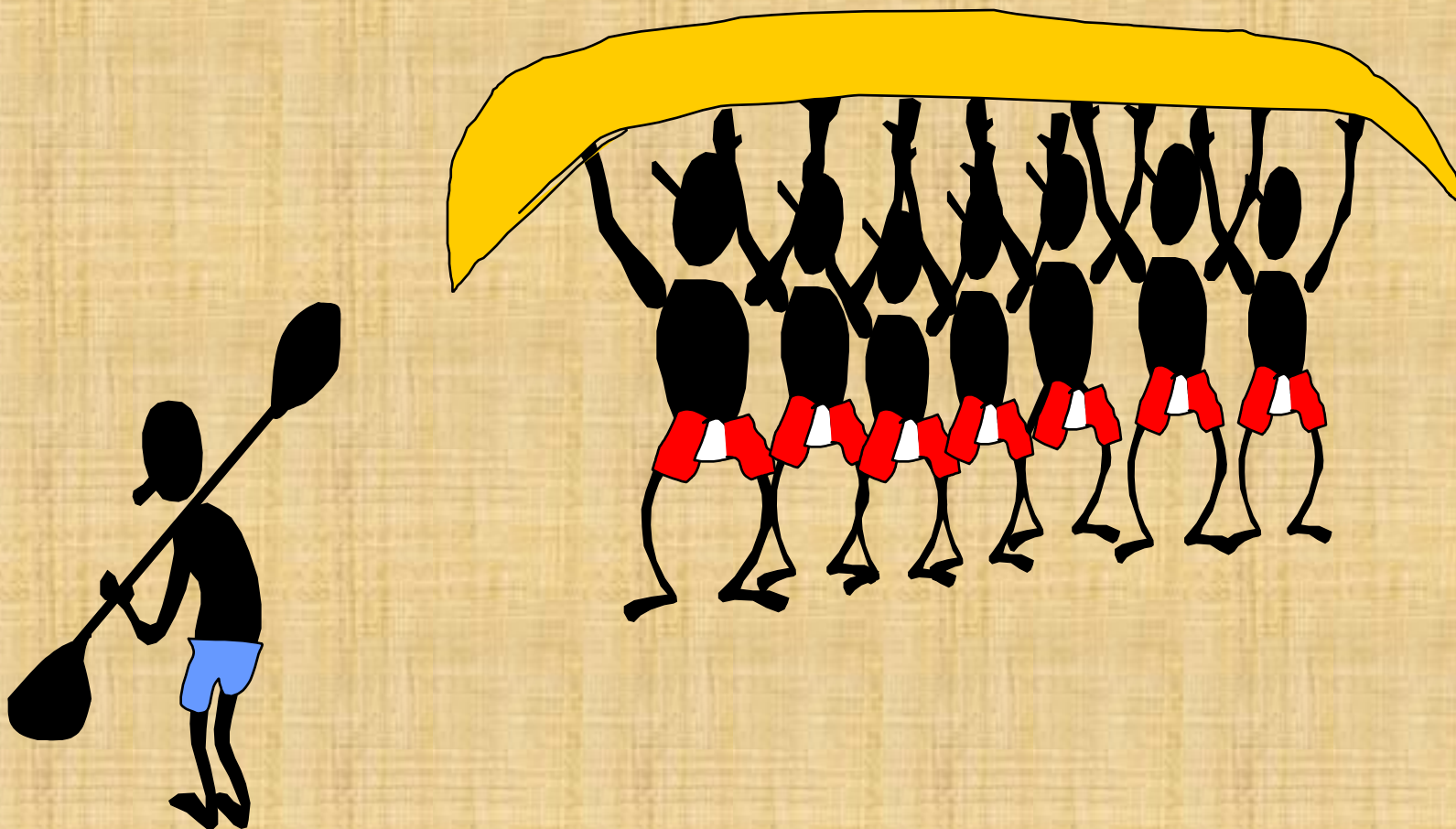
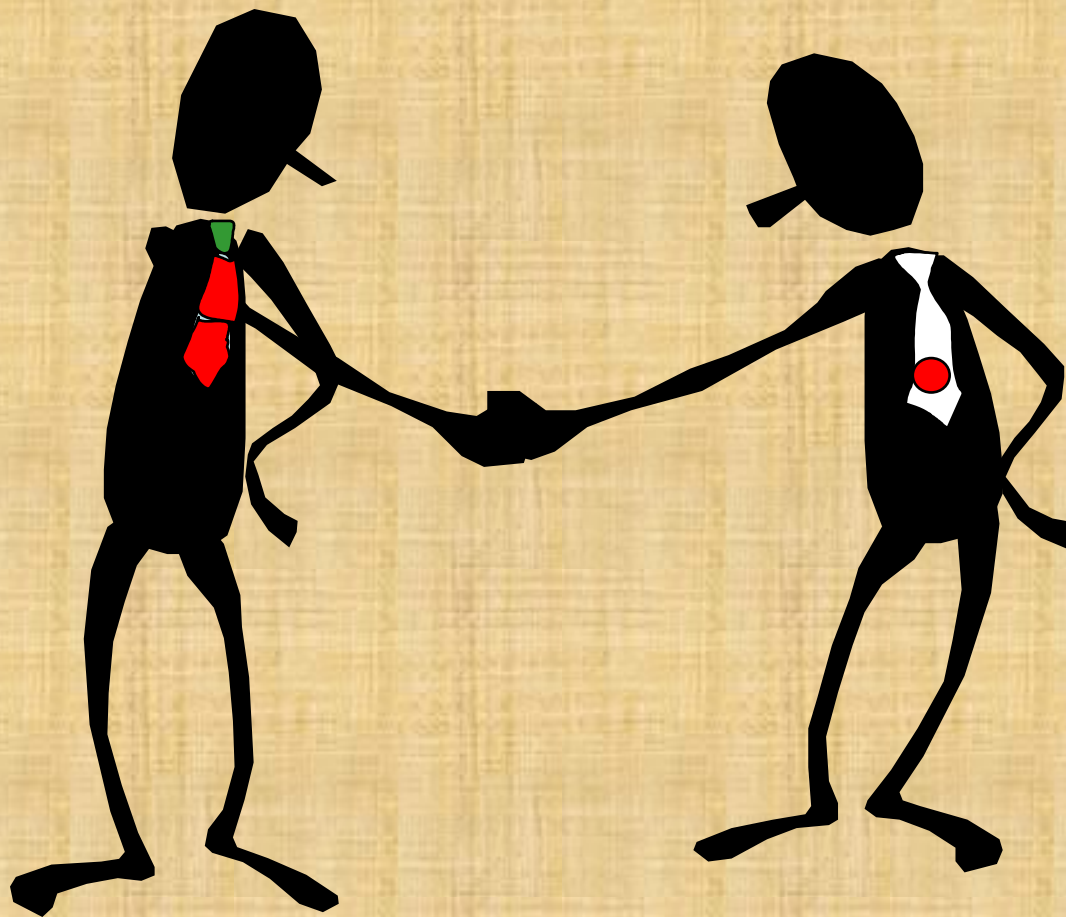


КТО ВИНОВАТ ?

ЧТО ДЕЛАТЬ ?

