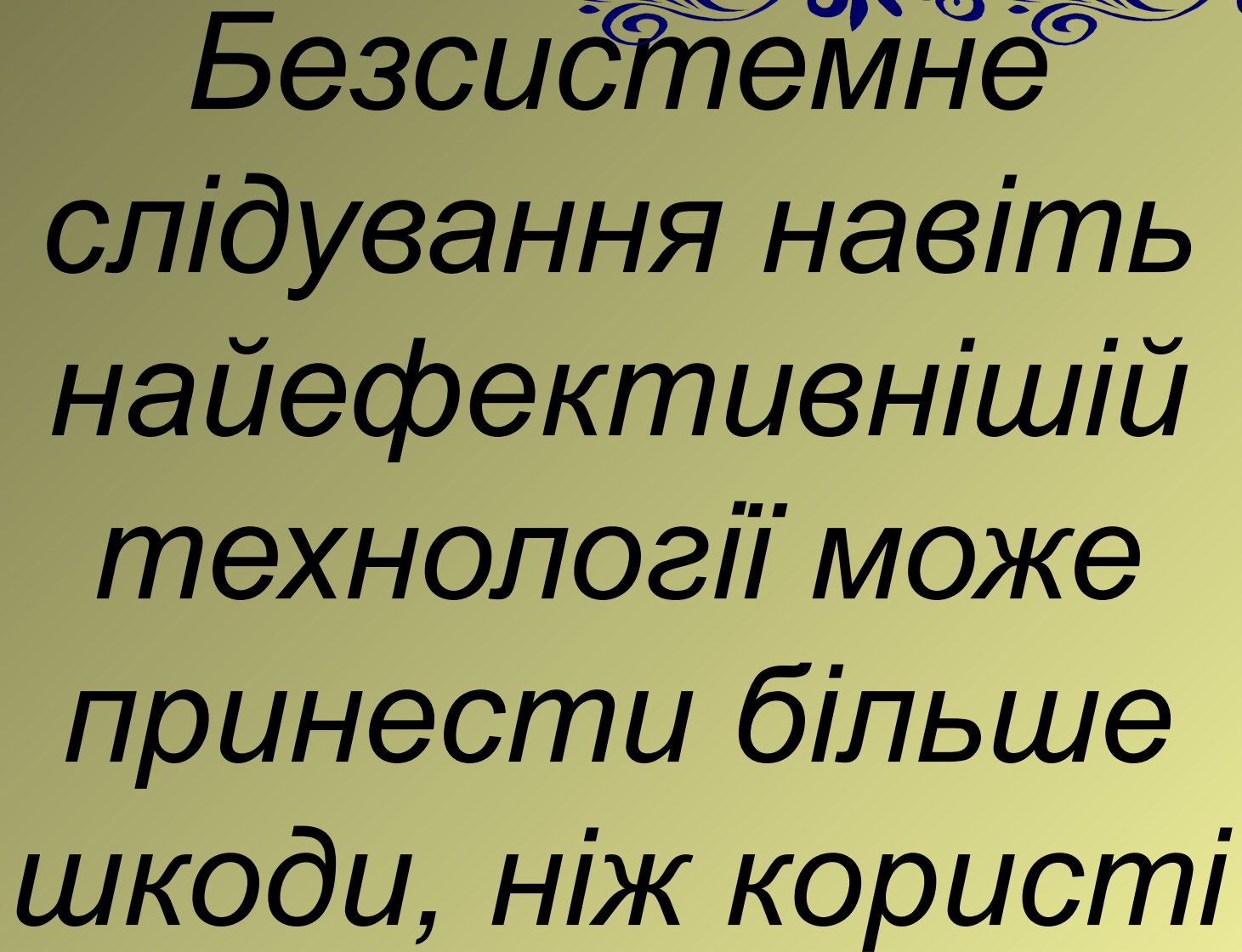


КУЛЬТУРОВІДПОВІДНЕ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ



A decorative blue floral border with intricate scrollwork and leaf patterns surrounds the central text. The border is composed of four main sections: a top section, a right-side section, a bottom section, and a left-side section, all framing the central text area.

