

***ЛЕКСИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В
ОНТОГЕНЕЗЕ***

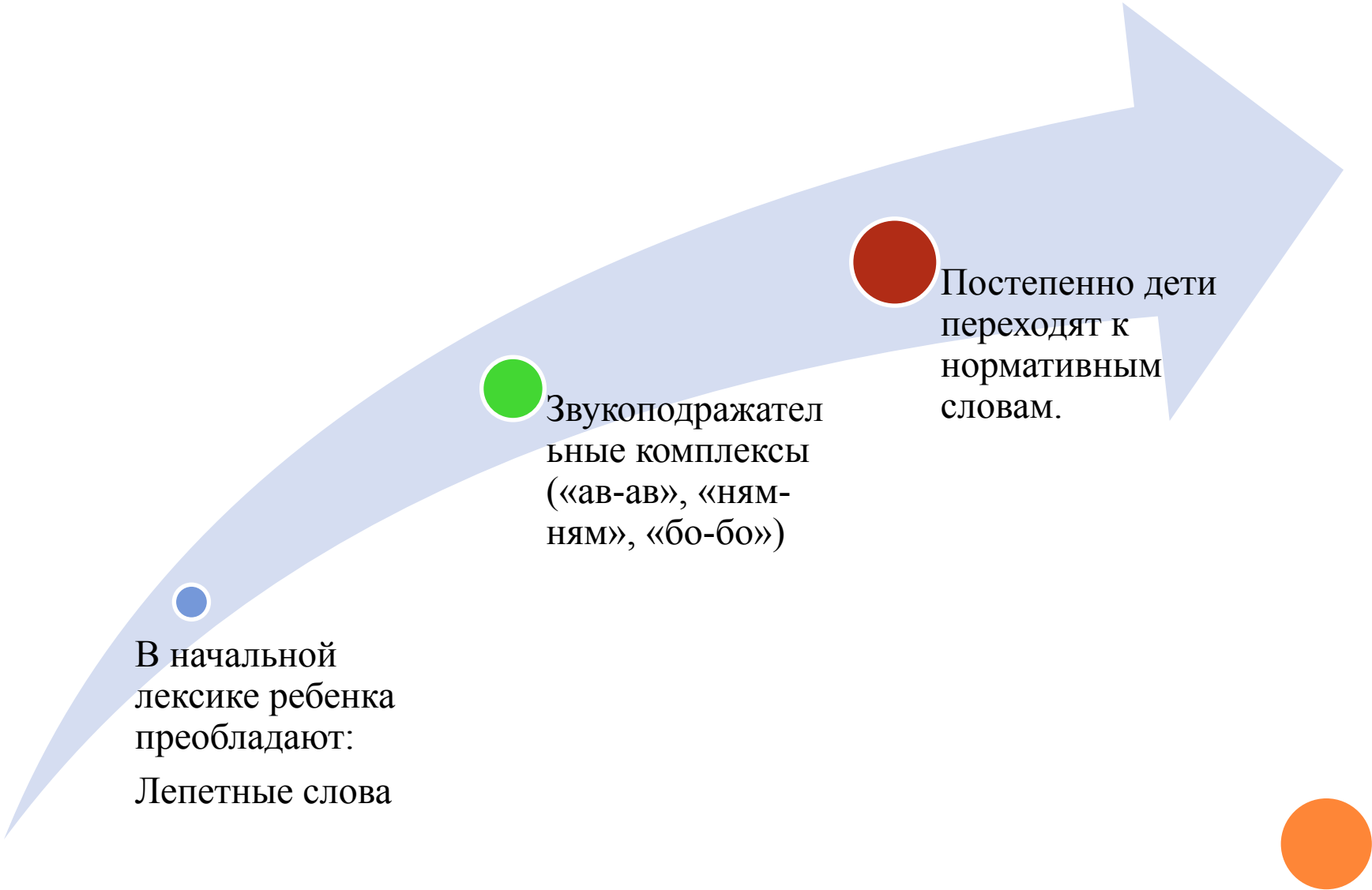


- Слово — это номинативная единица языка, которая служит названием предмета, его признака и действия. Лексика (от греч. *lexicos* — «словарный, словесный») — это совокупность слов, входящих в состав языка. Словарный запас обозначается термином «лексика».