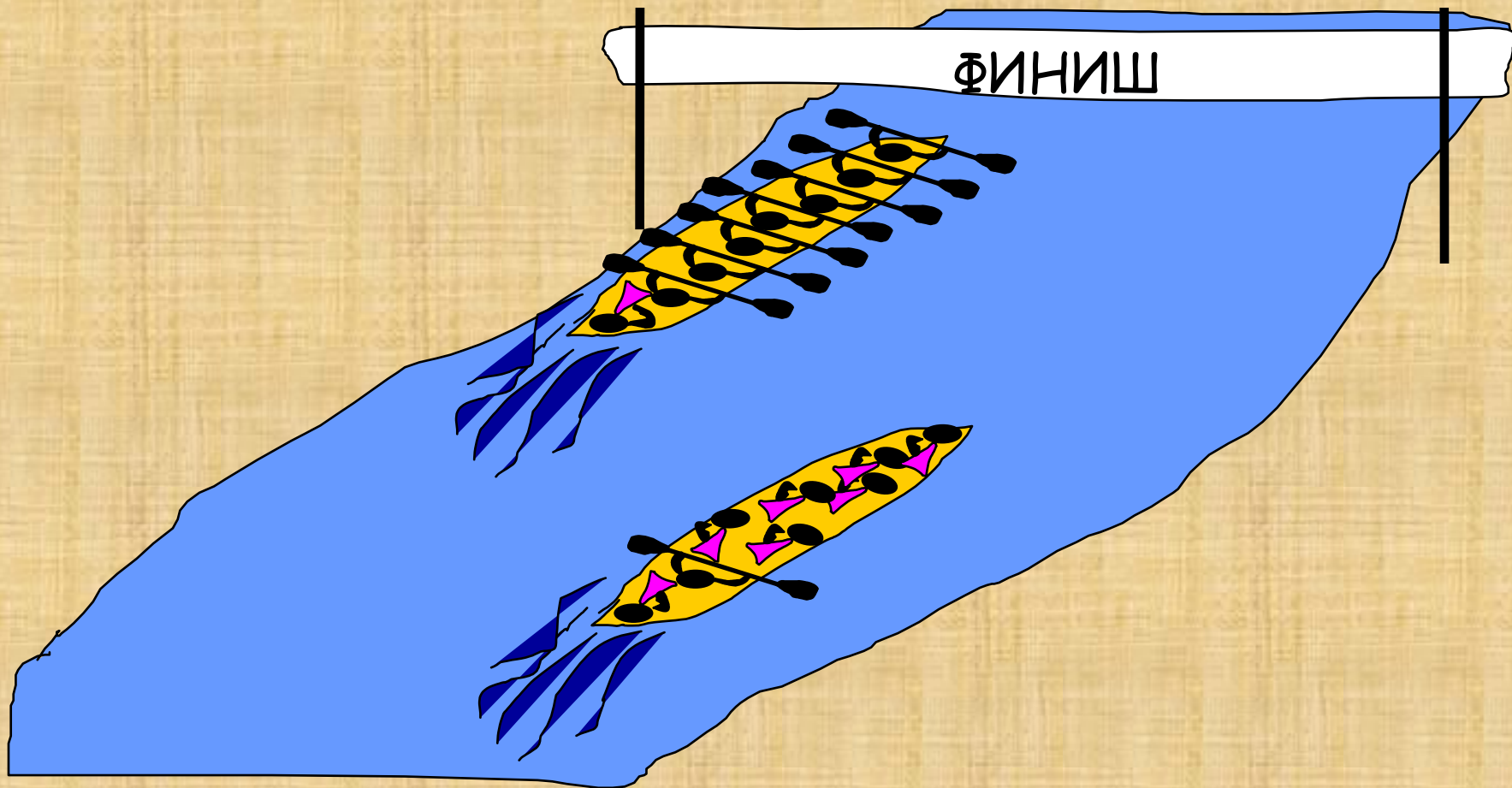


Жила была наша команда по гребле



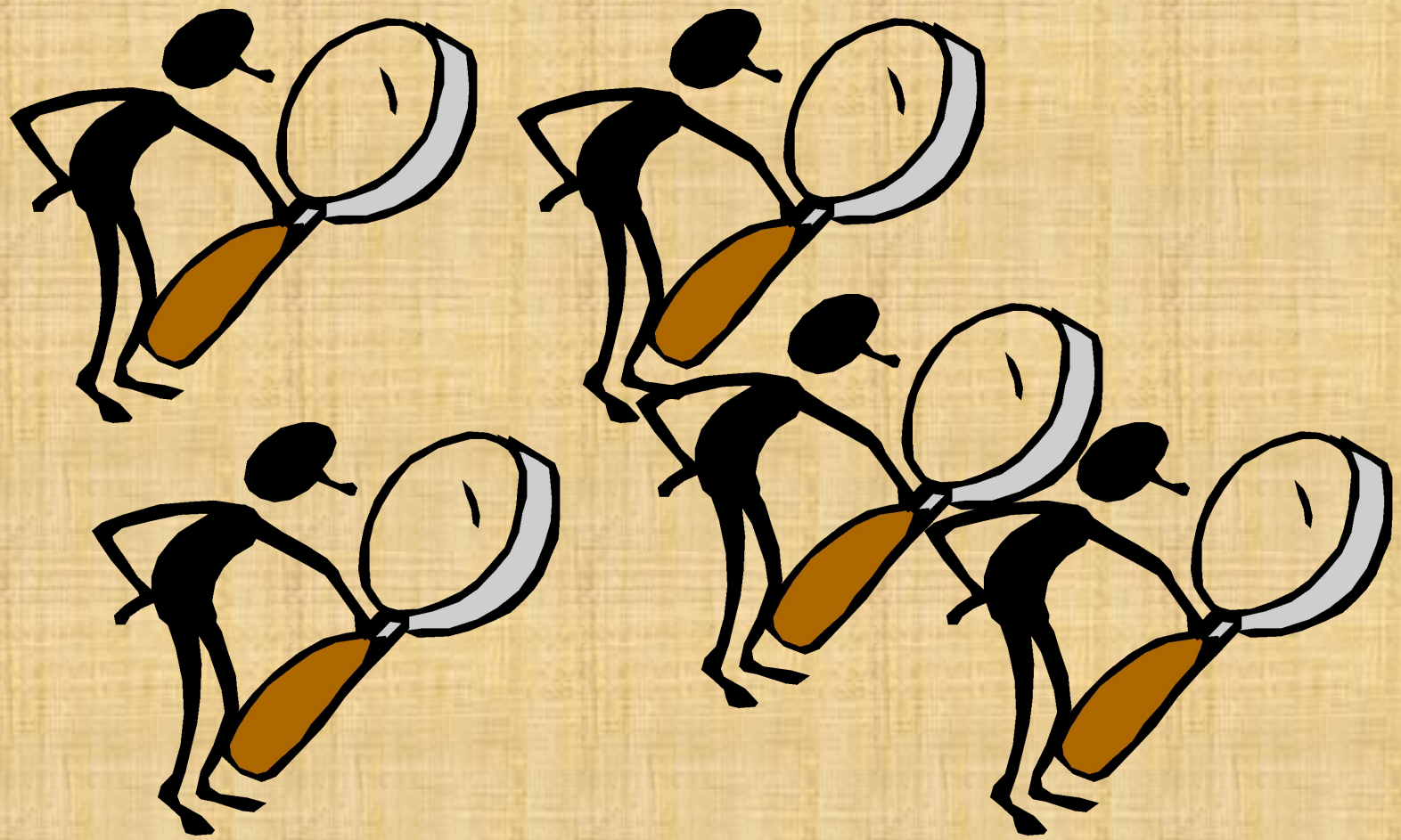
Вызвали мы однажды на соревнование по гребле команду конкурентов из другой страны.