*Безсистемне
слідкування навіть
найефективнішій
технології може
принести більше
шкоди, ніж користі*

Б.Спок

**Важливого значення набуває така
якість педагога, як **здатність до
новаторства**, а саме: до **пошуку
нових форм, методів та способів
організації педагогічної
взаємодії**, яка відповідає **новим
освітнім тенденціям та інтересам
вихованців****

ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ

У Законі України «Про інноваційну діяльність» під **інновацією** розуміються новостворені (застосовані) і/або вдосконалені конкурентоздатні технології, продукція або послуги, а також органічно-технічні рішення виробничого, адміністративного, комерційного або іншого характеру, що істотно поліпшують структуру та якість виробництва і/або соціальної сфери.

ІННОВАЦІЯ

ЦІЛЕСПРЯМОВАНІ ЗМІНИ,
ЩО ВНОСЯТЬ У
НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС
НОВІ ЕЛЕМЕНТИ,
ВИКЛИКАЮТЬ ПЕРЕХІД
СИСТЕМИ З ОДНОГО СТАНУ
В ІНШИЙ

**НАКАЗ МОН УКРАЇНИ
“ПОЛОЖЕННЯ ПРО
ПОРЯДОК ЗДІЙСНЕННЯ
ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТНЬОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ”**

(7.11.2000 №522)

Освітні інновації є формою, результатом, продуктом інноваційної пошуково-творчої професійної діяльності педагога

а) у **навчальному процесі** у вигляді методів, прийомів, форм, технологій, методик навчання,

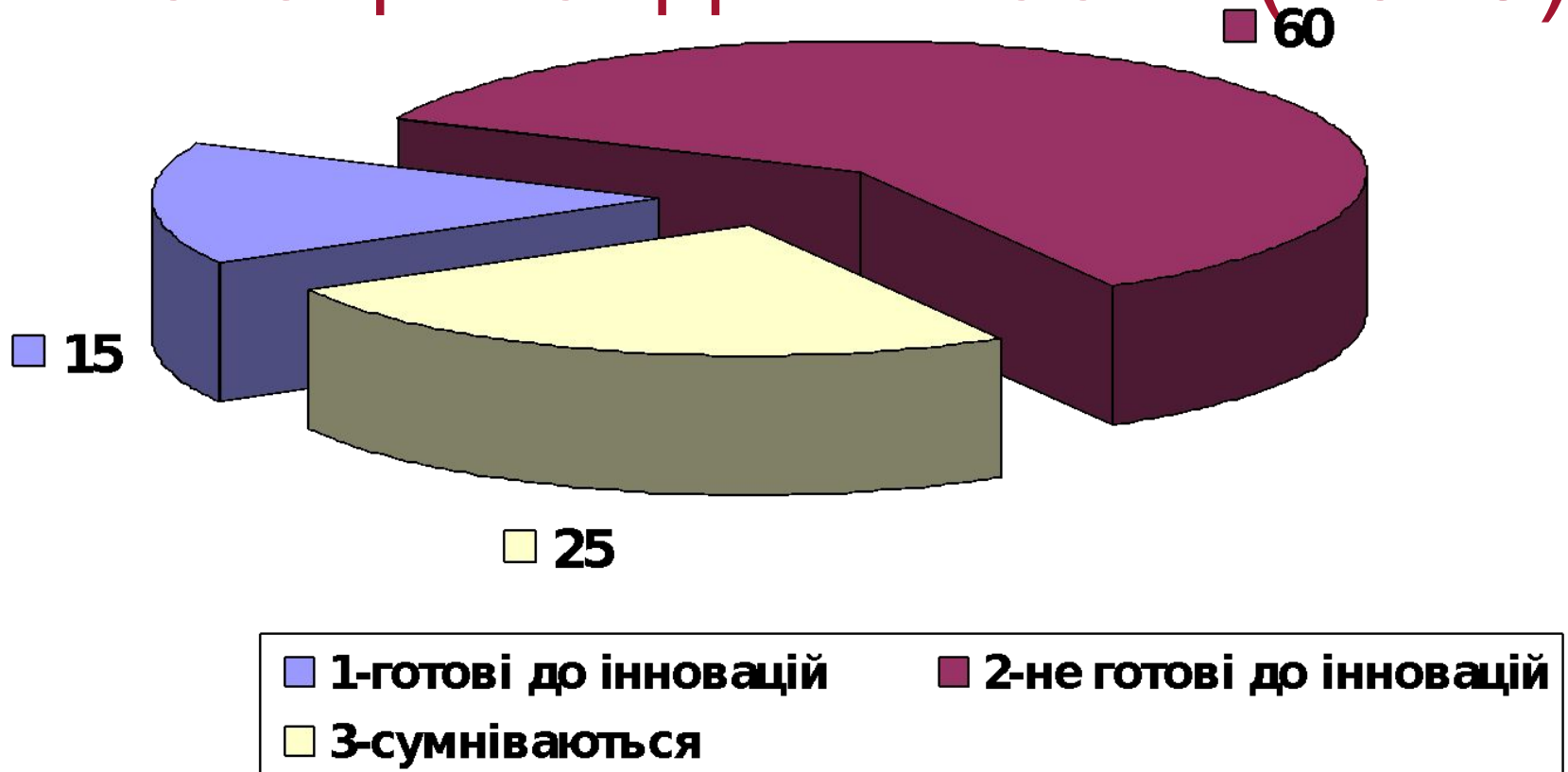
б) у **вихованні**, сприяючи створенню гармонійного особистісно зорієнтованого простору, організації професійно-педагогічної взаємодії з усіма суб'єктами навчання,

в) у **професійних установах** педагога на творче, нестандартне, оригінальне досягнення пріоритетних завдань

Педагог-інноватор



Результати анкетування “Готовність педагогів до інноваційної діяльності” (2013)



В. Лазарєв пише:

**"Мої вчителі з перших кроків
прищеплювали мені важливий принцип:**

**"Конструюючи, думай, як це буде
ВИГОТОВЛЯТИСЯ".**

**Мало мати креслення будинку.
Треба створити проект організації його
будівництва у конкретному місці і
конкретних умовах"**

Педагогічний менеджмент

- це складова управління освітнім закладом, технологія організаційного, психолого-педагогічного, правового, економічного впливів на зміст і діяльність індивідів і колективу з метою забезпечення функціонування освітніх систем

"Хто не знає, куди йде, -
казав Марк Твен, - той дуже
здивується, прийшовши не
туди"



Поняття «управління»

- цілеспрямований вплив суб'єкта на об'єкт з метою досягнення результату;
- створення умов для розвитку педагогічної системи освітнього закладу;
- складні ієрархічні відносини між суб'єктами та об'єктами управління;
- отримання продукту у вигляді управлінського рішення

Управлінська діяльність

- Знаходження керівника в постійному творчому пошуку **альтернативних, інноваційних, ОЗО способів реалізації функцій освіти**
- **Пед.процес:** цілісність, системність, варіантність, відповідність державним стандартам, перехід у режим розвитку, науковість

❖ менеджери освіти

зорієнтовані на досягнення стану

"акме",

тобто вершини професіоналізму,

основними факторами якого

виступають

творчість,

саморозвиток, самонавчання,

самоудосконалення,

самопланування і самоконтроль

**Частина управління,
яка характеризується
впливом суб'єкта на
людей,**

визначається як

менеджмент,

**а фахівець у галузі
управління персоналом
називається менеджером**

характеристики інноваційних дошкільних закладів освіти:

**це відкриті системи,
що враховують всі зміни, які
відбуваються в соціальній сфері,
адаптуються до них,
трансформують у новий зміст
навчання нові стратегії взаємодії
між учасниками управлінського і
навчально-виховного процесу**

- мають стратегічне мислення,
бачення майбутнього,

організаційна культура,

командний принцип роботи,

вільний обмін інформацією,

функціонують на основі
гуманістичного менеджменту

“управління”

можна визначити

*як соціальний вид діяльності,
вплив суб'єкта, який управляє,
на об'єкт, яким управляють,
що реалізується в певних,
послідовних, взаємопов'язаних
діях з метою досягнення
запланованого результату*

Недоліки, які впливають на якість управління освітою

- примітивність або навіть повна відсутність будь-якої усвідомленої організаційної структури управління якістю освіти**
- нерозвиненість цієї структури, відсутність у ній тимчасових суб'єктів, необхідних для розробки інноваційних програм і реалізації інноваційних процесів**

- **нечіткість і неповнота визначених для кожного суб'єкта управління його функціональних обов'язків, прав і відповідальності;**
- **неоптимальність розподілу функцій (як правило, перевантаженість верхніх рівнів управління);**
- **відсутність продуманої системи отримання зворотної інформації про хід освітнього та інноваційного процесів і оптимального організаційного механізму управління якістю освіти**

Характеристика підходів до управлінської діяльності

Функціональний підхід дозволяє цілісно представляти свою діяльність у вигляді управлінського циклу, створити передумови для нормативної моделі управління.

