

# ***Курсовая работа***

**на тему: «Использование элементов проблемного обучения на уроках математики в начальных классах».**

**Выполнила  
студентка группы 41К  
Гункина Любовь**





# Объект исследования, цель и задачи.

**Объект исследования** – процесс обучения математике в начальной школе.

**Цель исследования** – рассмотреть использование элементов проблемного обучения на уроках математики начальной школе.



## **Задачи:**

- 1) Изучить имеющуюся литературу по данному вопросу;
- 2) Выявить сущность проблемного обучения;
- 3) Рассмотреть методы и формы создания проблемных ситуаций на уроках математики;
- 4) Дать рекомендации по осуществлению проблемного обучения на уроках математики в начальной школе.



# Структура курсовой работы.

1. Введение.
2. Глава I. Проблемное обучение как одно из направлений современного обучения
  - Сущность проблемного обучения
  - Функции проблемного обучения
3. Глава II. Проблемное обучение на уроках математики в начальной школе
  - Создание проблемных ситуаций на уроках математики
  - Методические рекомендации по использованию проблемных ситуаций в начальной школе



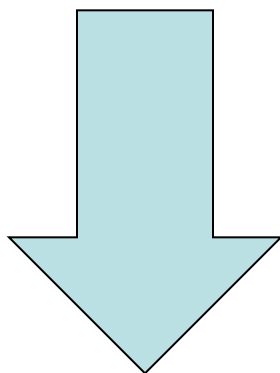
4. Заключение.
5. Список литературы.
6. Приложение.





**При решении первой задачи.**

Технология проблемного обучения



Создание проблемных ситуаций



# При решении второй задачи.

1. Осознание общей проблемной ситуации;
2. Её анализ, формулировка конкретной проблемы;
3. Решение проблемы ( выдвигание, обоснование гипотез, последовательная проверка их;
4. Проверка правильности решения проблемы.





# При решении третьей задачи.

## Виды диалогов:

### Побуждающий диалог

Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы

- + Развивает творческое мышление.
- + Максимально близок к жизненным ситуациям.
- Ученики могут увести в сторону от темы.
- Невозможно рассчитать время на уроке.

### Подводящий диалог

Цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем

- + Развивает логическое мышление.
- + Просчитывается по времени.
- + Ведет к нужному результату коротким путем.
- В меньшей степени развивает творчество и инициативу.



# При решении четвертой задачи.

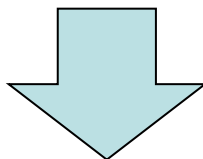
## Рекомендации:

1. Учитель должен уметь создавать на уроках последовательную систему проблемных ситуаций, которая является необходимым условием развития мышления.
2. Учитель должен знать, что в структуру проблемной ситуации входят следующие три компонента: неизвестное, познавательная потребность и интеллектуальные возможности человека.



# Таким образом...

Проблемная  
ситуация



Творческое мышление



**Благодарю за внимание!**

