

*Преподавание по УМК Босовой Л.Л.,
доктора педагогических наук,
заслуженного учителя РФ,
лауреата премии
Правительства РФ в области образования*



Курс информатики 5 класса в условиях введения ФГОС ООО

подготовила

Захарова О.М., учитель информатики

МБОУ СОШ УИП № 28 г.Курска

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ



Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» (Национальная инициатива «Наша новая школа»)



Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования предполагает введение следующих изменений в школе:



- переход от цели школьного обучения-усвоения знаний, умений, навыков к цели-формированию умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;
- от «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;
- от стихийности учебной деятельности ученика к её целенаправленной организации и планомерному формированию, созданию индивидуальных образовательных траекторий;
- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения

HTTP://MON.GOV.RU/DOK/FGOS/ 7195/



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

[СТРУКТУРА](#)

[РУКОВОДСТВО](#)

[ДОКУМЕНТЫ](#)

[ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#)

[ПРОЕКТЫ](#)

[ПРЕСС-ЦЕНТР](#)

[ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ](#)

[КОНСТИТУЦИЯ РОССИИ](#)

[ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ](#)

[УКАЗЫ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ](#)

[АКТЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ](#)

[ПРИКАЗЫ МИНОБРНАУКИ
РОССИИ](#)

→ [ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ](#)

[АДМИНИСТРАТИВНЫЕ
РЕГЛАМЕНТЫ](#)

[ЗАКОНОПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#)

[ПРОЕКТЫ НОРМАТИВНЫХ
ПРАВОВЫХ АКТОВ](#)

[ПОИСК ДОКУМЕНТОВ](#)

[АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ](#)

[Главная](#) / [ДОКУМЕНТЫ](#) / [ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ](#)

Общее образование



Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Наименование ступени общего образования	Текст стандарта	Примерные образовательные программы
Начальное общее образование (1-4 кл.)	Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373 (.pdf, 1.74 Мб) Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241	Примерная образовательная программа (.pdf, 1.32 Мб)
Основное общее образование (5-9 кл.)	Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 (.pdf, 2.82 Мб)	
Среднее (полное) общее образование (10-11 кл.)		

Найти



Расширенный поиск

Основная

▶ ФГОС: Основное общее образование

▶ Примерные программы по учебным предметам

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения

Начальная

Базовые документы

Старшая

Повышение квалификации

Введение ФГОС

Апробация

Доп. материалы

Нормативная база

Обсуждение

Глоссарий

Контакты

ОСНОВНАЯ ШКОЛА



Разработка федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения идет поэтапно.

Новости

10.08.2011
Материалы по итогам заседания Координационного совета

26.04.2011
Заседание Координационного совета

▶ [вся лента новостей](#)

Публикации

Старт всероссийскому стандарту дали на Урале

Так много равнодушных граждан

▶ [все публикации](#)

Форумы

Евгений

Школьная информатика сегодня:

- Широкий спектр междисциплинарных связей на уровне понятийного аппарата и инструментария
- Направленность на формирование метапредметных и личностных результатов
- Значительный опыт формирования современных образовательных результатов



Отличительной особенностью школьного курса информатики является значительно большая, чем у многих других предметов, его метапредметная направленность.

Необходимость корректировки курса:

- пересмотр содержания общего образования в целом
- развитие самой информатики как области знания
- развитие ИКТ и их широкое использование в образовательном процессе

Информатизация образования – основа реализации ФГОС

- в процессе изучения информатики создается теоретическая основа и обеспечиваются необходимые практические умения для разворачивания процессов информатизации образования;
- информатика как ни один другой предмет нацелен на подготовку учащихся к жизни в информационном обществе



Часы на курс информатики

ФК ГОС

Обязательно:

1 ч в 8 классе;

2 ч в 9 классе.

По усмотрению школы:

часы в 5-7 классах;

+ часы в 8-9 классах.

ФГОС

Обязательно:

1 ч в 7 классе

1 ч в 8 классе;

1 ч в 9 классе.

