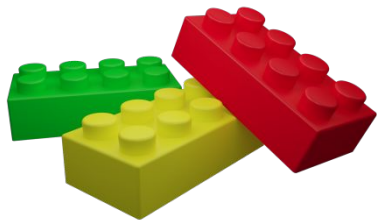




Лего-технология как эффективное средство развития речи дошкольников



Учитель-логопед
Бояринова Лола Максимовна



Актуальность

- Многоаспектный характер нарушения речевой деятельности у детей с ОНР, реализация возможности выбора детьми видов активности, участников общения (ФГОС) требуют изменения форм и методов коррекционной работы.
- В своей работе я использую различные виды деятельности, в том числе лего-технологию.
- В силу своей универсальности ЛЕГО является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников.
- Лего-технология объединяет элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников.
- Лего-технология стимулирует познавательную деятельность детей дошкольного возраста, причем этот конструктор побуждает работать в равной степени голову и руки. А, как известно, тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на развитие коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи.

Применение лего-технологии в рамках коррекционной деятельности способствует:

- развитию лексико-грамматических средств речи в рамках определенных лексических тем;
- автоматизации и дифференциации звуков в ходе игры;
- овладению звукобуквенным анализом слов;
- развитию сенсорных представлений;
- формированию пространственной ориентации;
- развитию и совершенствованию высших психических функций;
- тренировке тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук.



Применение дидактических упражнений с использованием ЛЕГО-элементов

- ▣ **На начальном этапе автоматизации звука** предлагаю ребенку построить башню (машину, гараж для машины и др.). Но есть одно условие – каждая деталь «заводится» звуком [р]. Аналогичные упражнения со змейкой – звук [ш], с самолетом – [л], жуком – [ж] и т. д.
- ▣ **Для понимания термина «звук»** использую ЛЕГО, опираясь на его цветовую гамму. Детали красного цвета – гласные звуки, синего – согласные твердые, зеленые – согласные мягкие.
- ▣ **Анализ и синтез слогов.** Использование кирпичиков синего, красного и зеленого цветов.



Применение дидактических упражнений с использованием ЛЕГО-элементов

- ▣ **Преобразование**, превращение одного слова в другое с помощью удаления некоторых звуков и замену отдельных на другие (*снег – снегопад, мороз – морозный, корова – рёва, котята – утята, белка – булка и т. д.*).
- ▣ **Составление предложений**. Используя короткие и длинные кирпичики, дети выполняют анализ предложения (*короткие, длинные слова*).
- ▣ **Отрабатывание грамматических конструкций**. Например, согласование числительных с существительными (*Сколько деталей коричневого цвета у твоего дерева? Сколько в твоём домике окошек? Как рычит лев в клетке? В твоём зоопарке много кого? и т. д.*).



Применение дидактических упражнений с использованием ЛЕГО-элементов

- При выделении части целого и отработке падежных окончаний помогает конструирование фигур животных (*Слон без чего? Без хобота (хвоста).*)
- Даёт возможность, помимо увеличения лексического запаса, перевести слова из пассивного словаря в активный.
- Способствует формированию связной речи.