Труднощі використання:

жорстка алгоритмізація управління;

ефективне вирішення однотипних проблем;

акцентуація управлінських аспектів на шкоду змістовному.

Дозволяє зосередитися лише на структурі і функціях управління.

Випереджаюче управління

основується на понятті
"невизначеність",

тобто на обставинах, які не
дають **очевидної** відповіді, але
вимагають прийняття рішення

Сутність "пожежного управління" полягає в застосуванні управлінських дій після того, коли проблема досягла максимального, або вже критичного загострення

Мотиваційне управління

- Створення позитивних соціально-психологічних умов
- Зразок діяльності
- Відсутність вимогливості
- Відсутність наказів і санкцій



Denver



Chicago



Miami

Культуровідповідна модель управління

полягає у пошуку інноваційних,
організаційних, проєктувальних,
мотиваційних, системних та
особистісно-зорієнтованих
засобів керівництва об'єктами і
суб'єктами освітнього процесу



motivators.ru

СЕКРЕТ УСПЕХА))))))

Культуровідповідна управлінська діяльність

- Знаходження керівника в постійному творчому пошуку **альтернативних, інноваційних, ОЗО способів реалізації функцій**
- **Пед.процес:** цілісність, системність, варіантність, відповідність державним стандартам, перехід у режим розвитку, науковість

ПОКАЗНИКИ КУЛЬТУРИ УПРАВЛІННЯ КЕРІВНИКА ДНЗ

- Цілеспрямованість і доцільність при використанні державних освітніх стандартів
- Системне бачення “суб’єктів” педагогічного процесу (у планах, програмах, концепціях)
- Варіативність програм

Альтернативність технологій, яка
гарантує оптимальність, якість,
ефективність рішень

Використання статистики в
управлінні

**Інноваційн
а д-ть**

**контрол
ь**

**плануванн
я**

**Системний
підхід до
управління**

стимуляція

**координаці
я**

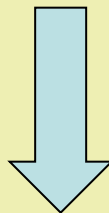


Культуровідповідна д-ть керівника ДНЗ

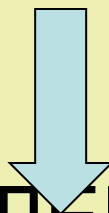
- Наявність концепції, програми розвитку закладу, комплексної освітньої, авторської програм розвитку дитини, річного і календарно-тематичного планів
- Використання в педагогічній діяльності розвивальних технологій (діалогів, ігор, творчих завдань)

- Творчий продукт вихователів і дітей
- Наповнення змісту навчальних програм ціннісним змістом, значенням, засобами, знаннями

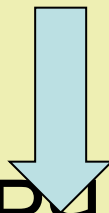
КОНТРОЛЮЮЧА ФУНКЦІЯ



САМООРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВАТЕЛЯ



РЕФЛЕКСІЯ



ТВОРЧІСТЬ

БАР'ЄРИ ІННОВАЦІЙНОЇ Д-ТІ

- Соціальні
- Організаційні
- Методичні
- Матеріально-технічні

- **Бар'єри творчості**
- **Внутрішні бар'єри**
- **Психологічні бар'єри**
- **Фрустрація – психічний стан, неподоланими труднощами у розв'язанні завдань**

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС- проект педагогічного процесу освітнього закладу

I рівень (макро) – формулювання та пояснення педагогічної ідеї (місії) дошкільного закладу, принципів і стратегічних цілей, формування “проблемного поля”

II рівень (мезо) – визначення особливостей навчального процесу

**III рівень (мікро) – розробка
навчальних програм,
планів, способів реалізації
освітнього процесу**

формування “проблемного поля”

“дерево проблем”:

від проблеми-наслідку до проблеми-причини

- Корінна проблема
- Причини, які породжують корінну проблему
- Опис бажаних результатів, а не дій
 - Аналіз кожної причини

ЗАВДАННЯ

СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ:

**розвиток самоорганізації
керівника ДНЗ**

СТРУКТУРА ПІДЦІЛЕЙ?