СЛОВА ВЫПОЛНЯЮТ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ФУНКЦИИ:





В начальной
лексике ребенка
преобладают:
Лепетные слова

Звукоподражательные комплексы («ав-ав», «ням-ням», «бо-бо»)

Постепенно дети переходят к нормативным словам.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ У РЕБЕНКА ТЕСНО СВЯЗАНО, С ОДНОЙ СТОРОНЫ, С РАЗВИТИЕМ МЫШЛЕНИЯ И ДРУГИХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, А С ДРУГОЙ СТОРОНЫ, С РАЗВИТИЕМ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЫ:

фонетико-фонематического строя речи

грамматического строя речи

также развитием представлений ребенка об окружающей действительности

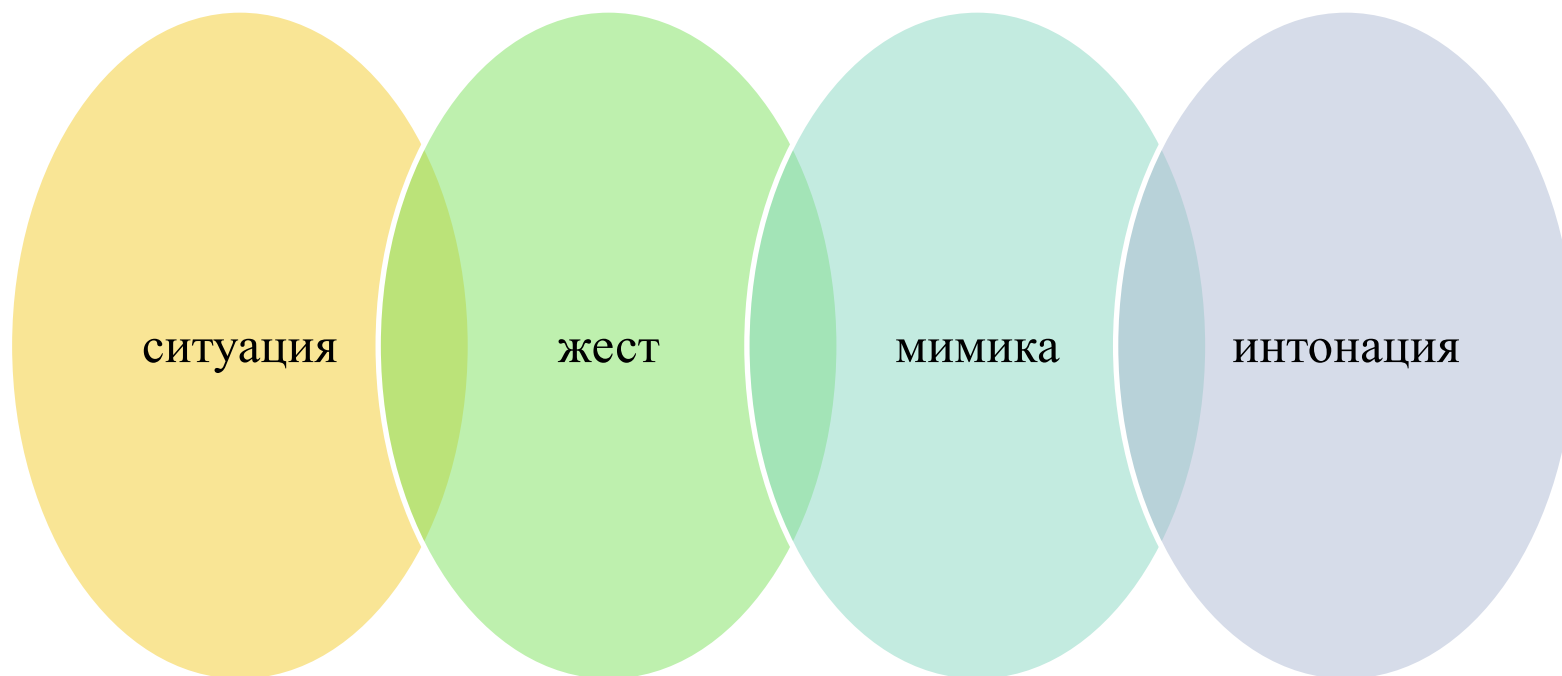


Освоение окружающего мира ребенком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение со взрослыми.