По усмотрению школы:

часы в 5-6 классах;

+ часы в 7-9 классах.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15

Образовательная область
**«Математика и
информатика»**

Название предмета
«Информатика»

Цели обучения информатике в начальной школе:

- **формирование** широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; воспитание интереса к информатике, стремления использовать полученные знания в процессе изучения других предметов и в жизни;
- **развитие** образного, алгоритмического и логического мышления как основы для формирования общеучебных умений;
- **освоение** основ осознанной, целенаправленной, грамотной работы с информацией, формирование первичных представлений об основных объектах информатики.



Цели обучения информатике в 5-6(7) классах:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;**
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;**
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.**

Мотивационные ресурсы - ценностные ориентации, потребности, запросы, интересы, которые конкретизируются в мотивах деятельности

Начальная
школа

Старшие классы



5-6(7) классы



Инструментальные или операциональные ресурсы - освоенные универсальные способы деятельности

Когнитивные ресурсы - знания, обеспечивающие возможность ориентации в явлениях действительности, предметные умения и навыки

Личностные ресурсы:

мотивационные

инструментальн
ые

КОГНИТИВНЫЕ

Развитие мотивационных, инструментальных и когнитивных ресурсов личности как интегральный образовательный результат

Непосредственные результаты образовательного процесса

личностные

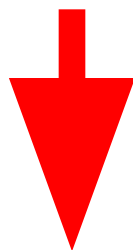
метапредметные

предметные

Образовательные результаты:

Новые образовательные результаты

На уроках ученики решают предметные задачи, а в жизни все проблемы межпредметны...

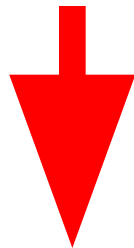


Наличие общеучебных умений и опыт решения жизненных проблем на основе знаний и умений



Новые образовательные результаты

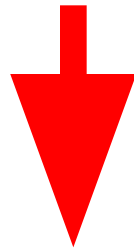
Количество информации в мире каждые 2-3 года удваивается



**Навыки работы с информацией:
поиск, оценка,
отбор и организация информации**

Новые образовательные результаты

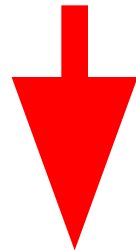
В жизни человек не разбирает учебные задачи, а анализирует и принимает решение для конкретной ситуации



Навыки проектной деятельности и экспертной оценки полученных результатов

Новые образовательные результаты

Школьные задачи достаточно типичны. Каждая жизненная задача нова и непредсказуема

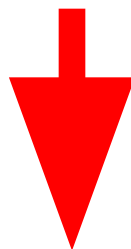


Навыки исследовательской деятельности, включающие проведение реальных и виртуальных экспериментов



Новые образовательные результаты

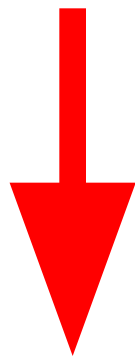
Современному обществу
нужны не исполнители,
а создатели.



Навыки самостоятельного изучения материала,
оценки результатов своей деятельности, умения
принимать решения в нестандартной ситуации

Новые образовательные результаты

Большое дело
не сделать в
одиночку



Навыки работы в группе, умения соотносить и координировать свои действия с действиями других людей, проводить рефлексию и обсуждение

Сборник программ по информатике для 5-7 и 7-9 классов предназначен для использования при подготовке образовательной программы образовательного учреждения для основной ступени общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Сборник содержит все необходимые материалы для планирования, организации обучения в новой информационной среде школы и подготовки отчетных документов, которые требуются в работе учителя и методиста по информатике.



ФГОС

Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

ИНФОРМАТИКА

5



Федеральное
БИНОМ

ФГОС

Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

ИНФОРМАТИКА

6



Федеральное
БИНОМ

ФГОС

Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

ИНФОРМАТИКА

7



Федеральное
БИНОМ

ФГОС

Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

ИНФОРМАТИКА

8



Федеральное
БИНОМ

ФГОС

Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

ИНФОРМАТИКА

9



Федеральное
БИНОМ





ФГОС ООО

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

- **Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе **система ценностных отношений** учащегося к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности
- **Метапредметные результаты** – **освоенные обучающимися** на базе одного, нескольких или всех учебных предметов **способы деятельности**, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях
- **Предметные результаты** - **освоенные обучающимися** в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, **виды деятельности по получению нового знания** в рамках учебного предмета

Структура учебной программы

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика предмета «Информатика».
- Место предмета «Информатика» в учебном плане.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Информатика».
- Содержание предмета «Информатика».
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета «Информатика».
- Планируемые результаты изучения предмета «Информатика».

