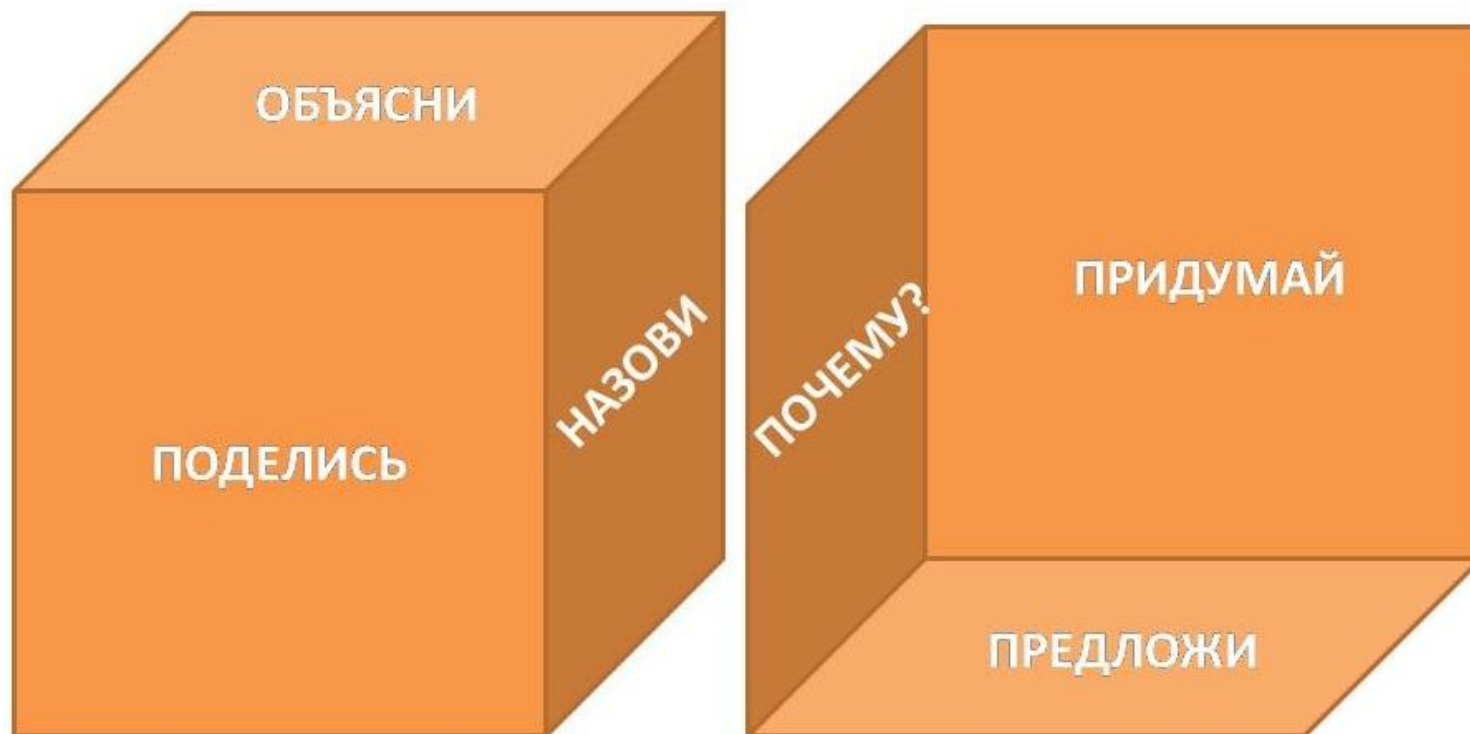


КУБИК БЛУМА

На гранях кубика Блума написаны вопросы и задания. Их – 6.
Ученикам их можно выполнять как и вместе, так и по отдельности.





| | | |
|------------|---|---|
| «Почему» | вопросы, которые начинаются с этого слова | соответствуют так называемым процессуальным знаниям, выявление причинно-следственной связи, описание процессов, происходящих с определённым предметом или явлением (ситуацией) |
| «Объясни» | | позволяют использовать понятия и принципы в новых ситуациях, применять законы, теории в конкретных практических ситуациях, продемонстрировать правильное применение метод или процедуры |
| «Назови» | | могут соответствовать уровню репродукции, т.е. простому воспроизведению знаний |
| «Предложи» | | направлены на активизацию мыслительной деятельности ученика. Он выделяет скрытые (неявные) предположения, проводит различия между фактами и следствиями, анализирует, оценивает значимость данных, использует знания из разных областей, обращает внимание на соответствие вывода имеющимся данным. |
| «Придумай» | | |
| «Поделись» | | |

Как задавать хорошие вопросы (некоторые подсказки)

- Когда вы задаете вопрос, подумайте – зачем вы его задаете?
- Какой ответ вы ожидаете получить на этот вопрос?
- Получу ли я такой ответ, который хочу, задав этот вопрос?
- Убедитесь в том, что вопросы построены поэтапно.
- Начинайте с вопросов на понимание, и двигайтесь к вопросам, заставляющим обучаемых анализировать, синтезировать.
- Убедитесь в том, что есть поэтапность в развитии графических навыков.
- Не начинайте с самого сложного вопроса!
- Будьте точными и конкретными в ваших вопросах.
- **ФОКУСИРУЙТЕСЬ** на тех данных, которые вы предоставили.
- Не задавайте вопросы, которые не связаны с данными, которые вы предоставили. Это можно делать только в том случае, если вы тестируете творческие способности обучаемых!
- Не задавайте вопросы, основанные на общих знаниях обучаемых – это нечестно!
- Задавайте вопросы, которые поощряют обучаемых находить личное применение данным, поиск конкретных действий.
- Убедитесь в том, что у обучаемого есть время, чтобы ответить на вопросы.

Один из примеров включения приёма «Кубик Блума» в сценарий профилактического мероприятия.

По модели обучения Дэвида Колба

| | | |
|------------------------------|---------------------------------|---|
| I. Получение опыта | Предоставить новый опыт | Например, проблемно-ориентированные видео (про алкоголь, СПИД, курение, конфликты, и проч.) |
| II. Осмысление | Обсудить полученные впечатления | Использовать приём «Кубик Блума» |
| III. Теоретическая рефлексия | Дать новую информацию | Презентация по теме / лекция |
| IV. Применение новых знаний | Обсудить практические выводы | Использовать приём «Кубик Блума» |