Курсовая работа

на тему: «Использование элементов проблемного обучения на уроках математики в начальных классах».

Выполнила
студентка группы 41К
Гункина Любовь

Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

Объект исследования, цель и задачи.

Объект исследования – процесс обучения математике в начальной школе.

Цель исследования – рассмотреть использование элементов проблемного обучения на уроках математики начальной школе.

Задачи:

1) Изучить имеющуюся литературу по данному вопросу;
2) Выявить сущность проблемного обучения;
3) Рассмотреть методы и формы создания проблемных ситуаций на уроках математики;
4) Дать рекомендации по осуществлению проблемного обучения на уроках математики в начальной школе.

Структура курсовой работы.

1. Введение.
2. Глава I. Проблемное обучение как одно из направлений современного обучения
   - Сущность проблемного обучения
   - Функции проблемного обучения
3. Глава II. Проблемное обучение на уроках математики в начальной школе
   - Создание проблемных ситуаций на уроках математики
   - Методические рекомендации по использованию проблемных ситуаций в начальной школе

4. Заключение.
5. Список литературы.
6. Приложение.

При решении первой задачи.

Технология проблемного обучения

Создание проблемных ситуаций

При решении второй задачи.

1. Осознание общей проблемной ситуации;
2. Её анализ, формулировка конкретной проблемы;
3. Решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их;
4. Проверка правильности решения проблемы.

При решении третьей задачи.

Виды диалогов:

Побуждающий диалог

Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы

+ Развивает творческое мышление.

+ Максимально близок к жизненным ситуациям.

- Ученики могут увести в сторону от темы.

- Невозможно рассчитать время на уроке.

Подводящий диалог

Цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем

+ Развивает логическое мышление.

+ Просчитывается по времени.

+ Ведет к нужному результату коротким путем.

- В меньшей степени развивает творчество и инициативу.

При решении четвертой задачи.

Рекомендации:

1. Учитель должен уметь создавать на уроках последовательную систему проблемных ситуаций, которая является необходимым условием развития мышления.
2. Учитель должен знать, что в структуру проблемной ситуации входят следующие три компонента: неизвестное, познавательная потребность и интеллектуальные возможности человека.

Таким образом…

Проблемная ситуация

Творческое мышление

Благодарю за внимание!