Типы уроков

- Урок первичного предъявления новых знаний
- Урок формирования первоначальных предметных умений
- Урок применения предметных умений
- Урок обобщения и систематизации
- Урок повторения
- Контрольный урок
- Коррекционный урок
- Комбинированный урок
- Урок решения практических, проектных задач

Урок первичного предъявления НОВЫХ ЗНАНИЙ

Целевое назначение	Результативность обучения
<p>Первичное усвоение новых предметных знаний, умений</p>	<p>Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму</p>

Урок формирования первоначальных предметных умений

Целевое назначение	Результативность обучения
<p>Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)</p>	<p>Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач</p>

Урок применения предметных умений

Целевое назначение	Результативность обучения
<p>Применение предметных умений в условиях решения учебных задач повышенной сложности</p>	<p>Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса</p>

Урок обобщения и систематизации

Целевое назначение	Результативность обучения
<p>Систематизация предметных умений, универсальных действий (решение предметных задач)</p>	<p>Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД</p>

Урок повторения

Целевое назначение	Результативность обучения
Закрепление предметных умений, формирование УУД	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь

Контрольный урок

Целевое назначение	Результативность обучения
<p>Проверка предметных умений решать практические задачи</p>	<p>Результаты контрольной или самостоятельной работы</p>

Коррекционный урок

Целевое назначение	Результативность обучения
<p>Индивидуальная работа над допущенными ошибками</p>	<p>Самостоятельное нахождение и исправление ошибок</p>

Комбинированный урок

Целевое назначение	Результативность обучения
<p>Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока</p>	<p>Решение поставленных дидактических задач</p>

Урок решения практических, проектных задач

Целевое назначение	Результативность обучения
<p>Практическая направленность изучения теоретических положений</p>	<p>Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира</p>



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

**Технологическая карта как
способ проектирования урока,
реализующего системно-
деятельностный подход и цели
формирования универсальных
учебных действий**

Копотева Г.Л.

Технологическая карта урока - современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся

Технологическая карта – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы

№№ уроков	Этапы урока	Слайды	Действия учителя	Действия учащихся
1	Организационный момент	Слайд 2	Сообщает тему и цели урока	Читают спланированные на уроке
2	Актуализация опорных знаний	Слайд 3	Задаёт вопросы 1. Что такое имя прилагательное? 2. Что обозначает? 3. На какие вопросы отвечает? 4. С какой частью речи связано?	Устно отвечают на вопросы, приводят свои примеры
		Слайд 4	Обобщает ответы детей. Излагает словарь	На основе опорной схемы дают характеристику имен прилагательных
3	Выделение темы	Слайд 5	Задаёт вопрос ПОЧЕМУ? Какую роль играет имя прилагательное в речи?	
4	Работа на тему урока	Слайд 6 «Восемь признаков прилагательных»	Дает задание: написать в три столбика прилагательные, которые характеризуют изображённые предметы.	Занимаются и отвечают на каждый строки вопроса «Кто?», «Какой?», «Каков?» и под ними прилагательные.

