

*Преподавание по УМК Босовой Л.Л.,  
доктора педагогических наук,  
заслуженного учителя РФ,  
лауреата премии  
Правительства РФ в области образования*



# **Курс информатики 5 класса в условиях введения ФГОС ООО**

*подготовила*

*Захарова О.М., учитель информатики*

*МБОУ СОШ УИП № 28 г.Курска*

# СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ



Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» (Национальная инициатива «Наша новая школа»)



# Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования предполагает введение следующих изменений в школе:



- переход от цели школьного обучения-усвоения знаний, умений, навыков к цели-формированию умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;
- от «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;
- от стихийности учебной деятельности ученика к её целенаправленной организации и планомерному формированию, созданию индивидуальных образовательных траекторий;
- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения

# HTTP://MON.GOV.RU/DOK/FGOS/ 7195/



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

[СТРУКТУРА](#)

[РУКОВОДСТВО](#)

[ДОКУМЕНТЫ](#)

[ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#)

[ПРОЕКТЫ](#)

[ПРЕСС-ЦЕНТР](#)

[ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ](#)

[КОНСТИТУЦИЯ РОССИИ](#)

[ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ](#)

[УКАЗЫ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ](#)

[АКТЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ](#)

[ПРИКАЗЫ МИНОБРНАУКИ  
РОССИИ](#)

→ [ФЕДЕРАЛЬНЫЕ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
СТАНДАРТЫ](#)

[АДМИНИСТРАТИВНЫЕ  
РЕГЛАМЕНТЫ](#)

[ЗАКОНОПРОЕКТНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#)

[ПРОЕКТЫ НОРМАТИВНЫХ  
ПРАВОВЫХ АКТОВ](#)

[ПОИСК ДОКУМЕНТОВ](#)

[АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ](#)

[Главная](#) / [ДОКУМЕНТЫ](#) / [ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ](#)

## Общее образование



### Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

<i>Наименование ступени общего образования</i>	<i>Текст стандарта</i>	<i>Примерные образовательные программы</i>
Начальное общее образование (1-4 кл.)	<a href="#">Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373 (.pdf, 1.74 Мб)</a> <a href="#">Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241</a>	<a href="#">Примерная образовательная программа (.pdf, 1.32 Мб)</a>
Основное общее образование (5-9 кл.)	<a href="#">Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 (.pdf, 2.82 Мб)</a>	
Среднее (полное) общее образование (10-11 кл.)		



Найти



Расширенный поиск

### Основная

▶ ФГОС: Основное общее образование

▶ Примерные программы по учебным предметам

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения

Начальная

Базовые документы

Старшая

Повышение квалификации

Введение ФГОС

Апробация

Доп. материалы

Нормативная база

Обсуждение

Глоссарий

Контакты

### ОСНОВНАЯ ШКОЛА



Разработка федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения идет поэтапно.

### Новости

10.08.2011  
Материалы по итогам заседания Координационного совета

26.04.2011  
Заседание Координационного совета

▶ [вся лента новостей](#)

### Публикации

Старт всероссийскому стандарту дали на Урале

Так много равнодушных граждан

▶ [все публикации](#)

### Форумы

Евгений

# Школьная информатика сегодня:

- Широкий спектр междисциплинарных связей на уровне понятийного аппарата и инструментария
- Направленность на формирование метапредметных и личностных результатов
- Значительный опыт формирования современных образовательных результатов



*Отличительной особенностью школьного курса информатики является значительно большая, чем у многих других предметов, его метапредметная направленность.*

# Необходимость корректировки курса:

- пересмотр содержания общего образования в целом
- развитие самой информатики как области знания
- развитие ИКТ и их широкое использование в образовательном процессе

# Информатизация образования – основа реализации ФГОС

- в процессе изучения информатики создается теоретическая основа и обеспечиваются необходимые практические умения для разворачивания процессов информатизации образования;
- информатика как ни один другой предмет нацелен на подготовку учащихся к жизни в информационном обществе



# Часы на курс информатики

## ФК ГОС

### Обязательно:

1 ч в 8 классе;

2 ч в 9 классе.

### По усмотрению школы:

часы в 5-7 классах;

+ часы в 8-9 классах.

## ФГОС

### Обязательно:

1 ч в 7 классе

1 ч в 8 классе;

1 ч в 9 классе.

