

**«ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И
УПРАЖНЕНИЯ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР
В УСЛОВИЯХ ОУ »**

**Гаврик Надежда Анатольевна
учитель-логопед МБОУ СОШ № 31
г. Волжского Волгоградской области
ул. 40 Лет Победы 79**

АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА :

Появление федерального государственного образовательного стандарта

«развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи»



Запрос администрации, так как значительное увеличение в нашем ДОУ количества детей с задержкой психо - речевого развития ведёт к организации групп компенсирующей направленности в ДОУ.



Передовой опыт по данному вопросу учителей-логопедов, так как речевое взаимодействие ребёнка с окружающими людьми является важным фактором его социального и личностного становления.



Повышение требований к готовности дошкольников к школьному образовательному процессу актуализирует обновление содержания, методов и приёмов обучения.



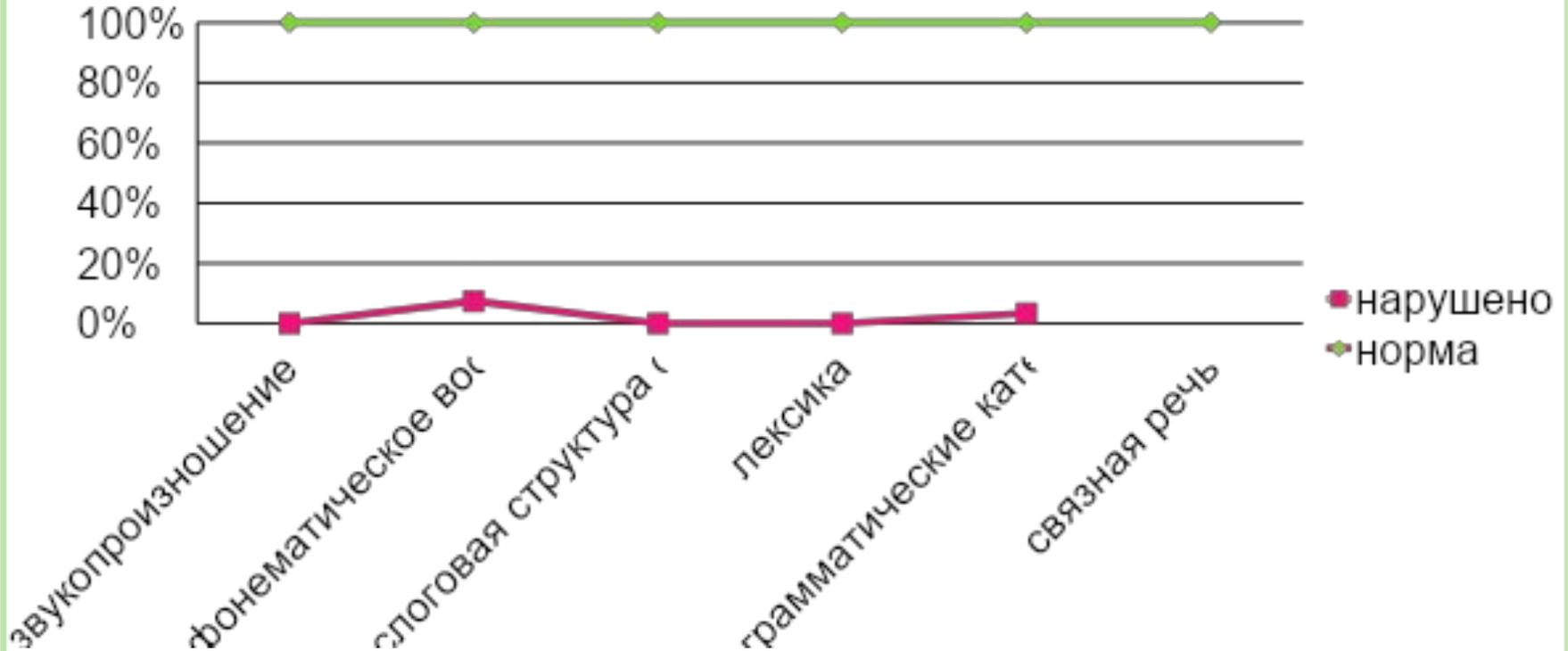
Сущность опыта заключается в том, что лексико-грамматические игры и упражнения организованы в форме диалога, адаптированы и поэтапно выстроены в концепцию всей коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ.

Цель : выработка *стратегии* эффективного использования традиционных лексико – грамматических игр и упражнений для развития диалогической речи дошкольников с ОНР в условиях ДОУ

Задачи:

- ❖ адаптировать и сгруппировать традиционные лексико – грамматические игры и упражнения для обеспечения успешного развития диалогической речи дошкольников –логопатов;
- ❖ продумать *этапы, форму проведения, средство реализации* лексико – грамматических игр и упражнений, *взаимодействие детей и взрослых* на всех этапах коррекционно-развивающей работы с целью развития диалогического общения дошкольников-логопатов;
- ❖ найти точки взаимодействия со специалистами ДОУ по данной проблеме .

Первичная логопедическая диагностика группы дошкольников с ОНР в количестве 12 человек первый год обучения
(2014-2015уч год).



Дошкольники испытывают большие трудности в общении, что проявляется в:

- усвоении родного языка - его звуковой системы,
- грамматического строя,
- лексического состава.



У дошкольников с ОНР можно выделить следующие особенности диалогической речи.

Общие особенности:

- Недостаточно сформирован навык слушать и отвечать на вопросы в процессе диалога;
- Эгоцентрический тип отношений партнеров;
- Неумение выражать свои эмоции в интонации и жестах.

Специфические особенности диалога у дошкольников с ОНР:

- Выраженное отставание в развитии диалогической речи;
 - Отмечены нарушения просодической стороны речи – замедление темпа речи, сбой в ритме звуко-слоговой структуры;
 - Не выделение сверстника в качестве объекта взаимодействия;
 - Отсутствие навыка к программированию процесса игры;
 - Бедное содержание игры, как в количестве участников, так и в обыгрываемых действиях;
 - Не сформировано ролевое поведение.
- 

БЛОК ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ

I



II



III



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ОРГАНИЗОВАННЫХ В ФОРМЕ ДИАЛОГА В ХОДЕ КОРРЕКЦИОННО — РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОНР ПОЗВОЛЯЕТ ДОСТИЧЬ СЛЕДУЮЩИХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

I БЛОК

Цель

- формирование так называемого коммуникативного компонента, которое составляет языковые знания и первичные умения общения

Показатели к концу обучения

- сформировать умения воспринимать на слух речевые конструкции, понимать их и адекватно вербально реагировать. В это время целесообразно проводить работу, направленную на формирование простых вопросно-ответных комплексов.

II БЛОК

Цель

- осуществляется обогащение коммуникативного компонента за счет упрочившегося благодаря упражнениям способа действия, овладения новыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими), применения полученных знаний в учебных условиях общения.

Показатели к концу обучения

- в результате многократного повторения конкретного умения возникают речевые навыки. Дошкольники учатся высказываться не только об увиденном или услышанном, но и о прочитанном. Речевые навыки объединяют грамматические, лексические и фонетические навыки, которые обеспечивают порождение синтаксической конструкции, ее лексическое «наполнение» и звуковую форму выражения. Речевое взаимодействие на этом этапе нацелено на создание и закрепление несложных видов диалога

Ш БЛОК

Цель

- осуществляется систематизация приобретенных ранее знаний, умений и навыков и их дальнейшее совершенствование

Показатели к концу обучения

- формирование вторичных умений, то есть умений совершать комплексные действия, основанные уже не на знаниях, а на навыках. К этим коммуникативным умениям можно отнести умения дошкольников самостоятельно решать вербально - коммуникативные задачи в различных ситуациях общения.

ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА



Дошкольник
со взрослым



Дошкольник
со
сверстником



Виды игр диалогов:

- ❑ Игры – приветствия/ игры – итоги (в начале / в конце каждого занятия);
- ❑ Дидактические речевые игры - диалоги «ВЗРОСЛЫЙ – РЕБЁНОК»;
- ❑ Дидактические речевые игры - диалоги «РЕБЁНОК – РЕБЁНОК»;
- ❑ Командные речевые игры (участвует от трёх и более детей).



ЭТАПЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

- 1. Игры направленные на произвольное усвоение ребенком ведения диалога.
- 2. Игры направленные на усвоение этикета диалога (правила ведения диалога)
- 3. Игры направленные на обучение дошкольников задавать вопросы.

I Блок

Игры - диалоги
«ВЗРОСЛЫЙ –
РЕБЁНОК»

II Блок
Игры - диалоги «ВЗРОСЛЫЙ –
РЕБЁНОК»
Игры - диалоги «РЕБЁНОК –
РЕБЁНОК»

- 1. Игры на закрепление усвоения правила ведения диалога.
- 2. Игры на закрепление взаимодействия и самостоятельности ведения диалога.

- 1. Игры-путешествия.
- 2. «Брейн – ринги»
- 3. «Поле чудес».
- 4. «Своя игра».

III Блок

Игры - диалоги
«РЕБЁНОК – РЕБЁНОК»
Командные речевые
игры-диалоги

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ:

Картотеки лексико-грамматических игр и упражнений по направлениям:



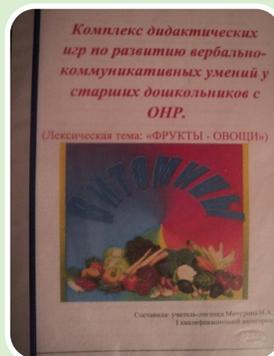
Картотека
вербально-
—ситуатив-
ных игр
«Ситуации
общения»



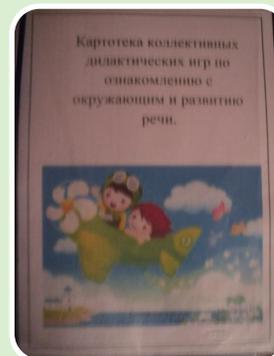
Ритуалы
начала и
оконча-
ния
занятия
(по
лексико-
грам-
матическим
категориям).



Комплекс
дидактических игр на
развитие
диалогической
речи
дошкольников
(структурные
и обусловленные
диалоги
(по лексико-
грам-
матическим
категориям)



Комплекс
дидактических игр по
развитию
вербально-
коммуникативных
умений
у старших
дошкольников
с ОНР (по
лексическим
темам)



Картотека
коллективных
дидактических
игр по
ознакомлению с
окружающим и
развитию
речи.

- Индивидуальные карточки – «семафоры» используются на этапах:
- Игры – приветствия/ игры – итоги (в начале / в конце каждого занятия);
- Дидактические речевые игры - диалоги «ВЗРОСЛЫЙ – РЕБЁНОК»;
- Дидактические речевые игры - диалоги «РЕБЁНОК – РЕБЁНОК»;

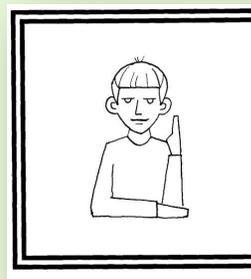


вопрос



ответ

«Хочу сказать»



«Хочу задать вопрос»



- Правила ведения диалога используются на этапах
- Игры – приветствия/ игры – итоги (в начале / в конце каждого занятия);
- Дидактические речевые игры - диалоги «ВЗРОСЛЫЙ – РЕБЁНОК»;
- Дидактические речевые игры - диалоги «РЕБЁНОК – РЕБЁНОК»;
- Командные речевые игры (участвует от трёх и более детей).