Системний підхід:

1. Форма організації навчального процесу, що становить єдність закономірно розміщених і функціонуючих частин як зв'язаного цілого, їх комплексність і цілісність .
2. Взаємозв'язок і взаємодія елементів системи; інтегративність

3. забезпечення різнорівневої злагожденості, координації та інтеграції сумісних дій педагогічного колективу в процесі вирішення проблем, цілей, завдань підсистем;

4. використання на практиці теоретичних основ для забезпечення ефективного виконання функцій, реалізації відповідних принципів і методів.

ПРОЕКТУВАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ІТ



**ПОШУКОВИЙ
(ПРОПЕДЕВТИЧНИЙ)**

ВЕСЬ КОЛЕКТИВ

ОКРЕМИЙ
ПЕДАГОГ

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ З ПРОБЛЕМИ

**ВІДСТЕЖЕННЯ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ
ПРОЦЕСІВ**

ДОСВІД КОЛЕГ

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ЛІТЕРАТУРОЮ

ДІАГНОСТИЧНИЙ ЕТАП
(проблемно-орієнтований,
проблемно-резервний)

ТЕХНОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ
ЧЛЕНІВ КОЛЕКТИВУ

ЗМІНИ В ЗМІСТІ, МЕТІ, ЗАВДАННЯХ НАВЧАННЯ І
ВИХОВАННЯ, МЕТОДАХ І ЗАСОБАХ

Особливості дитини,
результати НВП

**ПОШУКОВИЙ
(ПРОПЕДЕВТИЧНИЙ)**

**ВИБІР ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ВИРІШЕННЯ
ПРОБЛЕМИ
(САМОВИЗНАЧЕННЯ)**

СТВОРЕННЯ МОДЕЛІ

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ ТЕХНОЛОГІЇ
(продумування діяльності, принципів)

**КОНСТРУЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО
ПРОЦЕСУ**

**МІКРОТЕХНОЛ
ОГІЇ**

**МАКРОТЕХНОЛ
ОГІЇ**

ПРОЕКТУВАЛЬНИЙ

```
graph TD; A[ПРОЕКТУВАЛЬНИЙ] --> B[ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ]; B --> C[ДИДАКТИЧНІ МАТЕРІАЛИ ДО НВП]; B --> D[МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ]; C --> E[НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ / ПРОГРАМИ]; D --> F[НАОЧНІСТЬ]; E --> G[ДІАГНОСТИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ]; F --> G;
```

The diagram is a flowchart illustrating the design process. At the top is a yellow oval containing the word 'ПРОЕКТУВАЛЬНИЙ'. Two curved arrows, one on the left and one on the right, point downwards from this oval towards the first box. Below the oval is a light blue rectangular box labeled 'ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ'. Two straight arrows point downwards from this box to two separate light blue rectangular boxes: 'ДИДАКТИЧНІ МАТЕРІАЛИ ДО НВП' on the left and 'МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ' on the right. From 'ДИДАКТИЧНІ МАТЕРІАЛИ ДО НВП', a straight arrow points down to 'НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ / ПРОГРАМИ'. From 'МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ', a straight arrow points down to 'НАОЧНІСТЬ'. Finally, two straight arrows point downwards from 'НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ / ПРОГРАМИ' and 'НАОЧНІСТЬ' to a single light blue rectangular box at the bottom labeled 'ДІАГНОСТИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ'.

ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

**ДИДАКТИЧНІ
МАТЕРІАЛИ ДО НВП**

**МЕТОДИЧНІ
РОЗРОБКИ**

**НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ
/ ПРОГРАМИ**

НАОЧНІСТЬ

**ДІАГНОСТИЧНИЙ
ІНСТРУМЕНТАРІЙ**

ДІЯЛЬНІСНИЙ

ЧИ ДАСТЬ ТЕХНОЛОГІЯ ЯКІСНО НОВИЙ РЕЗУЛЬТАТ?

АПРОБАЦІЯ
ТЕХНОЛОГІЇ,
ПРОГРАМИ

Оновлен
ня
змісту

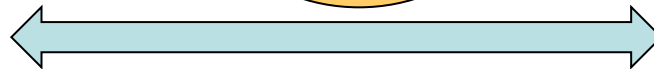
навчання

суб'єкт

суб'єкт

Зміна видів
д-ті педагога

Зміна
пізнавальної
д-ті дитини



УЗАГАЛЬНЮЮЧИЙ

АНАЛІЗ (ПОРІВНЯЛЬНИЙ) РЕЗУЛЬТАТІВ

ОБРОБКА ДАНИХ

ПОШИРЕННЯ ППД