### По усмотрению школы:

часы в 5-6 классах;

+ часы в 7-9 классах.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		Классы					
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	<b>Информатика</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15

Образовательная область  
**«Математика и  
информатика»**

Название предмета  
**«Информатика»**

# Цели обучения информатике в начальной школе:

- **формирование** широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; воспитание интереса к информатике, стремления использовать полученные знания в процессе изучения других предметов и в жизни;
- **развитие** образного, алгоритмического и логического мышления как основы для формирования общеучебных умений;
- **освоение** основ осознанной, целенаправленной, грамотной работы с информацией, формирование первичных представлений об основных объектах информатики.



## Цели обучения информатике в 5-6(7) классах:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;**
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;**
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.**

**Мотивационные ресурсы** - ценностные ориентации, потребности, запросы, интересы, которые конкретизируются в мотивах деятельности

Начальная  
школа

Старшие классы



5-6(7) классы



**Инструментальные или операциональные ресурсы** - освоенные универсальные способы деятельности

**Когнитивные ресурсы** - знания, обеспечивающие возможность ориентации в явлениях действительности, предметные умения и навыки

# Личностные ресурсы:

мотивационные

инструментальн  
ые

КОГНИТИВНЫЕ

Развитие мотивационных, инструментальных и когнитивных ресурсов личности как интегральный образовательный результат

Непосредственные результаты образовательного процесса

личностные

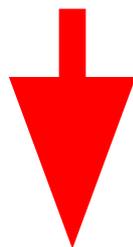
метапредметные

предметные

# Образовательные результаты:

# Новые образовательные результаты

На уроках ученики решают предметные задачи, а в жизни все проблемы межпредметны...



**Наличие общеучебных умений и опыт решения жизненных проблем на основе знаний и умений**



# Новые образовательные результаты

Количество информации в мире каждые 2-3 года удваивается



**Навыки работы с информацией:  
поиск, оценка,  
отбор и организация информации**

# Новые образовательные результаты

В жизни человек не разбирает учебные задачи, а анализирует и принимает решение для конкретной ситуации



**Навыки проектной деятельности и экспертной оценки полученных результатов**

# Новые образовательные результаты

Школьные задачи достаточно типичны. Каждая жизненная задача нова и непредсказуема



**Навыки исследовательской деятельности, включающие проведение реальных и виртуальных экспериментов**



# Новые образовательные результаты

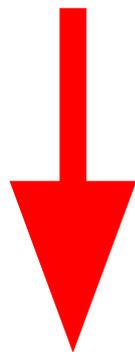
Современному обществу  
нужны не исполнители,  
а создатели.



Навыки самостоятельного изучения материала,  
оценки результатов своей деятельности, умения  
принимать решения в нестандартной ситуации

# Новые образовательные результаты

Большое дело  
не сделать в  
одиночку



**Навыки работы в группе, умения соотносить и координировать свои действия с действиями других людей, проводить рефлексию и обсуждение**

Сборник программ по информатике для 5-7 и 7-9 классов предназначен для использования при подготовке образовательной программы образовательного учреждения для основной ступени общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Сборник содержит все необходимые материалы для планирования, организации обучения в новой информационной среде школы и подготовки отчетных документов, которые требуются в работе учителя и методиста по информатике.



ФГОС

Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

# ИНФОРМАТИКА

5



ФГОС

Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

# ИНФОРМАТИКА

6



ФГОС

Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

# ИНФОРМАТИКА

7



ФГОС

Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

# ИНФОРМАТИКА

8



ФГОС

Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

# ИНФОРМАТИКА

9





# ФГОС ООО

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

- **Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе **система ценностных отношений** учащегося к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности
- **Метапредметные результаты** – **освоенные обучающимися** на базе одного, нескольких или всех учебных предметов **способы деятельности**, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях
- **Предметные результаты** - **освоенные обучающимися** в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, **виды деятельности по получению нового знания** в рамках учебного предмета

# Структура учебной программы

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика предмета «Информатика».
- Место предмета «Информатика» в учебном плане.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Информатика».
- Содержание предмета «Информатика».
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета «Информатика».
- Планируемые результаты изучения предмета «Информатика».