Базовые образовательные технологии, реализующие требования ФГОС

**дифференциация требований
к уровню освоения**



**явное выделение
базового и повышенных
уровней**

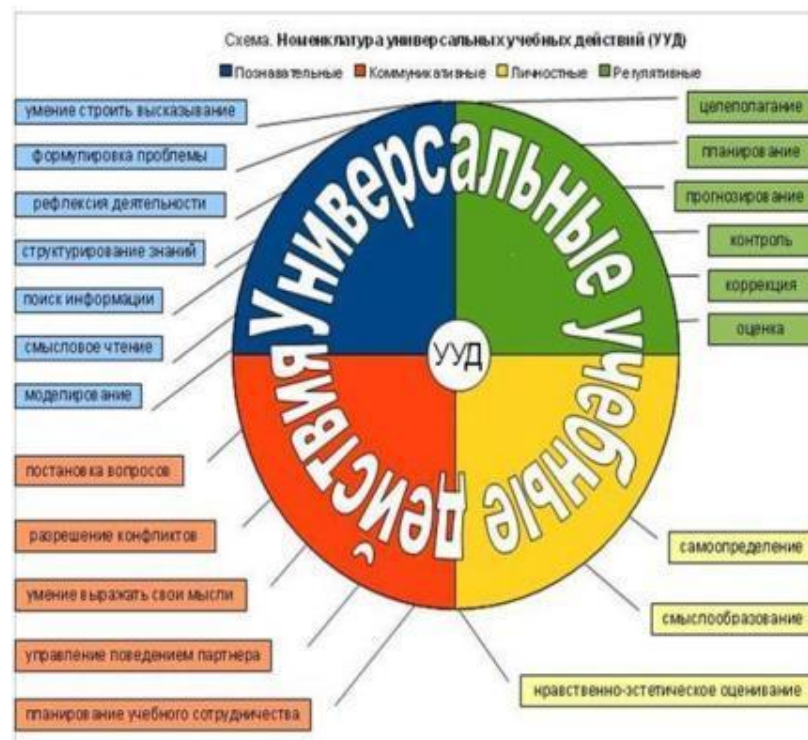
Базовые образовательные технологии, реализующие требования ФГОС

Формирование УУД (универсальных учебных действий)

Виды УУД

Личностные

- Регулятивные
- Коммуникативные
- Познавательные



Достоинства структуры предлагаемой технологической карты урока

Чётко определяет:

- не только предполагаемые виды деятельности учителя и учащихся на уроке, но и виды формируемых у учащихся способов деятельности
- виды формируемых у учащихся способов деятельности, что позволяет сделать для учителя процесс формирования УУД прозрачным
- виды формируемых у учащихся способов деятельности в чётком соответствии с предложенной учителем учебно-познавательной или учебно-практической задачей
- Позволяет зафиксировать уровень сложности предлагаемой учителем учебно-познавательной или учебно-практической задачи, то есть дифференцировать процесс обучения

Представляет собой конструктор, число проектируемых элементов которого (модулей) можно увеличить или уменьшить

Слова-ориентиры для определения целей урока

Традиционный («знаниевый») подход	Компетентностный подход
Понимать требования	Научить формулировать цели
Знать (сформировать знание о...)	Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы)
Научить работать с различными источниками знаний	Научить выбирать источники знаний
Систематизировать	Научить систематизировать
Обобщать	Научить выявлять общее и особенное
Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи	Научить выбирать способы решения задачи
Оценить	Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке
Закрепить	Модифицировать, перегруппировать, научить применять
Проверить	Научить приемам самоконтроля
Проанализировать (ошибки, достижения учащихся)	Сформировать способность к самооценке

Авторская мастерская

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ. Лаборатория знаний

Главная Новости УМК - БИНОМ Проект НИО Конкурсы Авторские мастерские Лекторий Телекурсы Партнёры Консультации

Угринович Н. Д.

Семакин И. Г.

Босова Л. Л.

Матвеева Н. В.

Могилев А. В.

Плаксин М. А.

Главная > Авторские мастерские > Информатика и ИКТ > Босова Л. Л.

Босова Л. Л.



Босова Людмила Леонидовна

Заслуженный учитель РФ, к.п.н., ведущий научный сотрудник ИИО РАО, автор УМК по информатике для 5-7 классов и ЦОР к ним. Почетный работник общего среднего образования, лауреат премии Губернатора Моск. обл., победитель конкурса "Педагог года Подмосковья-2005". Автор более 150 научно-методических трудов. Ведущий эксперт НФПК. Учитель информатики МОУ "Ивановская СОШ" Истринского района Моск. обл.