В состав той и другой команды включили по 8 человек.



Обе команды тренировались очень упорно. И к моменту соревнований достигли одинаковой кондиции.

Но конкуренты нас победили, обойдя на километр.

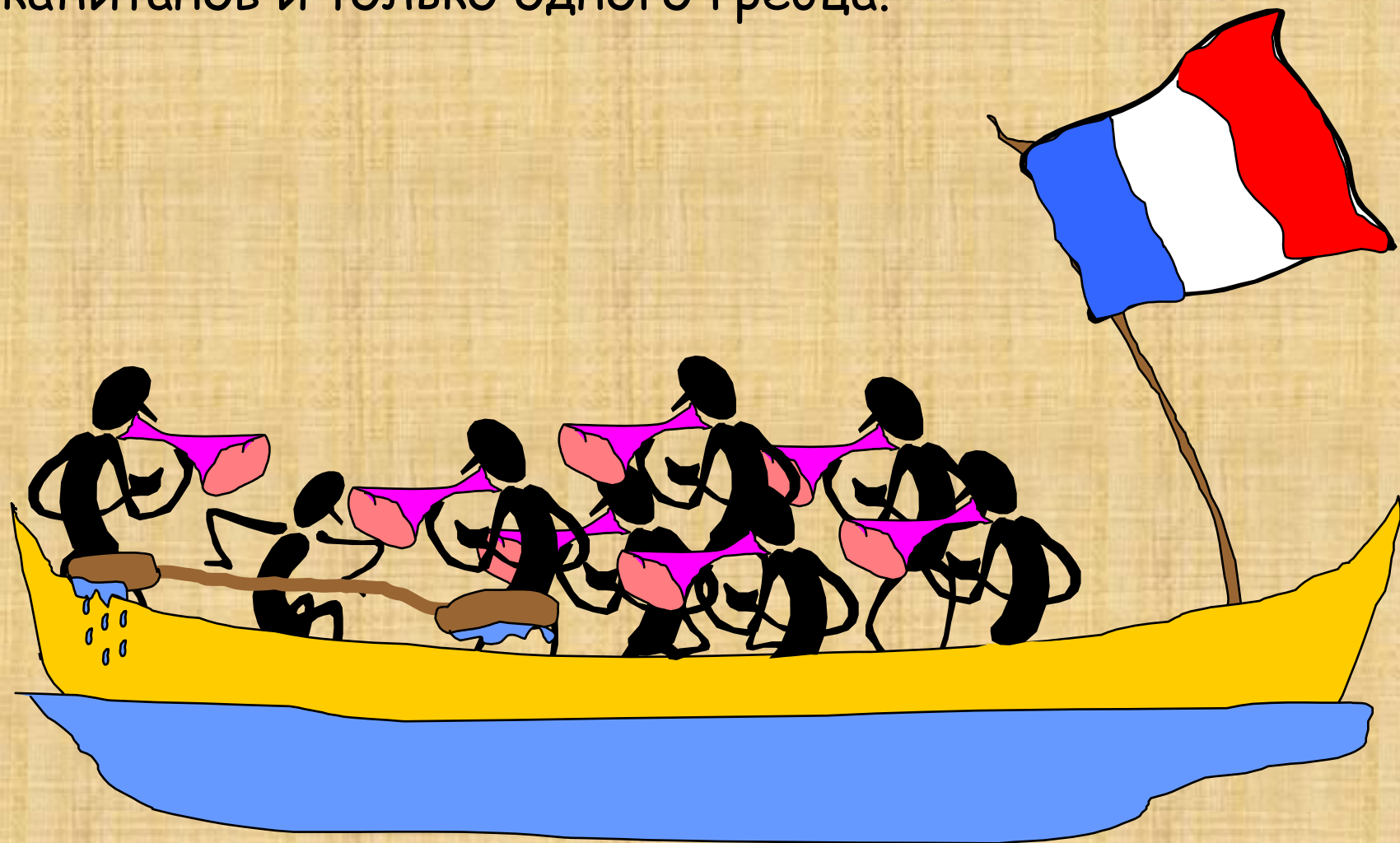


Настроение в нашей команде было хуже некуда. Высшее руководство задумалось над тем, как нам победить их в следующем году. И позвали тогда группу аналитиков, чтобы проанализировать ситуацию и найти спасительное решение.

После нескольких дней
детального анализа команд
аналитики пришли к заключению,
что у конкурентов 7 гребцов и
только один капитан.

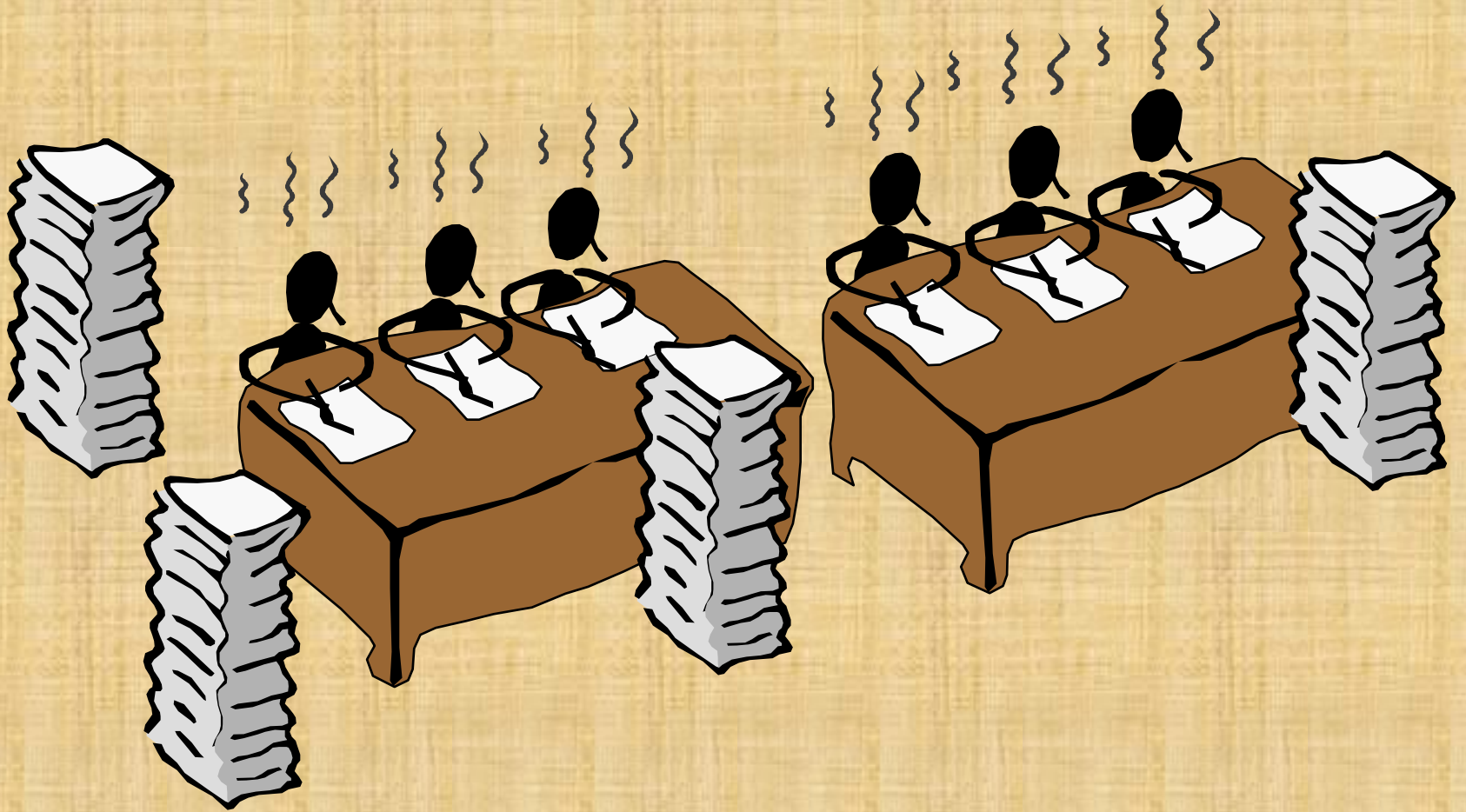


Наша же команда имела целых 7 капитанов и только одного гребца.