Первоначально общение с ребенком носит односторонний и эмоциональный характер и вызывает желание ребенка вступить в контакт и выразить свои потребности. Затем общение взрослых стимулирует внимание ребенка к знаковой системе языка с помощью звуковой символики



***На раннем этапе развития речи на предметную
отнесенность слова оказывает влияние:***



- На начальном этапе овладения языка имя предмета является как бы частью или свойством самого предмета . *«удвоение предмета»*.
- На первых стадиях знакомства со словом ребенок не может еще усвоить слово в его «взрослом» значении. *Отмечается при этом феномен неполного овладения значением слова.*
- В процессе развития значения слов, в основном у детей от 1 до 2,5 лет, *отмечается явление сдвинутой референции, или «растяжения» значений слов, «сверхгенерализация».*



Л. П. ФЕДОРЕНКО ВЫДЕЛЯЕТ НЕСКОЛЬКО СТЕПЕНЕЙ ОБОБЩЕНИЯ СЛОВ ПО СМЫСЛУ:

**примерно к пяти-шести
годам жизни дети усва
ивают слова,
обозначающие родовые
понятия, т.е. слова
третьей степени
обобщения**

**в возрасте трех лет дети
начинают усваивать слова
второй степени обобщения,
обобщающие родовые понятия**

**ко второму году жизни ребенок
усваивает слова первой степени
обобщения, т.е. начинает
понимать обобщающие
значения наименований
однородных предметов,
действий, качеств — ИМЕН
НАРИЦАТЕЛЬНЫХ**

**нулевой стадией обобщения являются
обобщенные имена и названия
единичного предмета**



*По данным А.Н. Гвоздева, в словаре
ЧЕТЫРЕХЛЕТНЕГО РЕБЕНКА НАБЛЮДАЕТСЯ:*



Лексика (словарь) ребенка развивается постепенно в ходе речевого общения окружающих с ребенком и знакомства с окружающим миром. Словарь представлен в двух аспектах:

- *Пассивный словарь (импрессивная лексика) — это те слова, которые ребенок знает, понимает их значение.*
- *Активный словарь (экспрессивная лексика) — это те слова, которые ребенок использует в общении с окружающими.*

В норме пассивный словарь преобладает над активным. Понимание речи у детей формируется также в процессе речевого общения с окружающим миром.



Н.С. Жукова выделяет шесть уровней понимания речи:


1 уровень — выражено речевое внимание, прислушивается к голосу, адекватно реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса. Этот уровень здоровый ребенок проходит от 3 до 6 месяцев.

2 уровень — понимает отдельные инструкции в знакомых словосочетаниях, подчиняется некоторым словесным командам: «Поцелуй маму», «Где папа?». ЭТОТ УРОВЕНЬ ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК ПРОХОДИТ ОТ 6 ДО 10 МЕСЯЦЕВ.


3 уровень — понимает названия отдельных предметов и игрушек. а) понимает только название предметов и игрушек (10-12 мес.); б) узнает их на картинках (12—14 мес.); в) узнает их на сюжетных картинках (15—18 мес.).




4 уровень — понимает название действий в разных ситуациях: «Покажи, кто сидит», «Кто спит?» и т.д.




а) понимает двухступенчатую инструкцию (2 года): «Пойди на кухню, принести чашку», «Возьми платок, вытри нос» и т.д.;




б) понимает значение предлогов в привычной конкретной ситуации, в привычной ситуации начинает понимать вопросы косвенных падежей



5 уровень — понимает прочитанные короткие рассказы и сказки (2 года 6 мес. — 2 года).



6 уровень — понимает значение сложноподчиненных предложений, понимает значение предлогов вне привычной конкретной ситуации (к 4 годам).



- *Если у ребенка отсутствует понимание речи и отсутствует собственная речь, важно оценить, как он понимает жесты и мимику и как пытается их использовать в общении с окружающими. Это обследование проводится в порядке обучающего эксперимента.*



ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ РЕБЕНКОМ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ.

<i>Существительные</i>	самые первые слова, чаще употребляются в именительном падеже, т.к. именно так взрослый называет предметы, игрушки («стол», «чашка», «мяч» и т.д.).
<i>Глаголы</i>	Чаще глагол используется как инфинитив или императив и не согласуется с существительным. Значительно позднее появляется согласование субъекта и предиката в числе, потом в лице и роде
<i>Прилагательные</i>	Прилагательные используются в ограниченном количестве и обозначают величину, цвет, вкус, качество предметов.

<i>Наречия</i>	появляются достаточно рано. К 2 годам 8 месяцам дети используют много наречий, выражающих разные отношения
<i>Числительные</i>	появляются позже и усваиваются медленно. «Два» и «три» появляются в трех годах, а «четыре» и «пять» — ближе к четырем годам. Согласование числительных с существительными усваивается медленно.
<i>Служебные слова (предлоги)</i>	появляются поздно и в определенной последовательности. В 2 года 1 мес. — 2 года 3 мес. — предлоги: «в, на, у, с»; 2 года 3 мес. — 2 года — предлоги; простые употребляются верно; союзы: «если, чтобы»; 3-4 года — предлоги: «по, до, вместо, после»; союзы: «куда, сколько, что».