[Авторская мастерская](#) | [Заказать УМК автора](#)
E-mail: akull@mail.ru | Форум: [Босова Л. Л.](#)

<http://methodist.lbz.ru>

УМК для нового ФГОС







Для нового ФГОС издательство выпустило учебники (основная школа), вошедшие в Федеральный Перечень.

ФГОС

ФГОС основной школы

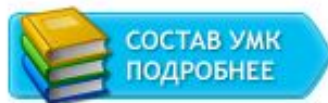
Дополнительную информацию можно получить в интернет-газете «Лаборатория знаний»:

-  [Выпуск №09'2012](#) «ФГОС. Информатика. Основная школа»
-  [Выпуск №11'2012](#) «Математика» 5-11 и «Информатика» 2-11
-  [Выпуск №12'2012](#) Проект «Школа БИНОМ»
-  [Выпуск №03'2013](#) «Федеральный перечень»

Состав УМК «Информатика» для 5-9 классов (ФГОС), авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю.



- Информатика : учебник для 5 класса
- Информатика : рабочая тетрадь для 5 класса
- Информатика : учебник для 6 класса
- Информатика : рабочая тетрадь для 6 класса
- Информатика : учебник для 7 класса
- Информатика : учебник для 8 класса
- Информатика : учебник для 9 класса
- Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7-9 классы



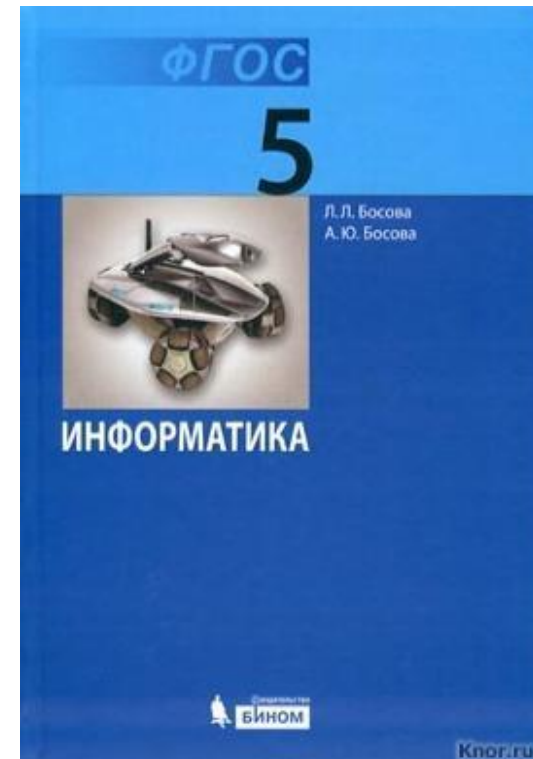
Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

ИНФОРМАТИКА
5–6 классы
Методическое пособие

Содержание

Введение	3
Примерная учебная программа по информатике для 5–6 классов	6
Пояснительная записка	6
Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования	6
Общая характеристика учебного предмета	7
Место учебного предмета в учебном плане	8
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики	8
Содержание учебного предмета	10
Учебно-тематический план	11
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности ...	12
Рекомендуемое поурочное планирование	18
Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 5–6 классов	22
Планируемые результаты изучения информатики	23
Как сделать примерную учебную программу рабочей	26
Методические подходы к обучению информатике в 5–6 классах	29
Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения информатики в 5–6 классах	29
Психолого-педагогические аспекты работы с учащимися 5–6 классов	34
Методы обучения	37
Современный урок	42

- В начале каждого параграфа учебника информатики размещены **ключевые слова**. Как правило, это **основные понятия стандарта**, раскрываемые в тексте параграфа.
- После основного текста параграфа размещена **рубрика «Самое главное»**, которая вместе с ключевыми словами предназначена для обобщения и систематизации изучаемого материала.
- Учебник снабжен **навигационной полосой со специальными значками**, акцентирующими внимание учащихся на ключевых компонентах параграфов, а также позволяющими связать в единый комплект все составляющие УМК благодаря ссылкам на электронное приложение к учебникам.
- Практически каждый параграф содержит **ссылки на ресурсы сети Интернет**, на материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru/>) и электронного приложения к учебникам (<http://methodist.lbz.ru>) – анимации, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным.
- В содержании учебника выдержан **принцип инвариантности** к конкретным моделям компьютеров и версиям программного обеспечения.