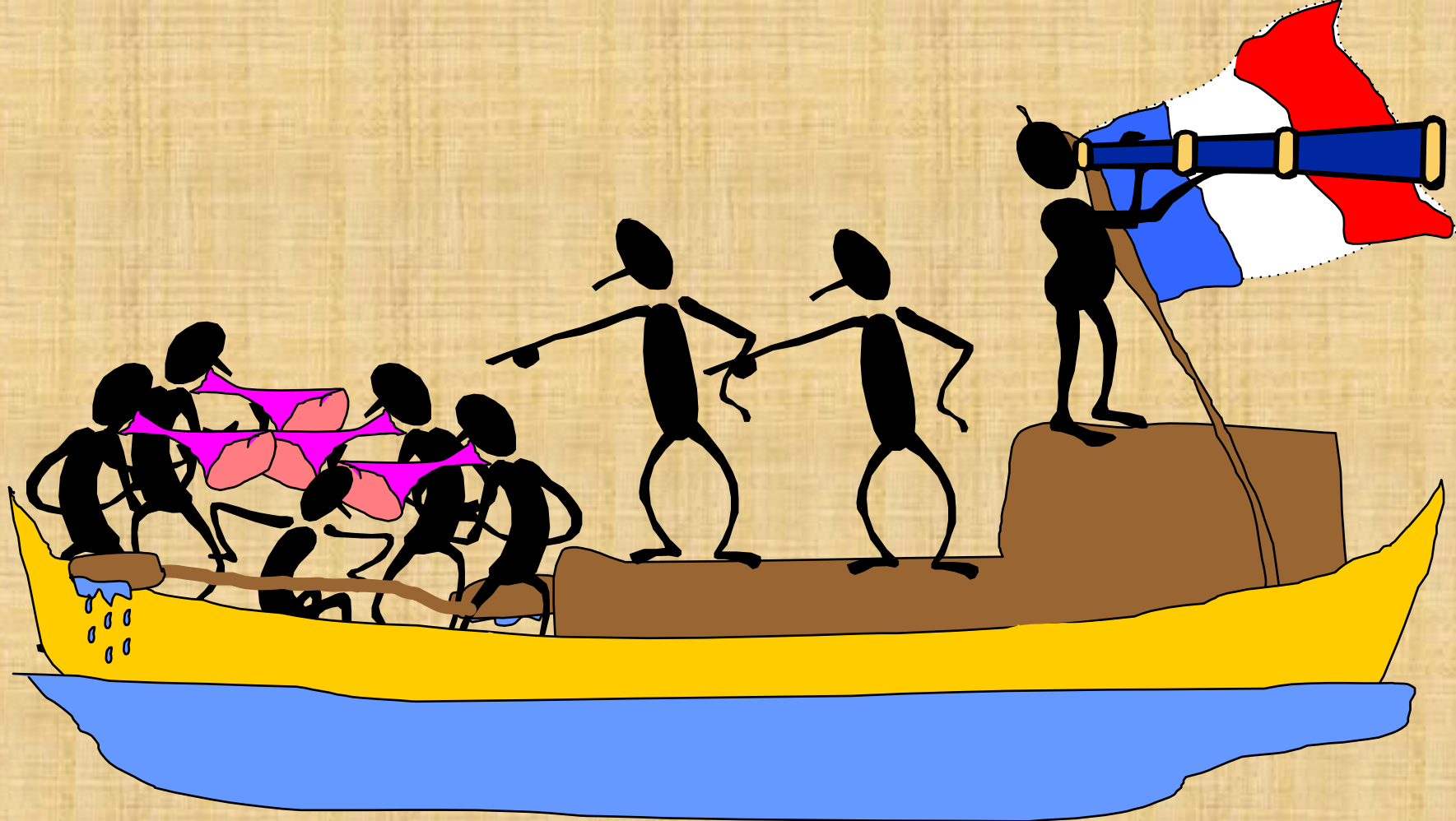




И тут менеджмент нашей команды вдруг озарило:
было предложено нанять консалтинговую фирму для
реструктуризации нашей команды.