Подумай, прежде чем сказать.



Не говорить с полным ртом;



В диалоге один говорит, все остальные слушают.



Говорить спокойно,
доброжелательным тоном.



□ Набор стандартных игр, направленных на развитие лексико-грамматических категорий.

□ Картинный материал.



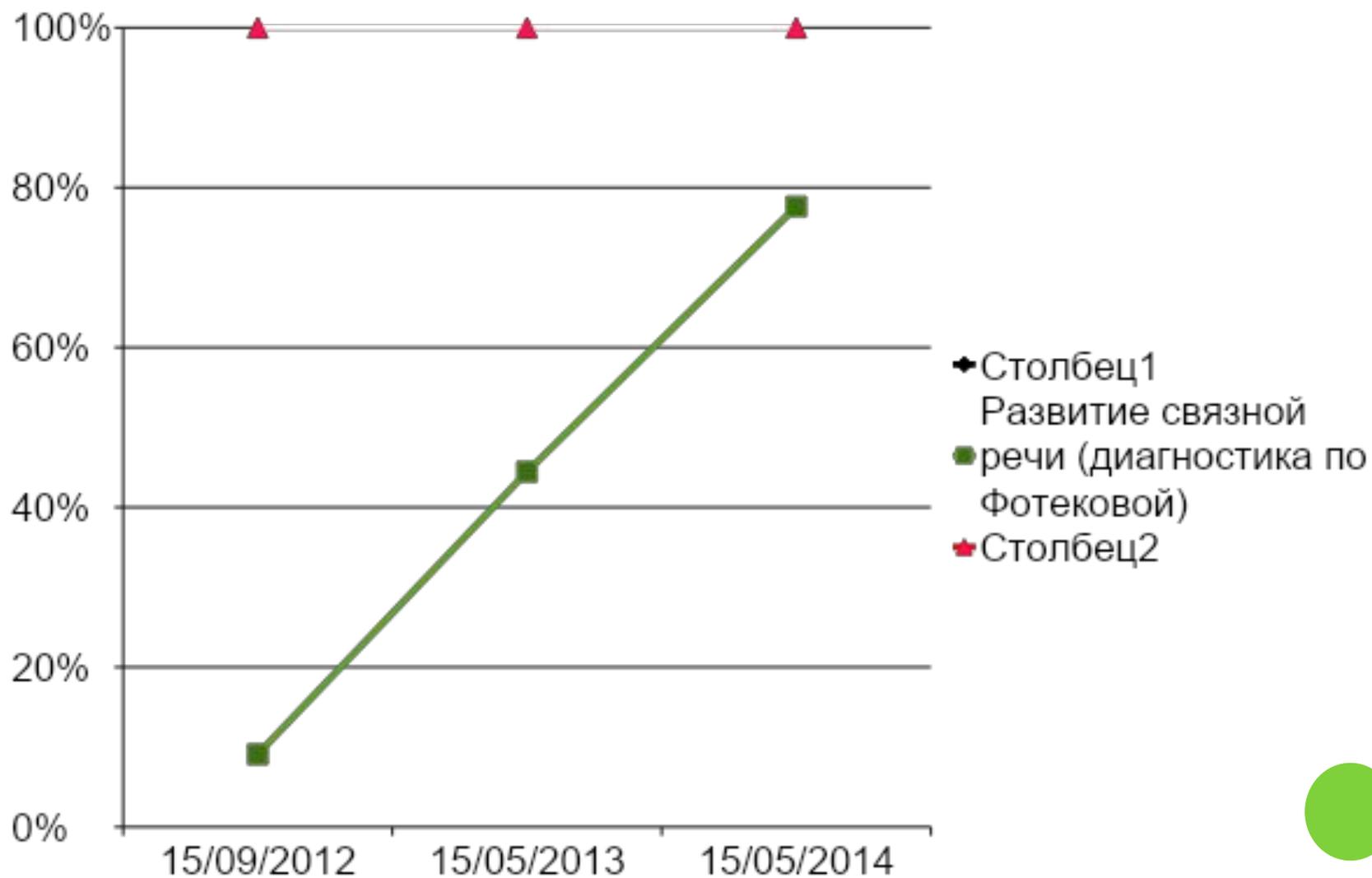
□ Использование ИКТ, как мотивирующего фактора на во влечение ребёнка в диалог (и как предмет обсуждения, и как предмет поощрения, например, поучительная серия «Карусель» мультфильмов в которых присутствует диалог героев).