# Типы уроков

- Урок первичного предъявления новых знаний
- Урок формирования первоначальных предметных умений
- Урок применения предметных умений
- Урок обобщения и систематизации
- Урок повторения
- Контрольный урок
- Коррекционный урок
- Комбинированный урок
- Урок решения практических, проектных задач

# Урок первичного предъявления НОВЫХ ЗНАНИЙ

<b>Целевое назначение</b>	<b>Результативность обучения</b>
<p>Первичное усвоение новых предметных знаний, умений</p>	<p>Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму</p>

# Урок формирования первоначальных предметных умений

<b>Целевое назначение</b>	<b>Результативность обучения</b>
<p>Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)</p>	<p>Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач</p>

# Урок применения предметных умений

<b>Целевое назначение</b>	<b>Результативность обучения</b>
<p>Применение предметных умений в условиях решения учебных задач повышенной сложности</p>	<p>Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса</p>

# Урок обобщения и систематизации

<b>Целевое назначение</b>	<b>Результативность обучения</b>
<p>Систематизация предметных умений, универсальных действий (решение предметных задач)</p>	<p>Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД</p>

# Урок повторения

<b>Целевое назначение</b>	<b>Результативность обучения</b>
<b>Закрепление предметных умений, формирование УУД</b>	<b>Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь</b>

# Контрольный урок

<b>Целевое назначение</b>	<b>Результативность обучения</b>
<p>Проверка предметных умений решать практические задачи</p>	<p>Результаты контрольной или самостоятельной работы</p>

# Коррекционный урок

<b>Целевое назначение</b>	<b>Результативность обучения</b>
<p>Индивидуальная работа над допущенными ошибками</p>	<p>Самостоятельное нахождение и исправление ошибок</p>

# Комбинированный урок

<b>Целевое назначение</b>	<b>Результативность обучения</b>
<p>Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока</p>	<p>Решение поставленных дидактических задач</p>

# Урок решения практических, проектных задач

<b>Целевое назначение</b>	<b>Результативность обучения</b>
<p>Практическая направленность изучения теоретических положений</p>	<p>Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира</p>



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

**Технологическая карта как  
способ проектирования урока,  
реализующего системно-  
деятельностный подход и цели  
формирования универсальных  
учебных действий**

**Копотева Г.Л.**

# Технологическая карта урока - современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся

**Технологическая карта – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы**

№№ уроков	Этапы урока	Слайды	Действия учителя	Действия учащихся
1	Организационный момент	Слайд 2	Сообщает тему и цели урока	Читают спланированные на уроке
2	Актуализация опорных знаний	Слайд 3	Задаёт вопросы 1. Что такое имя прилагательное? 2. Что обозначает? 3. На какие вопросы отвечает? 4. С какой частью речи связано?	Устно отвечают на вопросы, приводят свои примеры
		Слайд 4	Обобщает ответы детей. Излагает словарь	На основе опорной схемы дают характеристику имен прилагательных
3	Выделение темы	Слайд 5	Задаёт вопрос ПОЧЕМУ? Какую роль играет имя прилагательное в речи?	
4	Работа на тему урока	Слайд 6 «Восемь признаков прилагательных»	Дает задание: написать в три столбика прилагательные, которые характеризуют изображённые предметы.	Занимаются и отвечают на каждый строки вопроса «Какой?», «Каков?», «Каково?» и под ними прилагательные.

# Базовые образовательные технологии, реализующие требования ФГОС

**дифференциация требований  
к уровню освоения**



**явное выделение  
базового и повышенных  
уровней**

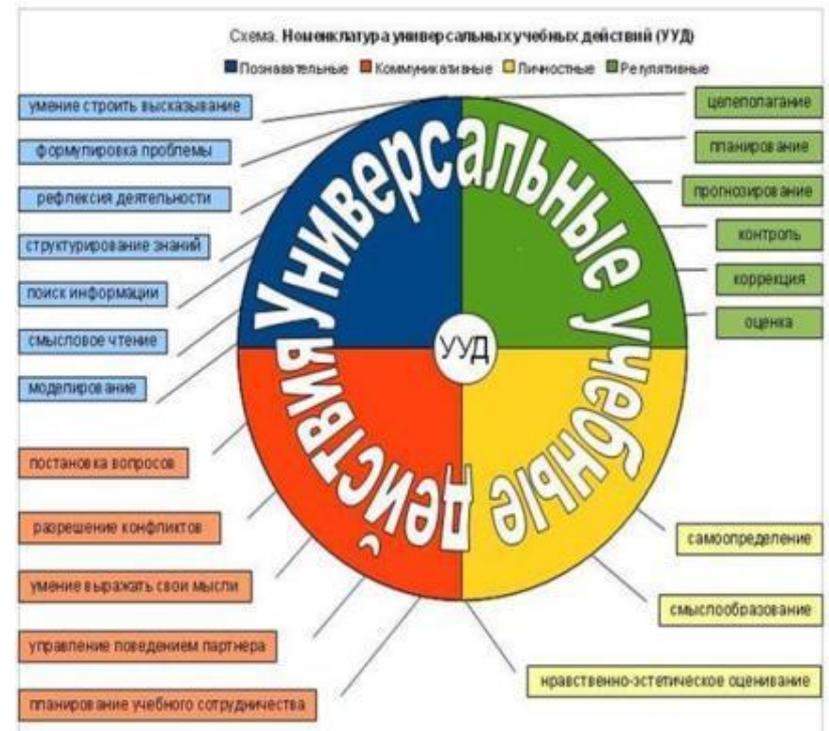
# Базовые образовательные технологии, реализующие требования ФГОС

## Формирование УУД (универсальных учебных действий)

### Виды УУД

#### Личностные

- Регулятивные
- Коммуникативные
- Познательные





# Достоинства структуры предлагаемой технологической карты урока

*Чётко определяет:*

- не только предполагаемые виды деятельности учителя и учащихся на уроке, но и виды формируемых у учащихся способов деятельности
- виды формируемых у учащихся способов деятельности, что позволяет сделать для учителя процесс формирования УУД прозрачным
- виды формируемых у учащихся способов деятельности в чётком соответствии с предложенной учителем учебно-познавательной или учебно-практической задачей
- Позволяет зафиксировать уровень сложности предлагаемой учителем учебно-познавательной или учебно-практической задачи, то есть дифференцировать процесс обучения

---

**Представляет собой конструктор, число проектируемых элементов которого (модулей) можно увеличить или уменьшить**

## Слова-ориентиры для определения целей урока

<b>Традиционный («знаниевый») подход</b>	<b>Компетентностный подход</b>
<b>Понимать требования</b>	<b>Научить формулировать цели</b>
<b>Знать (сформировать знание о...)</b>	<b>Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы)</b>
<b>Научить работать с различными источниками знаний</b>	<b>Научить выбирать источники знаний</b>
<b>Систематизировать</b>	<b>Научить систематизировать</b>
<b>Обобщать</b>	<b>Научить выявлять общее и особенное</b>
<b>Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи</b>	<b>Научить выбирать способы решения задачи</b>
<b>Оценить</b>	<b>Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке</b>
<b>Закрепить</b>	<b>Модифицировать, перегруппировать, научить применять</b>
<b>Проверить</b>	<b>Научить приемам самоконтроля</b>
<b>Проанализировать (ошибки, достижения учащихся)</b>	<b>Сформировать способность к самооценке</b>

# Авторская мастерская

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ. Лаборатория знаний

Главная Новости УМК - БИНОМ Проект НИО Конкурсы Авторские мастерские Лекторий Телекурсы Партнёры Консультации

Угринович Н. Д.

Семакин И. Г.

Босова Л. Л.

Матвеева Н. В.

Могилев А. В.

Плаксин М. А.

Главная > Авторские мастерские > Информатика и ИКТ > Босова Л. Л.

## Босова Л. Л.



### Босова Людмила Леонидовна

Заслуженный учитель РФ, к.п.н., ведущий научный сотрудник ИИО РАО, автор УМК по информатике для 5-7 классов и ЦОР к ним. Почетный работник общего среднего образования, лауреат премии Губернатора Моск. обл., победитель конкурса "Педагог года Подмосковья-2005". Автор более 150 научно-методических трудов. Ведущий эксперт НФПК. Учитель информатики МОУ "Ивановская СОШ" Истринского района Моск. обл.