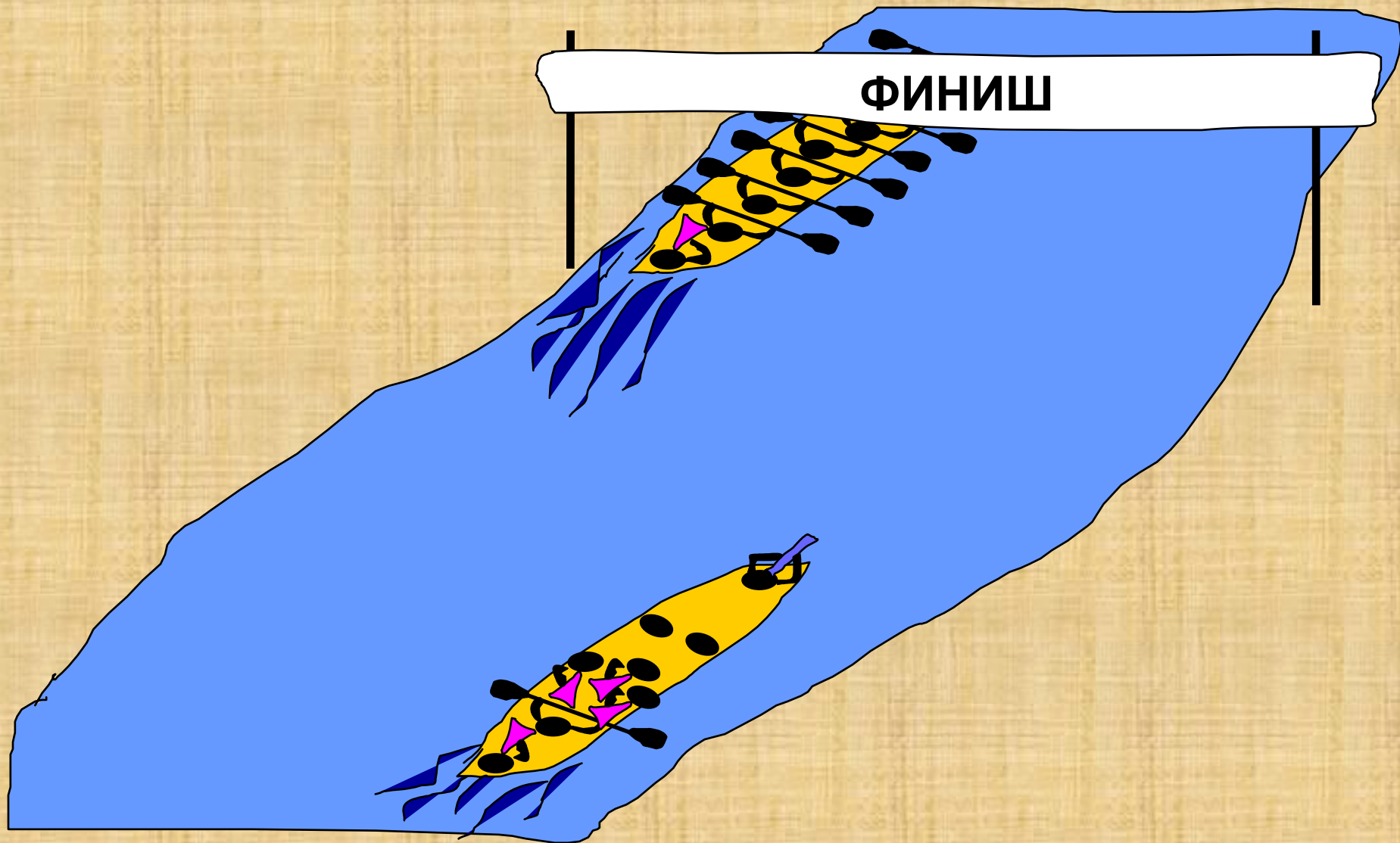


После нескольких месяцев работы консультанты пришли к заключению, что наша команда имеет слишком много капитанов и слишком мало гребцов. На основе этого анализа они сделали предложение: структуру нашей команды надо поменять.



С этого дня у нас должно быть только 4 капитана,
2 менеджера, один топ-менеджер и один гребец.

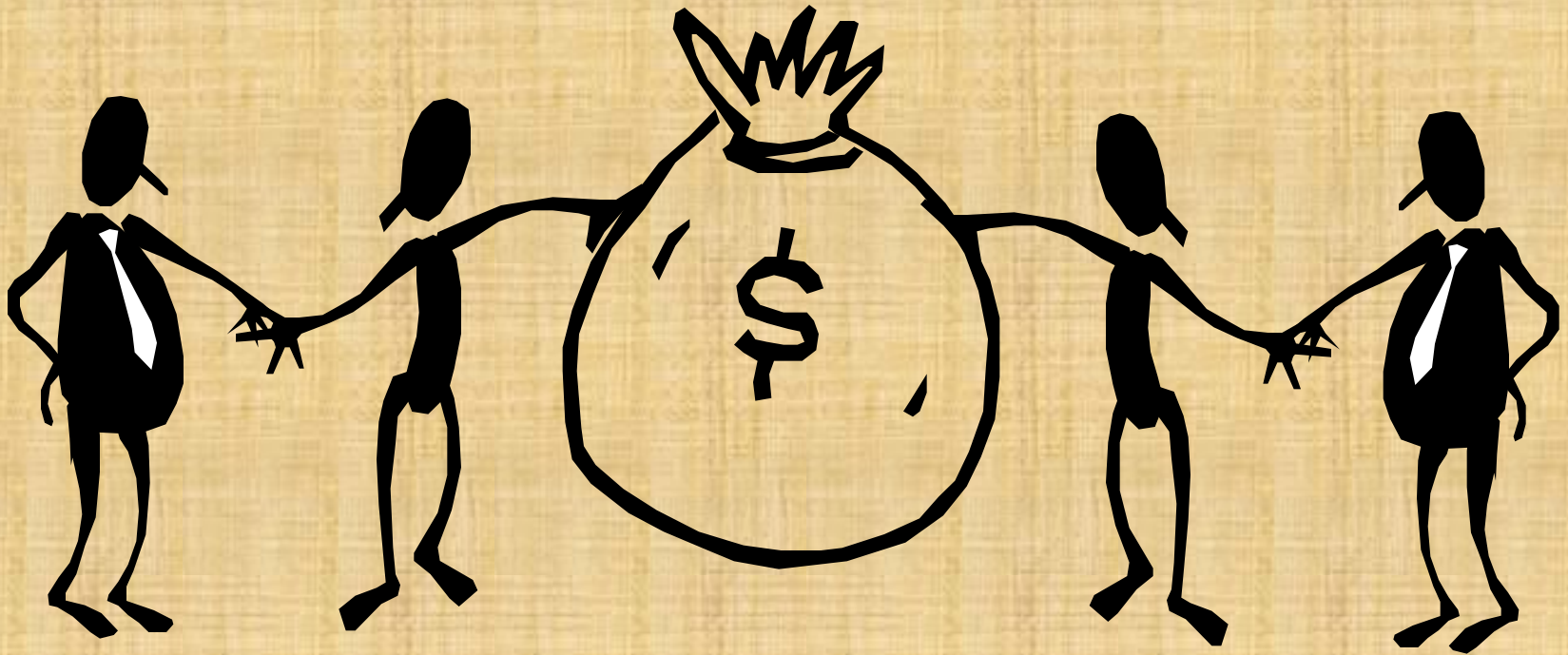
С гребцом необходимо интенсивно работать, чтобы
повысить его мотивацию и стремление к победе.



Спустя год на следующих соревнованиях конкуренты победили с разрывом в два километра.



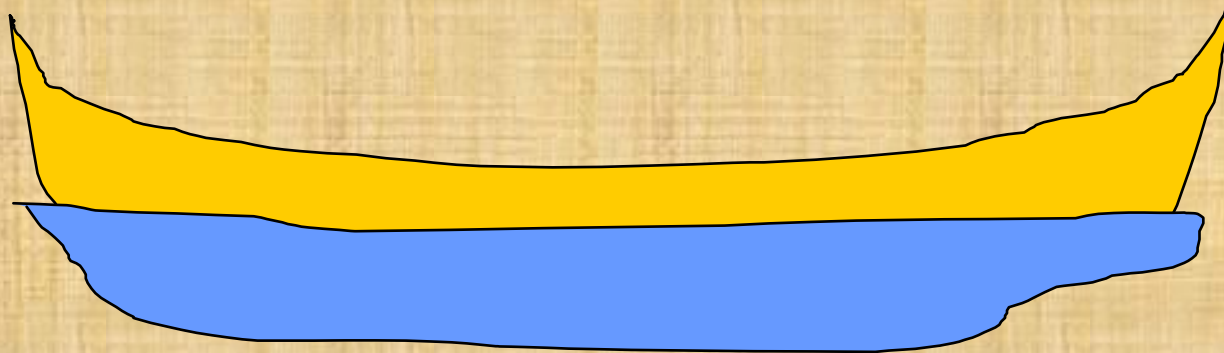
Гребца исключили из команды, поскольку были не удовлетворены результатом его работы.



Менеджеров за высокие показатели по мотивации команды в отчетном периоде наградили.

Консалтинговая фирма выполнила новый анализ, который показал, что стратегия была хорошая, мотивация ну просто «ОК», но средства реализации неудовлетворительные.

Сейчас наша команда проектирует новую лодку.



**Мониторинговое исследование
младших школьников,
определяющее готовность
детей к обучению в школе**

Учитель начальных классов
Астапова Л.И.

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА?

Педагогическая диагностика

позволяет:

- установить уровень готовности овладения учебной деятельностью;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины.

