

Курсовая работа

на тему: «Использование элементов проблемного обучения на уроках математики в начальных классах».

**Выполнила
студентка группы 41К
Гункина Любовь**





Объект исследования, цель и задачи.

Объект исследования – процесс обучения математике в начальной школе.

Цель исследования – рассмотреть использование элементов проблемного обучения на уроках математики начальной школе.



Задачи:

- 1) Изучить имеющуюся литературу по данному вопросу;
- 2) Выявить сущность проблемного обучения;
- 3) Рассмотреть методы и формы создания проблемных ситуаций на уроках математики;
- 4) Дать рекомендации по осуществлению проблемного обучения на уроках математики в начальной школе.



Структура курсовой работы.

1. Введение.
2. Глава I. Проблемное обучение как одно из направлений современного обучения
 - Сущность проблемного обучения
 - Функции проблемного обучения
3. Глава II. Проблемное обучение на уроках математики в начальной школе
 - Создание проблемных ситуаций на уроках математики
 - Методические рекомендации по использованию проблемных ситуаций в начальной школе

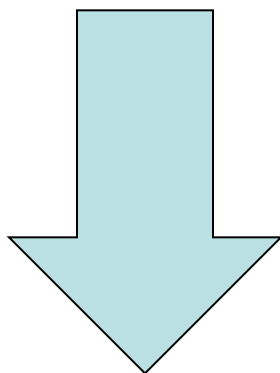


4. Заключение.
5. Список литературы.
6. Приложение.



При решении первой задачи.

Технология проблемного обучения



Создание проблемных ситуаций



При решении второй задачи.

1. Осознание общей проблемной ситуации;
2. Её анализ, формулировка конкретной проблемы;
3. Решение проблемы (выдвигание, обоснование гипотез, последовательная проверка их;
4. Проверка правильности решения проблемы.



При решении третьей задачи.

Виды диалогов:

Побуждающий диалог

Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы

- + Развивает творческое мышление.
- + Максимально близок к жизненным ситуациям.
- Ученики могут увести в сторону от темы.
- Невозможно рассчитать время на уроке.

Подводящий диалог

Цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем

- + Развивает логическое мышление.
- + Просчитывается по времени.
- + Ведет к нужному результату коротким путем.
- В меньшей степени развивает творчество и инициативу.



При решении четвертой задачи.

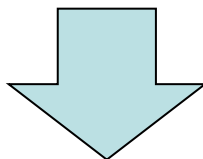
Рекомендации:

1. Учитель должен уметь создавать на уроках последовательную систему проблемных ситуаций, которая является необходимым условием развития мышления.
2. Учитель должен знать, что в структуру проблемной ситуации входят следующие три компонента: неизвестное, познавательная потребность и интеллектуальные возможности человека.



Таким образом...

Проблемная
ситуация



Творческое мышление



Благодарю за внимание!

