



LEGO конструирование в детском саду



Лекция №20

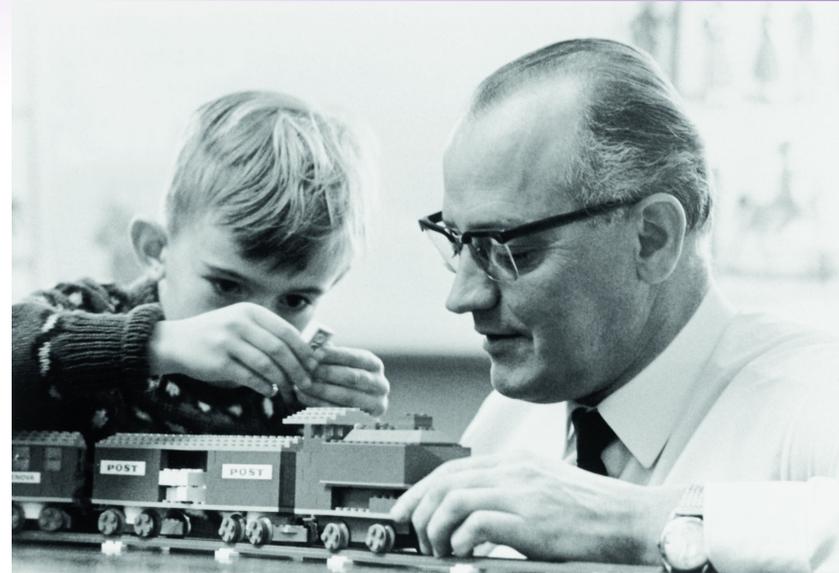
Тема 1.3. Творческие игры, их характеристика

1.LEGO-конструирование в системе дошкольного образования.

ПЛАН

- 1.История самой известной игрушки
- 2. LEGO и педагогика
- 3. Конструирование из конструкторов Лего в детском саду

1. История самой известной игрушки



Конструктор «Лего» появился в 50-х годах прошлого века, он произвел революцию и положил начало бурному развитию конструкторов. Тогда **Оле Кирк Кристиансен** в своей мастерской, названной Lego (на датском языке **leg godt** – «играй хорошо»)



LEGOLAND

B I L L U N D



LEGO – технология – одна из современных и распространенных педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.

LEGO - технология – это совокупность приемов и способов конструирования, направленных на реализацию конкретной образовательной цели через систему тщательно продуманных заданий, из разнообразных конструкторов Лего. Она объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Её можно использовать в работе с детьми от 3 до 7 лет.



Цель LEGO - конструирования

Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения LEGO -конструированием.



В процессе «общения» с конструкторами LEGO у детей происходит:

1. Развитие психических процессов:

- памяти (дидактическая игра «Вспомни и собери»);
- внимания (дидактическая игра «Что изменилось»);

2. Развитие сенсорных эталонов:

- цвет (дидактическая игра «Змейка»);
- форма (дидактическая игра «Двойняшки»);
- величина (дидактические игры «Крути волчок и выбирай», «Башни»);

3. Развитие речи:

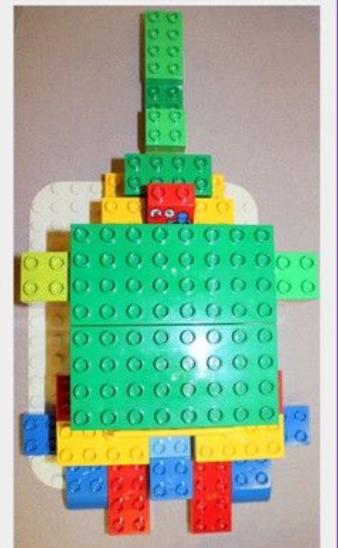
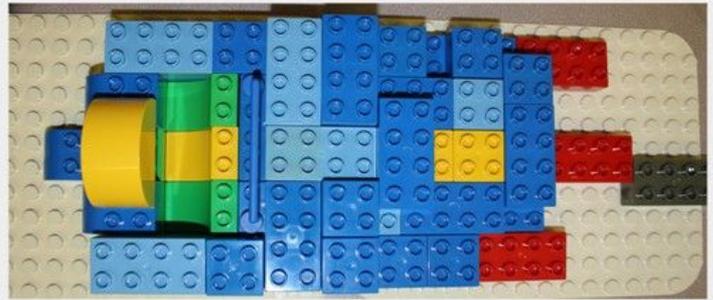
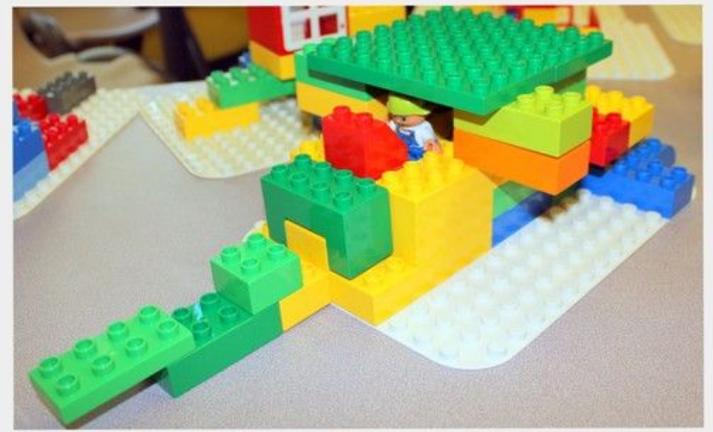
– дидактические игры