ЦЕЛЬ МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- Получить достоверные данные о состоянии готовности ребёнка к школе

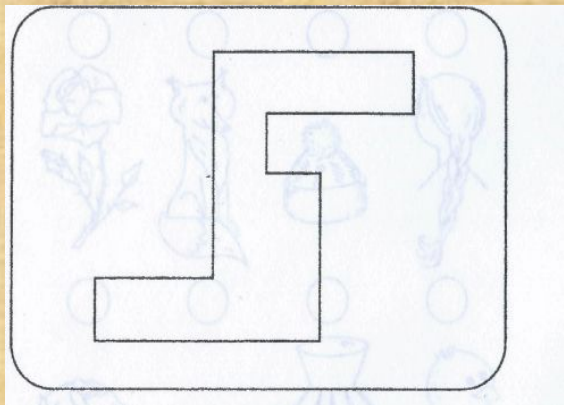
В ХОДЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОВЕРЯЛОСЬ:

- состояние пространственного восприятия;**
- состояние зрительного восприятия (умения передавать форму предмета);**
- овладение представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;**
- умение сравнивать два множества по числу элементов;**
- умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация;**
- развитие фонематического слуха и восприятия;**
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;**
- произвольность (умение следовать указаниям педагога)**
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций.**

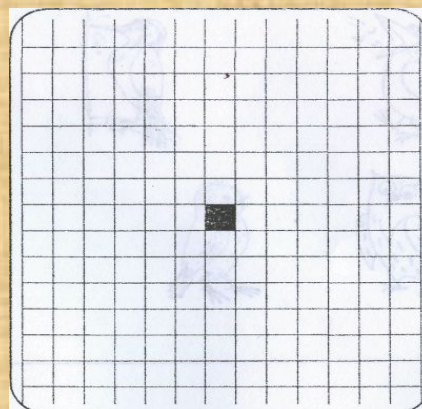
ЗАДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

1 класс начало года

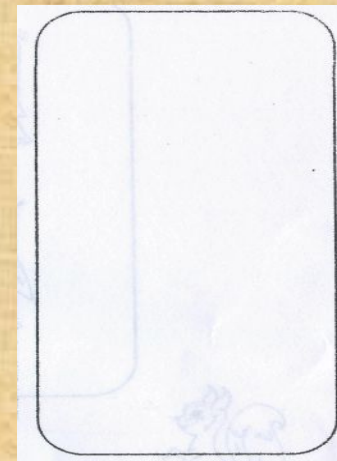
- Задание №1



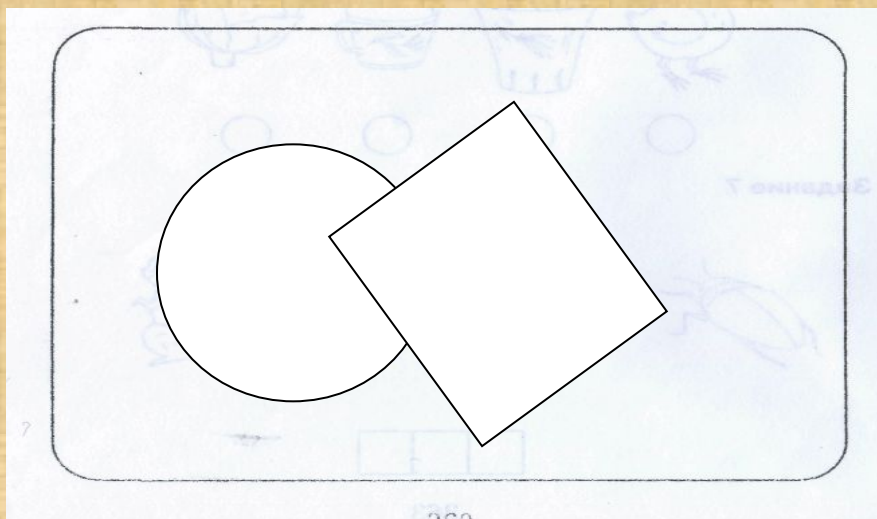
- Задание №2



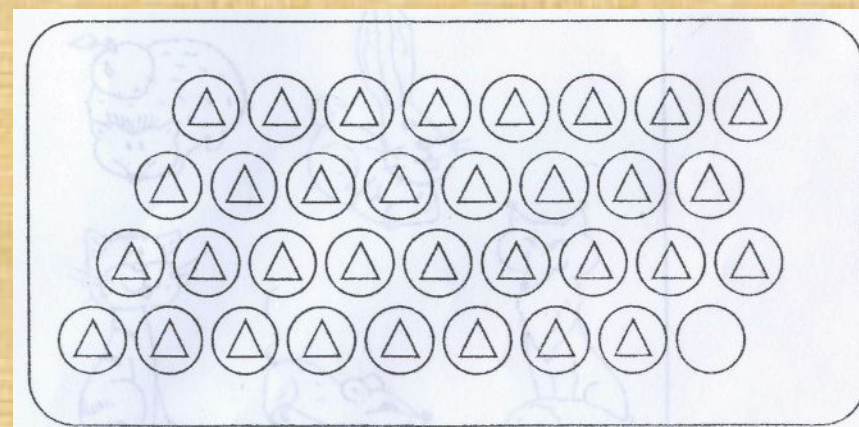
- Задание №3



- Задание №4



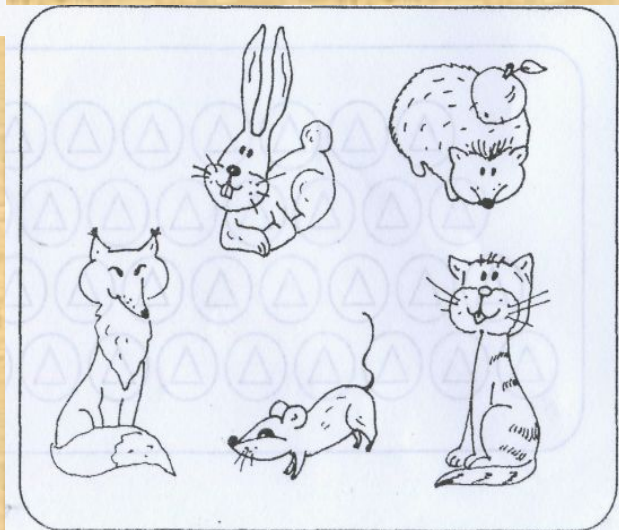
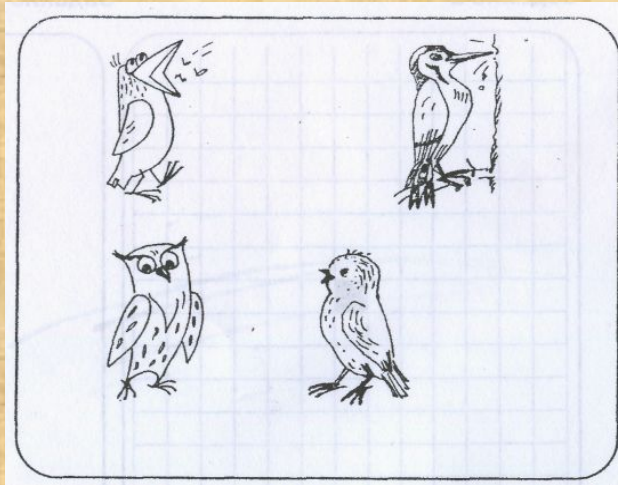
- Задание №5



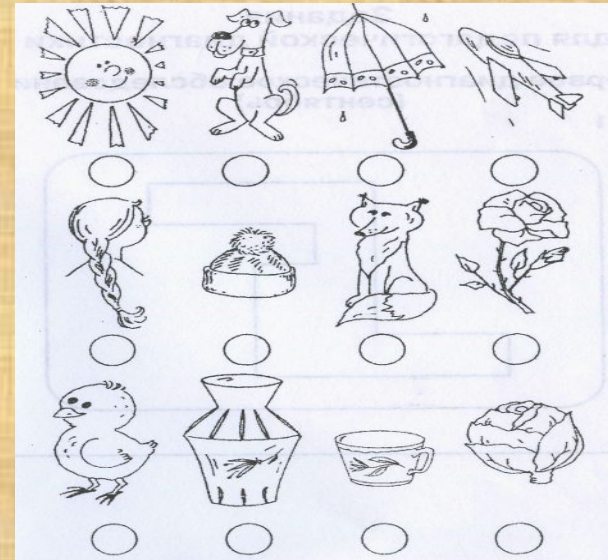
ЗАДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

1 класс начало года

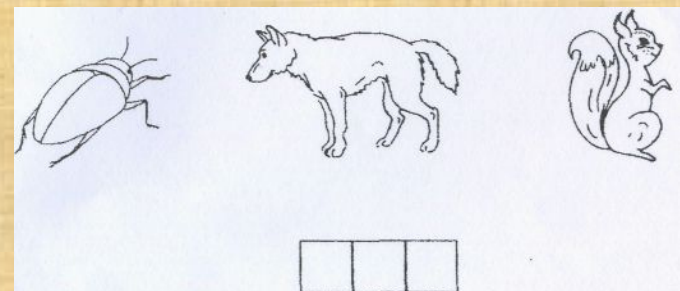
- Задание №6



Задание 7



Задание 8

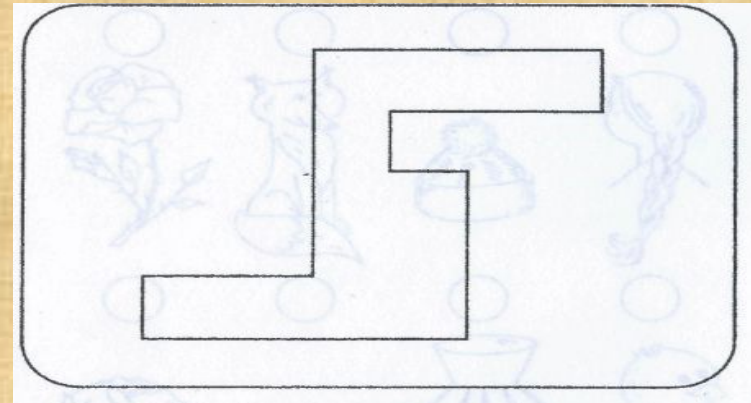


ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ:

- развитие зрительного восприятия, моторики и зрительно - моторных координаций.
- развитие пространственного восприятия
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;
- произвольность (не научены в дошкольном возрасте ***умению слушать и слышать задание.***)

- Задание 1

- Цель: выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка.

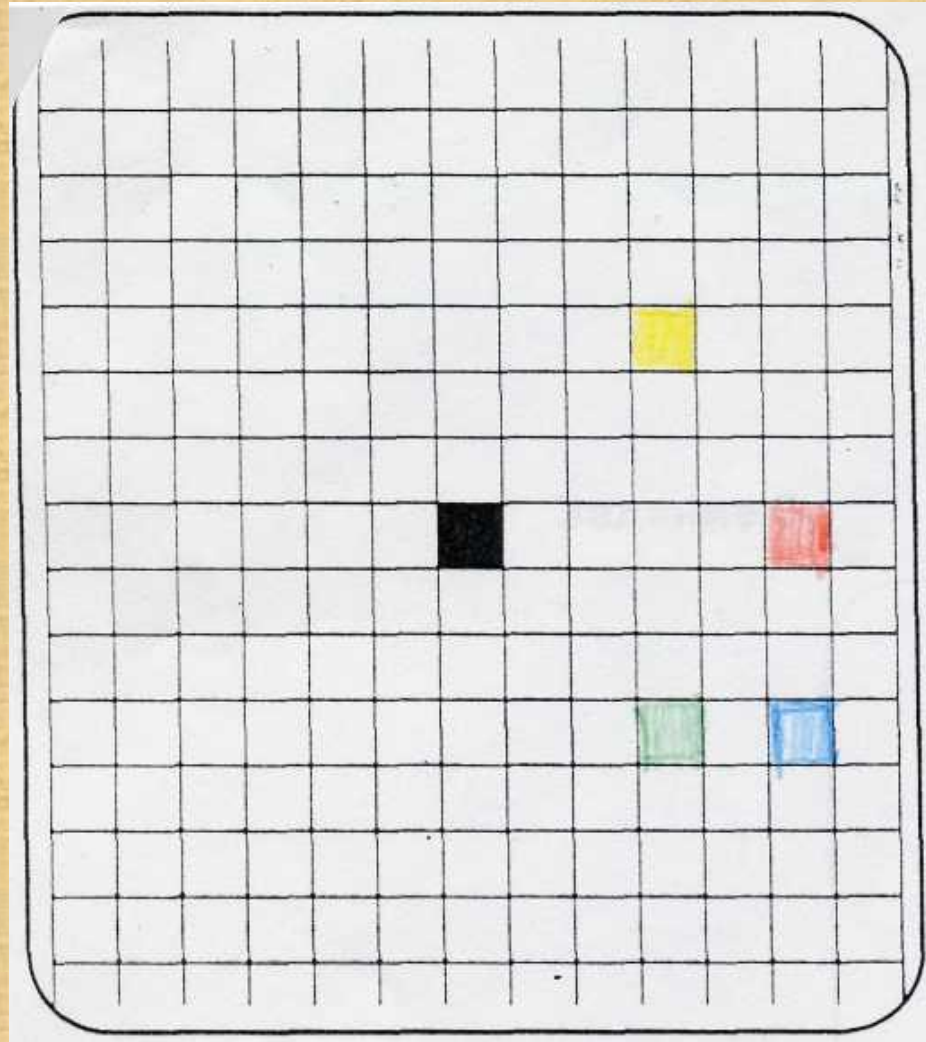


Оценка выполнения задания:

- 0 баллов** — не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия **(8,3% - 1)**
- 1 балл** — существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо **(33,3% - 4)**
- 2 балла** — изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена **(58,1% - 7)**
- 3 балла** — изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены **(0% - 0)**

Задание 2

Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.



2 задание выясняет состояние пространственных представлений первоклассников. Дополнительная сложность этого задания состоит в том, что каждая инструкция учителя **состоит из трёх последовательных действий**:

отсчитайте от чёрной клеточки

1) вправо

2) 4 клеточки

3) пятую закрасьте красным карандашом.

Таким образом, при выполнении этого задания ребёнок сталкивается с двумя категориями трудностей:

а) ориентировка в пространстве: вправо - влево, вверх - вниз,

б) запоминание последовательности действий и правильное их воспроизведение.

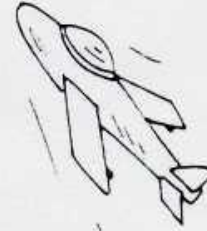
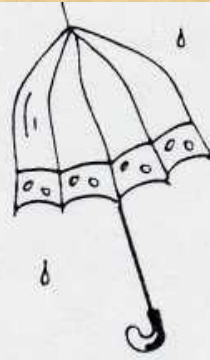
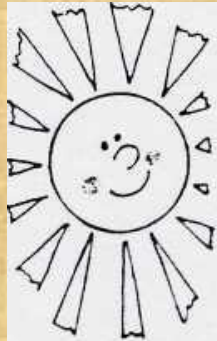
ВЫВОД: Второе представляет особую сложность для ребёнка, не наученного в дошкольном возрасте **умению слушать и слышать задание**.

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов** — не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.
(24,9% - 3)
- 1 балл** — выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета **(16,6% - 2)**
- 2 балла** — выполнены верно два или три пункта задания **(33,2% - 4)**
- 3 балла** — все пункты задания выполнены верно **(24,9% - 3)**

- **Задание 7**

- Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.
- Текст задания: «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней.
- Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».



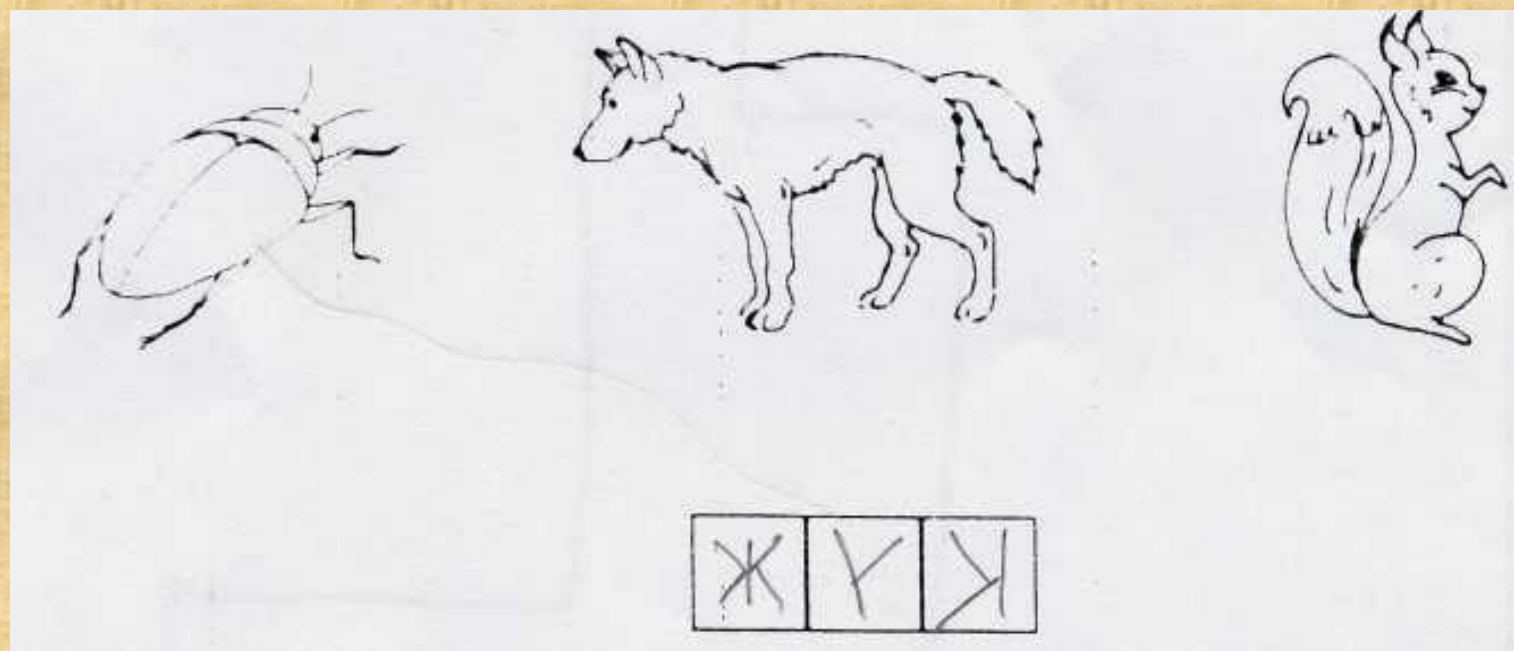
• Оценка выполнения:

- 0 баллов — отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное непринятие задания. **(33,2% - 4)**
- 1 балл — наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]). **(58,1% - 7)**
- 2 балла — выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет. **(8,3% - 1)**
- 3 балла — правильное выполнение задания. **(0% - 0)**

• **Задание 8**

- Цель: выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.
- Текст задания: «Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко - звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».

Вариант выполнения задания № 8



• Оценка выполнения:

- 0 баллов — непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек». **(49,8% - 6)**
- 2 балла — наличие ошибок в один звук. **(33,2% - 4)**
- 3 балла — правильное выполнение задания. **(16,6% - 2)**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Обследовано: 12 учащихся

Из них имеют:

- Высокий уровень: 0

(от 2,5 до 3 баллов)

-Средний уровень: 7

(от 1,6 до 2,4 баллов)

-Низкий уровень: 5

(от 0 до 1,5 баллов)

Средний балл по классу – 1, 6



РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Обследовано: 12 учащихся

посещали не посещали

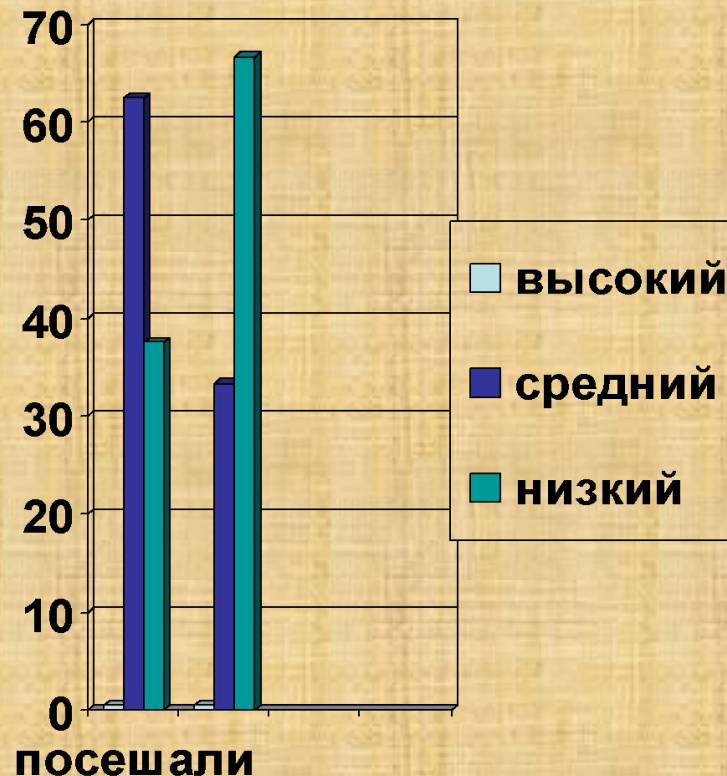
Из них имеют: ДОУ ДОУ
9 чел. 3 чел.

- Высокий уровень: 0 0
(от 2,5 до 3 баллов)

-Средний уровень: 6 1
(от 1,6 до 2,4 баллов)

-Низкий уровень: 3 2
(от 0 до 1,5 баллов)

Средний балл 1,7 1,3



ВЫВОД:

Данные педагогической диагностики позволят реализовать индивидуальный подход в обучении, определить особенности общения с каждым ребёнком, наметить содержание коррекционно-развивающей работы, определить тактику работы с классом.

Следует, помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний или навыков не является основанием для любых дискриминационных решений.

КТО ВИНОВАТ ?

ЧТО ДЕЛАТЬ ?