. Предпочтение сложных игр и безразличие к тем, которыми увлекаются их сверстники, может приводить одаренных детей к изоляции
3. Одаренные дети склонны отвергать стандартные требования и тем самым не склонны к конформизму.
4. Погружение в философские проблемы в гораздо большей степени, чем это характерно для среднего ребенка.
5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.
6. Стремление к совершенству, внутренняя потребность совершенства, которая проявляется весьма рано.

# **Нарушения поведения и трудности социальной адаптации одаренных детей**

- 7. Ощущение неудовлетворенности, критическое отношение к собственным достижениям, следствием чего может быть ощущение собственной неадекватности и низкая самооценка.**
- 8. Одаренные дети часто ставят перед собой завышенные нереалистические цели: отсюда - переживания по поводу невозможности их достижения. Но, с другой стороны, стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким достижениям.**
- 9. Сверхчувствительность.**
- 10. Потребность во внимании взрослых часто приводит одаренных детей к монополизации, что вызывает раздражение других детей.**
- 11. Недостаточная терпимость по отношению к детям, стоящим ниже в интеллектуальном развитии.**



# Целеустремленность

*Это качество формируется уже в раннем детстве, в начальной школе, благодаря тому, что педагог не ограничивается тем, что называет целью предстоящей деятельности,*



*а задает вопросы: «Зачем мы это будем делать?», «Для чего?», «Для кого?» и т.п.*

# Работоспособность



*— это качество ведь  
тоже не сразу  
развивается.*



*Причем есть ряд характеристик, от  
которых зависит работоспособность,  
которые могут быть сформированы  
только у младших школьников.*



*- если эти качества не развиваются на этапе начальной школы, вряд ли их удастся развить позже.*



*Причем труднее  
всего учителям  
начальных классов  
развить стремление  
доводить начатое до  
конца.*

**Почему?**



***ПОТОМУ ЧТО!***



***Не умеют планировать деятельность!***

**Потому что у детей этого возраста предметно-образный характер мышления, а планирование, прогнозирование требует развитого логического мышления.**

**Этот тип мышления развивается позже, и научиться составлять план деятельности, ответа могут учащиеся к окончанию начальной школы, а еще успешнее в 5, 6 классе.**



## Планирование



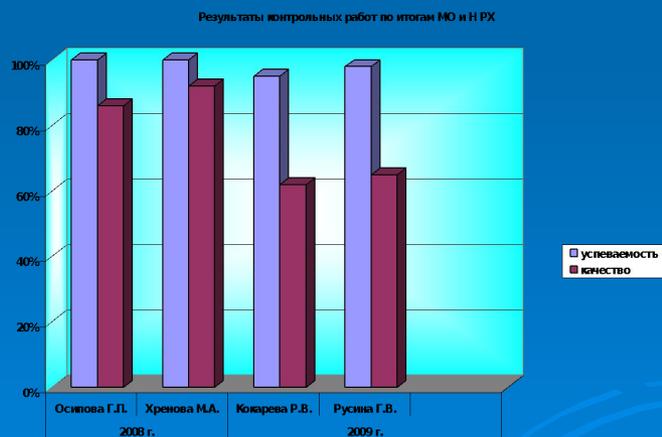
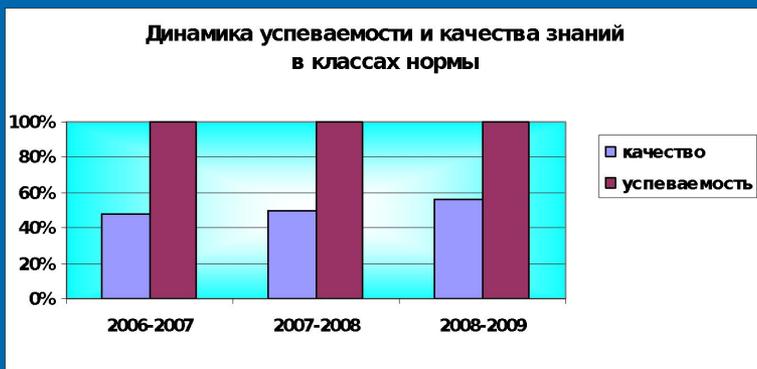
*Из-за того, что задача обучить планированию ставилась несвоевременно, наши старшеклассники, как правило, сначала пишут сочинение, а потом составляют его план. В результате теряют интерес к этому виду деятельности.*



РАЗУМЬЯМАЯ ВЕЩЬ - ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

## Позитивная динамика учебных достижений обучающихся за 2006 – 2009г.г.

В классах нормы отмечается стабильная успеваемость–100%, динамика качества знаний–12%.



Результаты контрольных работ по итогам 2008, 2009 г.г., проводимых МО и Н РХ по русскому языку и по математике, показали высокий уровень обученности:

Успеваемость – 95% - 100%  
Качество знаний – 62% - 92%

**Традиционная  
73%**

**2 системы  
подготовки детей на  
начальной ступени  
образования**

**Развивающая –  
27 %**

*Задача на 2010 – 2012 гг. – подготовка  
учителей начальных классов для работы  
по программам развивающего обучения:*

**Традиционная  
50%**

**2 системы  
подготовки детей на  
начальной ступени  
образования**

**Развивающая –  
50 %**

**Муниципальный**

**Республиканский**

**Педагогический  
опыт  
– крупицы  
творчества**

**Федеральный**

**Международный**

**Издание в печати**

# Призовые места

## в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях



# Конкурсы, акции, фестивали...



# Практическая работа

## Деловая игра «Квадро»

На отдельном листочке напишите восемь интеллектуальных игр, которые будут способствовать развитию одаренных детей.



# Как воспитать вундеркинда

- ▣ Обязательно много общайтесь с ребенком.
- ▣ Просите ребенка что-то объяснить своему младшему брату, сестре или же другу.
- ▣ Не погашайте природный интерес ребенка к любому виду деятельности.
- ▣ Никогда не говорите ребенку, что он неспособный.
- ▣ Воспитывайте в ребенке настойчивость, усидчивость, трудолюбие и силу воли.
- ▣ Не подавляйте взрывы фантазии, если они не вредят окружению.
- ▣ Не подгоняйте ребенка под какие-либо стандарты и, прежде всего, традиционно связанные с полом.
- ▣ Не расстраивайтесь, особенно в младших классах, умеренными успехами в науках.
- ▣ Не расслабляйтесь, если ваш ребенок высоко одарен от рождения.
- ▣ Не тормозите, а всячески поощряйте скорейшее включение ребенка в общественную жизнь: кружки, секции.
- ▣ Не переусердствуйте. Не стоит отнимать у ребенка детство, слишком заботясь о его образовании.

# Требования к педагогу

## работающему с одаренными детьми

- Прохождение специальных курсов по работе с одаренными детьми
- Высокий уровень преподавания предмета,
- Позитивное отношение учителя к одаренному ребенку
- Учебные программы, составленные с учетом особенностей одаренных детей.
- Смена парадигмы: «Недостаток психологических знаний у учителя приводит к предубеждению, что одаренный ребенок не нуждается в помощи: «Талант сам пробьется», на педагога, который систематически занимается самообразованием по психологии одаренных детей и стремиться им всячески помочь.
- Использование диагностических методик

**Учителя! Они как свет в пути!  
Какое ж нужно огненное  
сердце иметь в груди,  
чтоб людям свет нести,  
Чтоб след его вовек не мог  
стереться**



# Система работы с одаренными детьми

Завуч,  
руководитель  
ШМО

Учитель  
начальных  
классов

Психолог, логопед  
социальный  
педагог,

Олимпиады,  
научно-  
практические  
конференции

Интеллек-  
туальные  
игры,  
конкурсы

Мониторинг  
развития

Педагогические  
чтения

Индивидуальная  
работа

«Фабрика  
звезд»

Конкурс  
«Ученик года»

Педагогические  
конкурсы

Методические  
совещания

Консультации  
родителей

# Остались проблемы:

**Почему  
?**

одаренные дети чаще всего становятся изгоями в классе, а затем не могут адаптироваться в обществе, в то же время, многие потенциальные троечники успешно устраиваются в жизни?

**Почему  
?**

условия образования мальчиков отличается от условий образования девочек? Как в воспитательных программах предусмотреть гендерное воспитание?

**Как ?**

правильно составлять индивидуальные программы для одаренных детей?

# Таким образом,

## ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА НЕОБХОДИМО:

- Создание среды для развития одаренных детей;
- Взаимосвязанная система работы с одаренными детьми в школе, дополнительных образовательных учреждениях;
- Взаимодействие образовательных учреждений с семьей, где растет одаренный ребенок;
- Учет психо-физических особенностей одаренного ребенка;
- Программы обучения и развития одаренных детей.
- Интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы
- Специально обученный педагогический персонал .

Любовь воспитывается любовью,  
Доброта воспитывается добротой,  
Знание воспитывается знанием,  
Честность воспитывается честностью,  
Сострадание воспитывается состраданием,  
Взаимность воспитывается взаимностью,  
Духовность воспитывается духовностью,  
Дружба воспитывается дружбой,  
Преданность воспитывается преданностью,  
Сердечность воспитывается сердечностью,  
Культура воспитывается культурой,  
Жизнь воспитывается жизнью.

Ш.А.Амонашвили «Баллада о воспитании»

Желаю всем удачи, добра и света!