«Спина к спине», «Небольшие проекты», «Угадай мою модель», «Выдумки»;

4. Отработка необходимых знаний по математике (счет, состав числа, временные представления);

5. Знакомство с окружающим миром:

– дидактические игры «Знакомство с правилами дорожного движения», «Знакомство со стилями архитектуры и



Принципы LEGO - конструирования

- от простого к сложному;
- учет возрастных особенностей детей;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности
- использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Формы организации обучения дошкольников конструированию

- **1. Конструирование по образцу**
- **2. Конструирование по модели**
- **3. Конструирование по условиям**
- **4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам**
- **5. Конструирование по замыслу**
- **6. Конструирование по теме**



При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе.

Использование LEGO в образовательном процессе

Лего - конструирование легко интегрируется практически со всеми областями образовательной деятельности и всесторонне развивает детей. Его можно включать как элемент в структуру НОД по «Речевому развитию», «Чтению художественной литературы», «Развитию элементарных математических представлений», и др.

Наглядные модели создаются в ходе разных видов деятельности. Созданные Лего - постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх, в играх- театрализациях. Они создают условия для развития речи, творчества и благоприятно влияют на эмоциональную сферу.

Лего-элементы могут быть использованы в дидактических играх и упражнениях, направленных на развитие речи, мышления, памяти, тактильное восприятие. Например: «Чудесный мешочек», «Запомни и повтори» и др.

Самостоятельная конструктивная игровая деятельность детей дошкольного возраста отличается несформированностью и требует не только руководства со стороны педагога, но и определенного коррекционно-развивающего воздействия на детей.

С детьми 3-4 лет используются LEGO - наборы, преимущественно крупного размера, имеющие несложные соединения деталей.



С детьми 4-5 лет в процессе продуктивной (конструктивной) деятельности работа с лего - конструктором усложняется. Используются конструкторы среднего размера, с усложняющимися соединениями деталей. В этом возрасте детям уже можно предложить карточки с цветным изображением будущей постройки, по которым они должны ее выполнить, что способствует развитию мышления у детей. Также дети могут конструировать по теме, по образцу, по замыслу, по простейшим условиям. Актуальными будут игры: “Найди такой же”, “Угадай на ощупь”, “Строим башню”, “Разные дорожки”, “Забор” и т.д.



В старшем дошкольном возрасте используются самые разнообразные виды легио-конструкторов (от крупных с несложным соединением деталей до более мелких с усложненной степенью соединения деталей). В силу возрастных особенностей детей этого возраста можно использовать графические задания, усложненные схемы и модели будущих построек, конструирование по условиям, по замыслу, по теме.



Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы и контроля деятельности являются участие детей в проектной деятельности и в выставках творческих работ детей.



Легоконструирование - эффективное воспитательное средство, которое помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребенка. В совместной игре с родителями ребенок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремленным, эмоционально отзывчивым.



Задания для самостоятельной работы студентов

1. Разработать конспект игры с LEGO-конструктором.

Литература:

1. Лего-конструирование в детском саду, Фешина Е.В., М.: ТЦ Сфера, 2012. — 144с.
2. Лего Книга. М.: Эксмо, 2013. — 202 с.
3. Лусс Т.В. (авт.-сост). Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО