

«Лексические инновации в речи ребенка»



Выполнила: Грудницкая Галина

Руководитель: Дешеулина Лариса
Николаевна, кан. филол. наук, доцент

Под **инновацией детской речи** понимается слово и словоформа, которые существуют в детской речи, но отсутствуют в нормативном употреблении.

Цейтлин С.Н. :

ИННОВАЦИЯ - «языковой факт, зафиксированный в речи ребёнка и отсутствующий в общем употреблении»

Виды инноваций

- Словообразовательные инновации
- Морфологические (грамматические) инновации
- Звуковые (фонетические) инновации
- Лексико-семантические инновации

Лексико-семантические инновации в речи детей дошкольного возраста.

- употребление нормативных слов в окказиональных значениях или замена одного слова другим по ассоциации.
- возникают из-за незнания значения слова.
- основаны на случайном звуковом сходстве и не обусловлены реальными смысловыми связями сближаемых слов.
- выступают чаще всего в виде детских «вопросов-гипотез»

В консерватории консервы делают?
Тополь должен топать?

Ртуть – Это, наверное, что-то для рта?
Нечаянно – это что ли без чая?

Деревня – где деревьев много?
А улитка что ли с пчелами в улье живет?
Начальная школа – это где начальники учатся?

Для речи детей старшего дошкольного возраста характерно:

- расширение значения слова: *«мерзлый»* вместо «озябший»; *«наступить»* - надавить (не обязательно ногой);
- изменение значения слова: *«генеральный»* - относящийся к генералу; *«вертихвостка»* - та, которая вертит хвостом; *«искусственный»* - сделанный из куста;
- смещение близкозвучащих неоднокоренных слов: *«библиотека»* вместо «аптека»;
- смещение близкозвучащих однокоренных слов: *«горящий»* вместо «горячий»;
- смещение антонимов вследствие незнания их различительного признака: *«завтра»* вместо «вчера»;
- буквализм детского восприятия значений слов и выражений.

«Почему папа говорит, что я прохвост? Никакого хвоста у меня нету!»

«Какой дедушка мерзавец, все время мерзнет».

«А гусь лапчатый в лаптях?»

Развитие лексики ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи.

В заключении можно сделать следующие выводы:

- Ни одно «новое» детское слово нельзя считать абсолютно оригинальным - в словаре ребенка обязательно есть образец, по которому это слово и построено.
- Процесс словообразования у детей не является механическим, а нацелен на удовлетворение познавательных и игровых потребностей.
- Использование приставок, суффиксов, окончаний в новых словах детей почти всегда соответствует законам языка и часто грамматически правильно - только сочетания неожиданны.