[Авторская мастерская](#) | [Заказать УМК автора](#)  
E-mail: [akull@mail.ru](mailto:akull@mail.ru) | Форум: [Босова Л. Л.](#)

<http://methodist.lbz.ru>

## УМК для нового ФГОС



Для нового ФГОС издательство выпустило учебники (основная школа), вошедшие в Федеральный Перечень.

# ФГОС

ФГОС основной школы

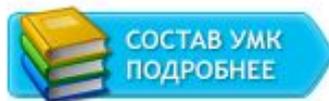
Дополнительную информацию можно получить в интернет-газете «Лаборатория знаний»:

-  [Выпуск №09'2012](#) «ФГОС. Информатика. Основная школа»
-  [Выпуск №11'2012](#) «Математика» 5-11 и «Информатика» 2-11
-  [Выпуск №12'2012](#) Проект «Школа БИНОМ»
-  [Выпуск №03'2013](#) «Федеральный перечень»

## Состав УМК «Информатика» для 5-9 классов (ФГОС), авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю.



- Информатика : учебник для 5 класса
- Информатика : рабочая тетрадь для 5 класса
- Информатика : учебник для 6 класса
- Информатика : рабочая тетрадь для 6 класса
- Информатика : учебник для 7 класса
- Информатика : учебник для 8 класса
- Информатика : учебник для 9 класса
- Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7-9 классы



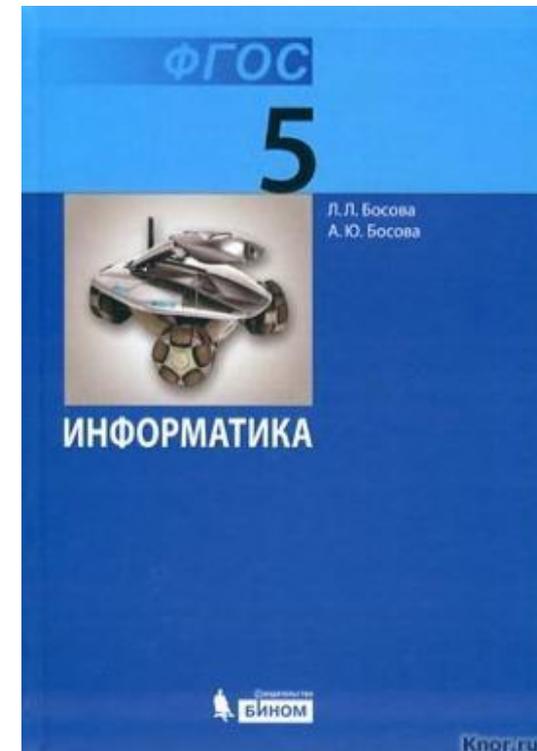
Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

**ИНФОРМАТИКА**  
**5–6 классы**  
**Методическое пособие**

**Содержание**

Введение .....	3
Примерная учебная программа по информатике для 5–6 классов .....	6
Пояснительная записка .....	6
Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования .....	6
Общая характеристика учебного предмета .....	7
Место учебного предмета в учебном плане .....	8
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики .....	8
Содержание учебного предмета .....	10
Учебно-тематический план .....	11
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности ...	12
Рекомендуемое поурочное планирование .....	18
Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 5–6 классов .....	22
Планируемые результаты изучения информатики .....	23
Как сделать примерную учебную программу рабочей .....	26
Методические подходы к обучению информатике в 5–6 классах .....	29
Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения информатики в 5–6 классах .....	29
Психолого-педагогические аспекты работы с учащимися 5–6 классов .....	34
Методы обучения .....	37
Современный урок .....	42

- В начале каждого параграфа учебника информатики размещены **ключевые слова**. Как правило, это **основные понятия стандарта**, раскрываемые в тексте параграфа.
- После основного текста параграфа размещена **рубрика «Самое главное»**, которая вместе с ключевыми словами предназначена для обобщения и систематизации изучаемого материала.
- Учебник снабжен **навигационной полосой со специальными значками**, акцентирующими внимание учащихся на ключевых компонентах параграфов, а также позволяющими связать в единый комплект все составляющие УМК благодаря ссылкам на электронное приложение к учебникам.
- Практически каждый параграф содержит **ссылки на ресурсы сети Интернет**, на материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru/>) и электронного приложения к учебникам (<http://methodist.lbz.ru>) – анимации, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным.
- В содержании учебника выдержан **принцип инвариантности** к конкретным моделям компьютеров и версиям программного обеспечения.





## Электронные приложения к учебникам включают:

- мультимедийные презентации ко всем параграфам каждого из учебников;
- дополнительные материалы для чтения;
- файлы-заготовки (тексты, изображения), необходимые для выполнения работ
- компьютерного практикума;
- интерактивные тесты.

С учетом возрастных особенностей ученикам предложен компьютерный практикум, состоящий из детально разработанных описаний работ.

Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности.

Компьютерный практикум

1.1. Шляпы

Задание 1

1. В графическом редакторе Paint (КолорПэинт) откройте файл Шляпы из папки Заготовки.

2. Выберите подходящие способы, которые три человека могут видеть три шляпы.

3. Сохраните рисунок работы в отдельном окне под именем Шляпы.

Задание 2

1. В графическом редакторе Paint (КолорПэинт) откройте файл Апрель из папки Заготовки.
2. На рисунке девочки выберите фигуру из списка инструментов. Для рисования используйте команду Размер группы Изображений.

1.2. Рисование и графические фрагменты

Задание 3

3. Сохраните рисунок в отдельном окне под именем Апрель.

Задание 4

1. В графическом редакторе Paint (КолорПэинт) откройте файл Апрель из папки Заготовки.
2. Создайте в области рисования Понуревый мальчишка, поверните его вертикально и раскрасьте шляпку нужной фигуркой экрана.

196

УЧЕБНИК

## Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса

### § 1. Информация вокруг нас

 [Информация вокруг нас](#)

 [Зрительные иллюзии](#)

 [Техника безопасности и организация рабочего места](#)

 [Как мы воспринимаем информацию](#)

 [Техника безопасности](#)

#### Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

- анимация «Классификация информации по способу её восприятия людьми»  
[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/71726b96-4228-4ab6-8dff-adf58754b653/%5BINF\\_008%5D\\_%5BAM\\_02%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/71726b96-4228-4ab6-8dff-adf58754b653/%5BINF_008%5D_%5BAM_02%5D.swf)
- анимация «Классификация информации по способу её восприятия»  
[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5c889f0e-4fc3-4d94-982e-b2af294325d4/%5BINF\\_008%5D\\_%5BAM\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5c889f0e-4fc3-4d94-982e-b2af294325d4/%5BINF_008%5D_%5BAM_01%5D.swf)
- анимация «Восприятие информации животными через органы чувств»  
[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8ca889a6-1fb1-4451-81f1-bbd11a619787/%5BINF\\_010%5D\\_%5BAM\\_03%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8ca889a6-1fb1-4451-81f1-bbd11a619787/%5BINF_010%5D_%5BAM_03%5D.swf)
- интерактивное задание «Кто как видит»  
[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e461113e-8f38-4938-b6b4-0cd89cf4ee9b/%5BINF\\_011%5D\\_%5BIM\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e461113e-8f38-4938-b6b4-0cd89cf4ee9b/%5BINF_011%5D_%5BIM_01%5D.swf)
- виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии»  
[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5d7465c7-89e3-4371-bbb3-07de456c9633/%5BINF\\_012%5D\\_%5BIM\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5d7465c7-89e3-4371-bbb3-07de456c9633/%5BINF_012%5D_%5BIM_01%5D.swf)

### § 2. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией

 [Компьютер – универсальная машина для работы с информацией](#)

 [Компьютер на службе у человека](#)

### Компьютерный практикум

#### Работа 5. Вводим текст

-  [Слова.rtf](#)
-  [Анаграммы.rtf](#)

#### Работа 6. Редактируем текст

-  [Вставка.rtf](#)
-  [Удаление.rtf](#)
-  [Замена.rtf](#)
-  [Смысл.rtf](#)
-  [Буква.rtf](#)
-  [Пословицы.rtf](#)
-  [Большой.rtf](#)

#### Работа 7. Работаем с фрагментами текста

-  [Лишнее.rtf](#)
-  [Лукоморье.rtf](#)
-  [Фраза.rtf](#)
-  [Алгоритм.rtf](#)
-  [Слог.rtf](#)
-  [100.rtf](#)

#### Работа 8. Форматируем текст

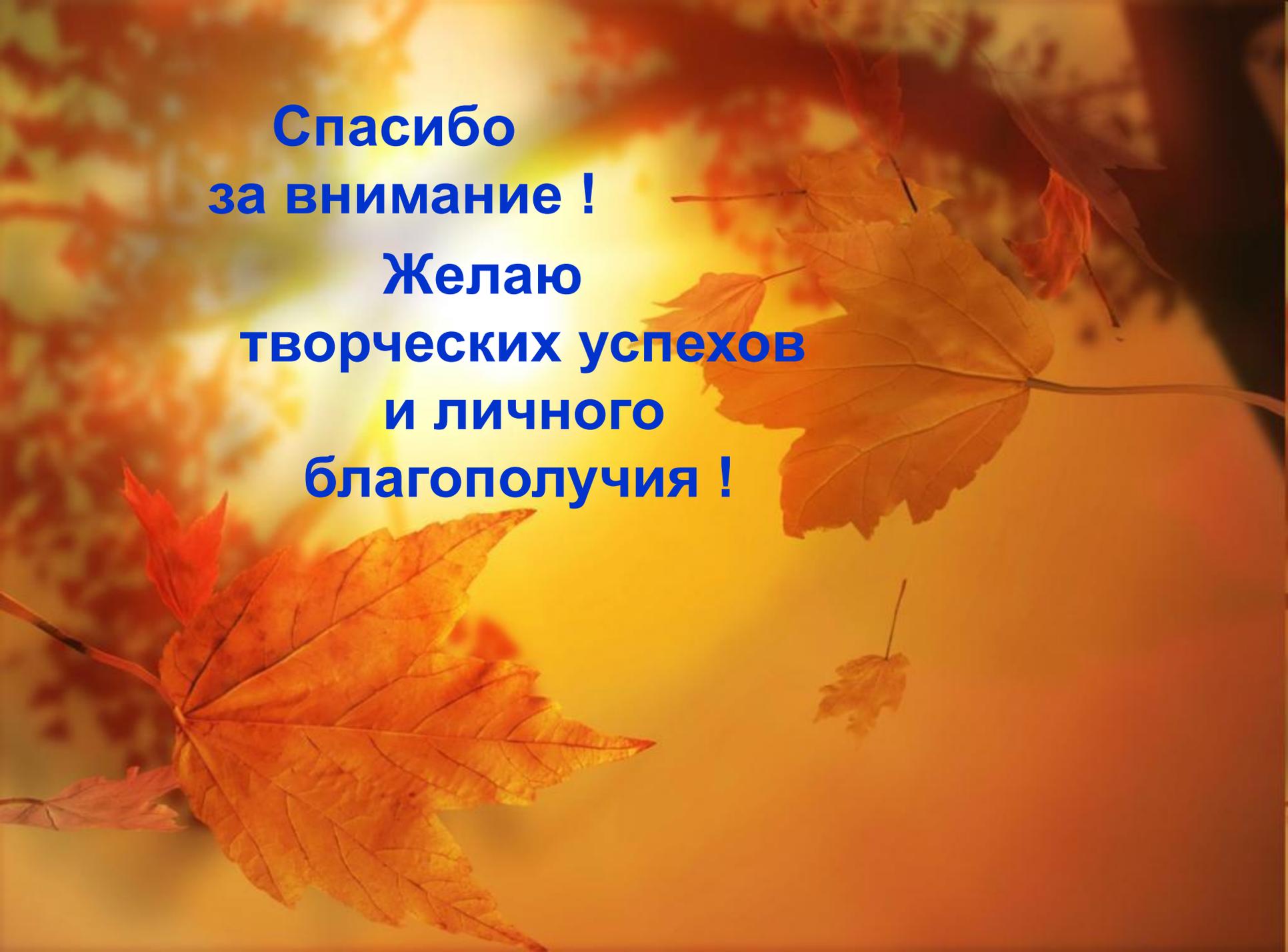
-  [Радуга.rtf](#)

#### Работа 9. Создаём простые таблицы

-  [Семь чудес света.doc](#)
-  [Загадки.doc](#)

#### Работа 11. Изучаем инструменты графического редактора

-  [Подкова.bmp](#)
-  [Многоугольники.bmp](#)



**Спасибо  
за внимание !**

**Желаю  
творческих успехов  
и личного  
благополучия !**