Электронные приложения к учебникам включают:

- мультимедийные презентации ко всем параграфам каждого из учебников;
- дополнительные материалы для чтения;
- файлы-заготовки (тексты, изображения), необходимые для выполнения работ
- компьютерного практикума;
- интерактивные тесты.

С учетом возрастных особенностей ученикам предложен компьютерный практикум, состоящий из детально разработанных описаний работ.

Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности.

Классический практикум

1.1. Шляпы и графические фрагменты

Задание 1

1. В графическом редакторе Paint (КолорПэинт) откройте файл Шляпы из папки Заготовки.

2. Выберите подходящие способы, которые три человека могут видеть три шляпы.

3. Сохраните рисунок работы в отдельном окне под именем Шляпы1.

Задание 2

1. В графическом редакторе Paint (КолорПэинт) откройте файл Астры из папки Заготовки.
2. На рисунке астрочки соберите букет из ландшафта. Для этого используйте инструменты Выберите размер группы Изображений.

3. Сохраните рисунок в отдельном окне под именем Астры1.

Задание 3

1. В графическом редакторе Paint (КолорПэинт) откройте файл Астры1 из папки Заготовки.
2. Создайте в области изображения Понурелы маленькую бутылку, повесьте две вилочки и раскрасьте картинку нужной фигуркой экрана.

196

УЧЕБНИК

Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса

§ 1. Информация вокруг нас

 [Информация вокруг нас](#)

 [Зрительные иллюзии](#)

 [Техника безопасности и организация рабочего места](#)

 [Как мы воспринимаем информацию](#)

 [Техника безопасности](#)

Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

- анимация «Классификация информации по способу её восприятия людьми»
http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/71726b96-4228-4ab6-8dff-adf58754b653/%5BINF_008%5D_%5BAM_02%5D.swf
- анимация «Классификация информации по способу её восприятия»
http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5c889f0e-4fc3-4d94-982e-b2af294325d4/%5BINF_008%5D_%5BAM_01%5D.swf
- анимация «Восприятие информации животными через органы чувств»
http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8ca889a6-1fb1-4451-81f1-bbd11a619787/%5BINF_010%5D_%5BAM_03%5D.swf
- интерактивное задание «Кто как видит»
http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e461113e-8f38-4938-b6b4-0cd89cf4ee9b/%5BINF_011%5D_%5BIM_01%5D.swf
- виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии»
http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5d7465c7-89e3-4371-bbb3-07de456c9633/%5BINF_012%5D_%5BIM_01%5D.swf

§ 2. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией

 [Компьютер – универсальная машина для работы с информацией](#)








 [Компьютер на службе у человека](#)

Компьютерный практикум







Работа 5. Вводим текст

-  [Слова.rtf](#)
-  [Анаграммы.rtf](#)

Работа 6. Редактируем текст

-  [Вставка.rtf](#)
-  [Удаление.rtf](#)
-  [Замена.rtf](#)
-  [Смысл.rtf](#)
-  [Буква.rtf](#)
-  [Пословицы.rtf](#)
-  [Большой.rtf](#)



Работа 7. Работаем с фрагментами текста

-  [Лишнее.rtf](#)
-  [Лукоморье.rtf](#)
-  [Фраза.rtf](#)
-  [Алгоритм.rtf](#)
-  [Слог.rtf](#)
-  [100.rtf](#)