СРОКИ, ЭТАПЫ, СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ.

№ Бло-ка	Период коррекционной работы	Этап	Виды игр-диалогов	Средство реализации
I	1-2 квартал (1год обучения по <i>«Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой</i>)	1.Игры направленные на произвольное усвоение ребенком ведения диалога. 2. Игры направленные на усвоение этикета диалога (правила ведения диалога) 3. Игры направленные на обучение дошкольников задавать вопрос.	<input type="checkbox"/> Игры – приветствия/ игры – итоги (в начале / в конце каждого занятия); <input type="checkbox"/> Дидактические речевые игры - диалоги «ВЗРОСЛЫЙ – РЕБЁНОК»; Взрослый задает вопрос, ребёнок отвечает) Обучение дошкольников умению задавать вопрос.	1. Ритуалы начала и окончания занятия(по лексико-грамматическим категориям). 2. Лексико-грамматические игры и упражнения.(«Кто? Что?», «Чего не стало?», «Один-много-несколько», «Чудесный мешочек», «Скажи наоборот» , «Кто где живет?», «Семейка» и т. д.)
II	3 квартал (1год обучения)	1.Игры на закрепление усвоения правила ведения диалога. 2. Игры на закрепление взаимодействия и самостоятельности ведения диалога.	<input type="checkbox"/> Игры – приветствия/ игры – итоги (в начале / в конце каждого занятия); <input type="checkbox"/> Дидактические речевые игры - диалоги «ВЗРОСЛЫЙ – РЕБЁНОК»; Закрепление умения ребёнком задавать вопрос. <input type="checkbox"/> Дидактические речевые игры - диалоги «РЕБЁНОК – РЕБЁНОК»;	1. Ритуалы начала и окончания занятия(по лексико-грамматическим категориям). 2. Лексико-грамматические игры и упражнения.
III	2 год обучения	1.Игры на закрепление взаимодействия и самостоятельности ведения диалога. 2.Игры-путешествия. 3. «Брейн – ринги» 4. «Поле чудес». 5. «Своя игра».	<input type="checkbox"/> Игры – приветствия/ игры – итоги (в начале / в конце каждого занятия); <input type="checkbox"/> Дидактические речевые игры - диалоги «ВЗРОСЛЫЙ – РЕБЁНОК»; <input type="checkbox"/> Дидактические речевые игры - диалоги «РЕБЁНОК – РЕБЁНОК»; <input type="checkbox"/> Командные речевые игры (участвует от трёх и более детей).	1. Ритуалы начала и окончания занятия(по лексико-грамматическим категориям). 2. Лексико-грамматические игры и упражнения.

КОНТРОЛЬНЫЕ МОНИТОРИНГИ ПОКАЗАЛИ ДИНАМИКУ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НАВЫКОВ ЗА ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (2014-2015 уч.год) ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР ДО 42%, А ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (2015-2016 уч.год) ДО 78% .



ПРЕДСТАВЛЕННЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ БУДЕТ ПОЛЕЗЕН





Гаврик Надежда Анатольевна
учитель-логопед

I квалификационная категория

Стаж работы в должности 20 лет

Место работы

МБОУ СОШ № 31

г Волжского Волгоградской области

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

