

Организация учебной деятельности студента

**Никифорова Анна Александровна,
ассистент кафедры социальной работы и
социальной безопасности САФУ им.М.В.Ломоносова**

Организация труда студентов

- В широком смысле под организацией труда следует понимать совокупность всей деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Организация труда студентов реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач

Учебная деятельность

- Особый вид активной деятельности студентов по усвоению знаний, а также деятельность педагога, создающая условия для усвоения знаний и обеспечивающая умственное развитие студентов.
- Способствует развитию разнообразных приемов не только преподавания, но и, прежде всего, учения.

Структура учебной деятельности

- Структура включает три основных звена:
 - мотивационно-ориентировочное,
 - центральное (рабочее, исполнительское),
 - контрольно-оценочное.

Субъект учебной деятельности

- Это человек, выступающий как автор деятельности, имеющий мотив этой деятельности, обладающий замыслом и средствами реализации деятельности, заинтересованный в ее результатах и несущий за них ответственность.

Характеристики субъекта учебной деятельности

- Отличительной чертой активности студента в учебном процессе является направленность на изменение самого себя как субъекта учения.
- Признаки:
 - Наличие внутренних познавательных мотивов,
 - Наличие цели сознательного самоизменения,
 - Позиция студента как полноценного субъекта деятельности,
 - Направленность на усвоение теоретических способов умственной деятельности, поиск и построение оснований действий.

Этапы становления субъекта учебной деятельности

- Первая стадия – стадия адаптации к условиям вуза.
- Вторая стадия – идентификация с требованиями учебной и учебно-профессиональной деятельности.
- Третья стадия – самореализация в образовательном процессе
- Четвёртая стадия – стадии самопроектирования профессионального становления.

Организация учебной работы в вузе

- В педагогике известны три системы обучения:
 - 1) индивидуальное обучение;
 - 2) классно-урочная система;
 - 3) лекционно-семинарская система.

Лекция

- Это развернутое и организованное в доступную форму систематическое изложение сущности той или иной проблемы научного, социально-политического, нравственного или идейно-эстетического содержания.
- Логическим центром лекции является какое-либо теоретическое обобщение, относящееся к сфере научного сознания.
- Довольно сложная форма организации учебной деятельности

Конспектирование

- Эта форма работы осуществляется студентами при прослушивании лекции и при чтении литературы.
- Основная функция конспекта- приспособить информацию, изложенную в книге, на лекции к индивидуальным особенностям системы усвоения конкретного человека.
- Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое;
- упростить запоминание текста;
- накопить информацию.

Типы конспектов

- плановые,
- текстуальные (из цитат),
- свободные,
- тематические,
- обзорный тематический конспект.

Методы конспектирования - линейный конспект

- Стандартное представление конспекта, организованного в виде последовательности предложения, списков, перечислений.
- Этот метод практикуется преобладающим большинством учащихся.
- Имеет очевидные недостатки:
 - представляющий собой усеченный дубликат исходного текста,
 - не соответствует современным научным представлениям о работе человеческого мозга,
 - не предоставляет никаких возможностей для его расширения и модернизации.

Методы конспектирования – конспект в форме карты памяти

- предполагает использование различных графических средств
- дает возможность расширять и модернизировать конспект
- выделяет главную идею
- дает возможность использовать определенные ключевые слова
- дает возможность детализировать свой конспект настолько, насколько это нужно.

Особенности конспектирования

- Главное требование к конспекту - запись должна быть систематической, логической, связной.
- При конспектировании используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.
- Конспект – это индивидуальный труд, поскольку у каждого автора выработалась своя собственная система оформления конспекта, сокращения слов и т. д.

Не любую краткую запись можно назвать конспектом!

Требования к конспекту

- Прежде всего, составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости.
- С другой стороны, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры.
- При составлении конспекта записывают не только основные положения.
- Таким образом, в результате особой техники переработки конспектируемого текста создается новый документ - это и есть конспект.

Семинар

- Формат двустороннего обмена информацией, обсуждение актуальных вопросов или вопросов по заданной теме.
- Семинарская форма обучения возникла в древнегреческих и римских школах, где сообщения учащихся сочетались с диспутами, комментариями и заключениями преподавателей.
- Цели семинара:
 - решение задач,
 - передача знаний,
 - вовлечение в обсуждение,
 - теоретическая подготовка перед практической работой.

Виды семинаров

- Учебный семинар - проводится в университетах, школах, училищах с целью закрепления учебного материала.
- Бизнес-семинар - занятие проводимое для представителей компаний, фирм, государственных учреждений с целью повышения образовательного уровня, обмена опытом и мнениями по различным вопросам.
- Научно-практический семинар - мероприятие организуемое с целью выработки какого-либо решения или мнения по поводу разных проблем интересующих специалистов, прежде всего учёных.

Консультация

- Консультации проводятся в специально отведенное время, в основном перед сессией, со студентами, имеющими по каким-либо причинам пробелы в знаниях или желающие упорядочить их.
- Основная задача - углубление знаний, развитие способностей и интересов студентов.
- Факультативы и консультации устанавливает ВУЗ, а учащиеся в соответствии со своими интересами, склонностями и необходимостью выбирают их.
- Факультативы и консультации предполагают более углубленное изучение отдельных вопросов, которые вызывают затруднения или таких, которых нет в учебном плане.

Контроль

- Зачёт - форма проверки выполнения студентами вузов и учащимися средних специальных учебных заведений лабораторных и расчётно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также знаний и навыков, полученных на практических и семинарских занятиях, в процессе учебной и производственной практики.
- Экзамены - форма итоговой проверки знаний обучающихся, а также поступающих в учебные заведения и оканчивающих их.
- Виды экзаменов:
 - письменные
 - устные.

Самостоятельная работа студентов

- Цель - овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.
- Способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.
- Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

Признаки самостоятельной деятельности студентов

Самостоятельная работа...

- является обязательной и подотчетной частью учебного процесса,
- является нормируемой деятельностью,
- выполняется студентом самостоятельно и в основном – индивидуально,
- может носить познавательный характер, а также развивающий, практико-ориентированный либо учебно-исследовательский характер,
- включает творческую составляющую.

Виды самостоятельной деятельности студентов

- организуемая преподавателем работа,
- самостоятельная работа.

- Аудиторная самостоятельная работа:
 - написание рефератов по различным разделам дисциплин,
 - написание эссе;
 - изучение учебных пособий и конспектирование сборников документов, статей и т.п.;
 - изготовление иллюстративного материала по дисциплине;
 - составление тестов, кроссвордов и прочих проверочных заданий;
 - участие в научно-исследовательской работе и т.д.

Виды самостоятельной работы студента в вузе (Кузьмина Н.В.)

- 1) умение слушать лекцию;
- 2) умение самостоятельно рационально фиксировать её;
- 3) работа над конспектом после лекции;
- 4) работа с научной книгой, справочным материалом, первоисточниками;
- 5) самостоятельная работа со станками, материалами, аппаратурой;
- 6) составление рефератов, отчетов, описаний.

Формы СРС

- рефераты
- семестровые задания
- курсовые работы
- курсовые проекты
- аттестационные работы бакалавра, специалиста, магистра.

Спасибо за внимание