Работа 8. Форматируем текст

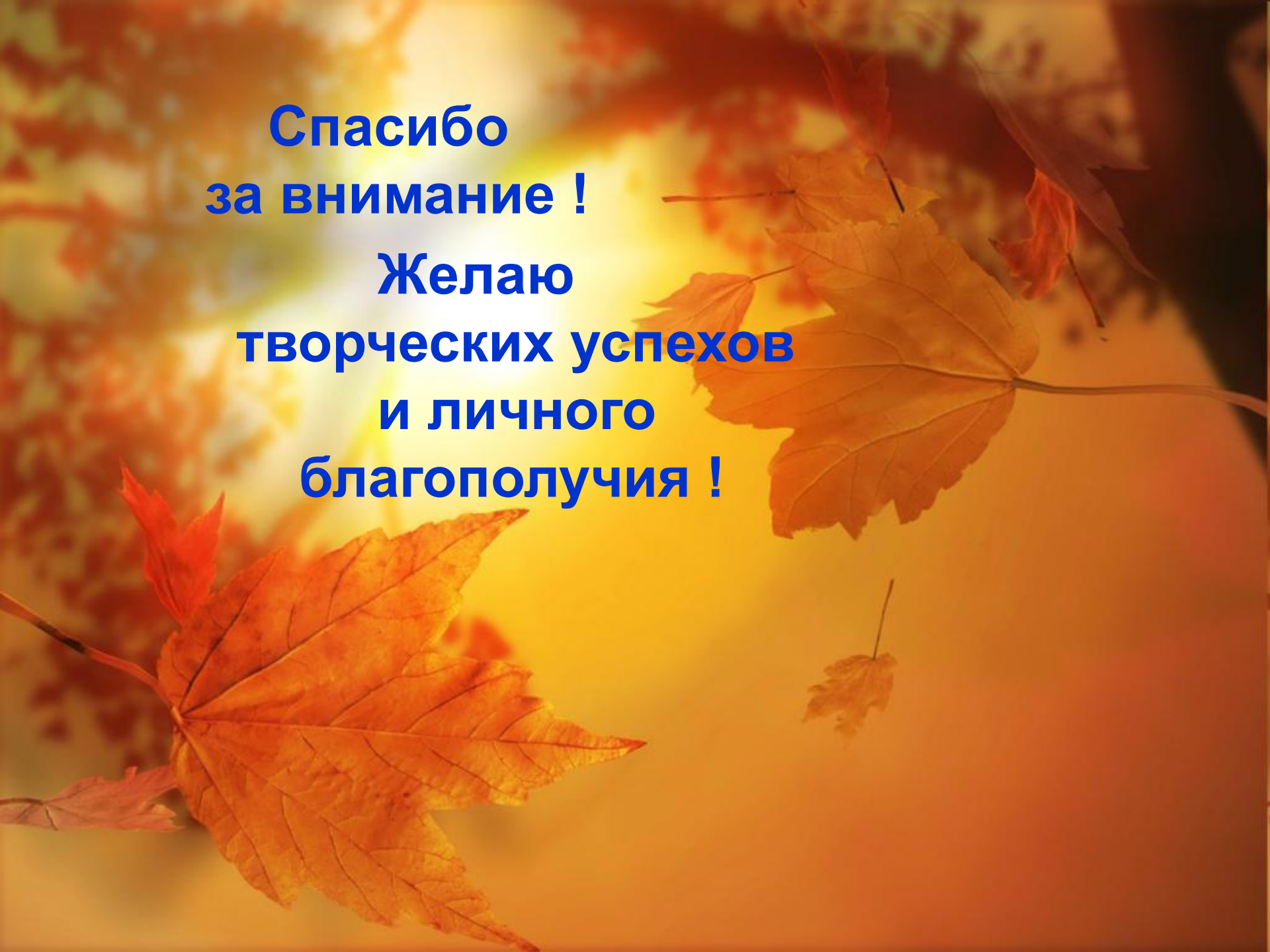
-  [Радуга.rtf](#)

Работа 9. Создаём простые таблицы

-  [Семь чудес света.doc](#)
-  [Загадки.doc](#)

Работа 11. Изучаем инструменты графического редактора

-  [Подкова.bmp](#)
-  [Многоугольники.bmp](#)

The background of the image is a soft-focus photograph of autumn leaves. The leaves are in various shades of orange, yellow, and red, with some showing detailed vein patterns. The lighting is warm and golden, creating a cozy and inviting atmosphere. The text is overlaid on the left side of the image.

**Спасибо
за внимание !**

**Желаю
творческих успехов
и личного
благополучия !**