



МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА
«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА РОССИИ»

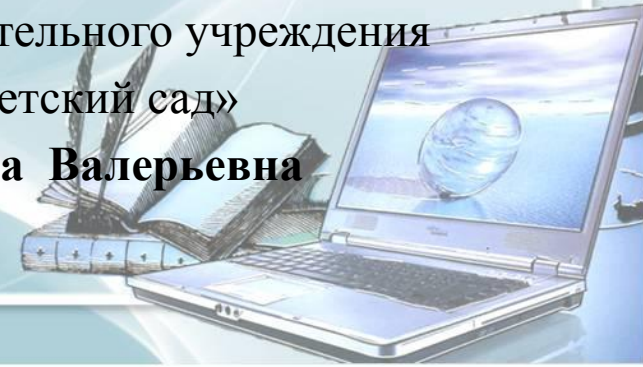
Публичная лекция

Преимственность дошкольного и начального общего образования в контексте реализации ФГОС ДО

Подготовила воспитатель Муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения

«Шумский детский сад»

Шкилева Елена Валерьевна



Актуальность

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.



Принятие новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) – важный этап преемственности детского сада и ШКОЛЫ.

**Задача ФГОС – учить
детей самостоятельно
учиться**



Социальный
заказ

Развитие
творческой
личности

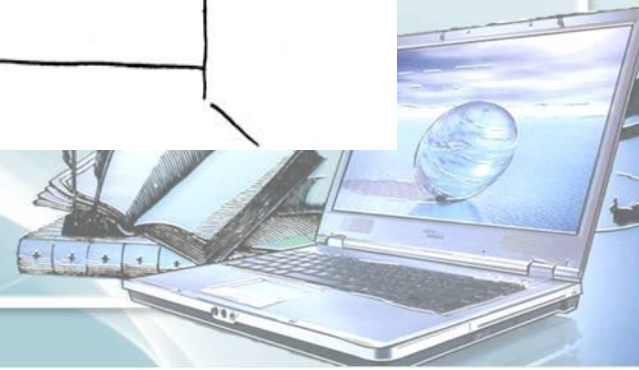
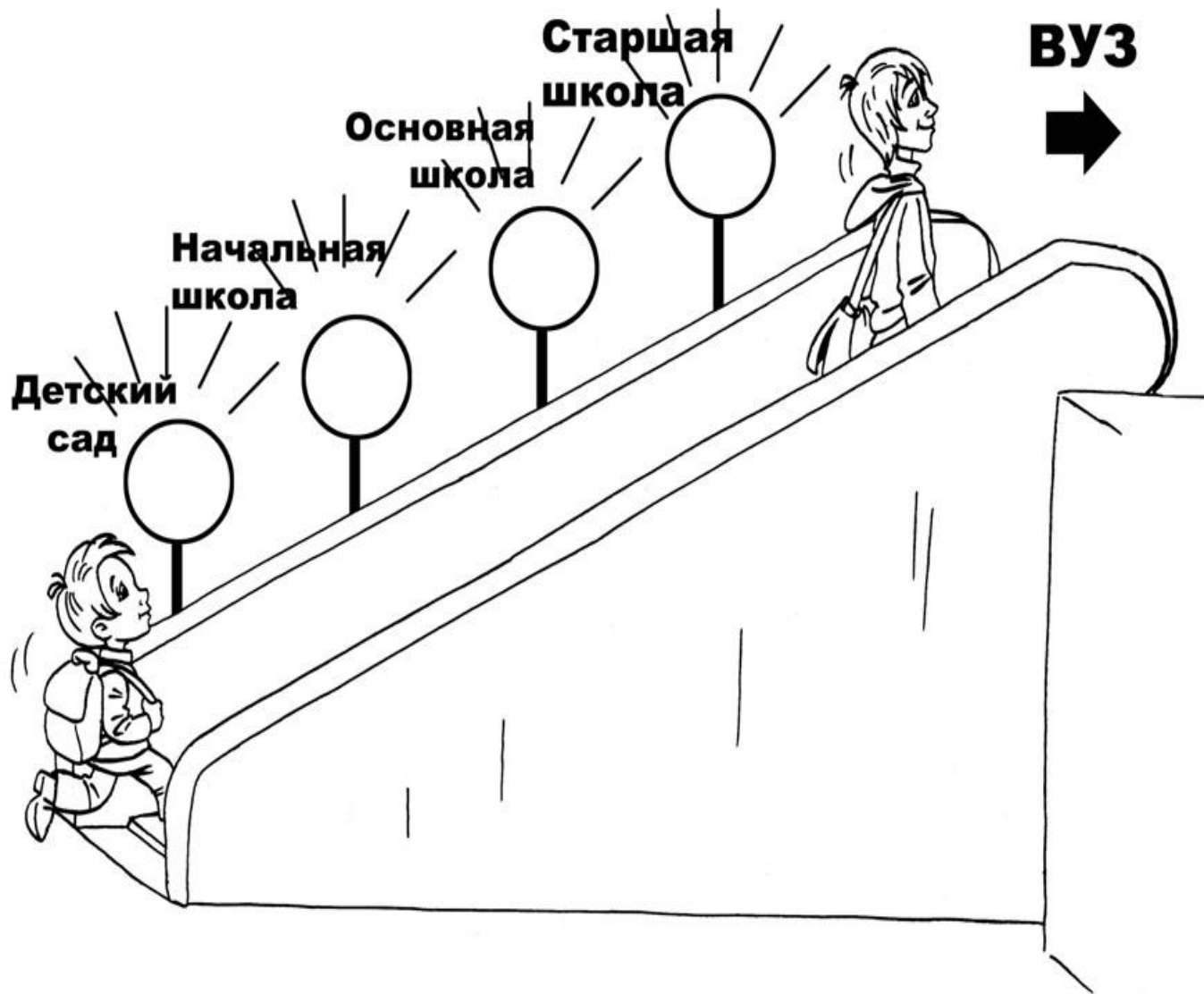
Способный к
саморазвитию и
самореализации



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОУ И ШКОЛЫ

Под преемственностью между детским садом и школой подразумевается система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка..





ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- это ориентация на требования школы, формирование тех фундаментальных личностных качеств и достижение дошкольниками необходимого уровня общего развития, которые служат основой для начального обучения в школе



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

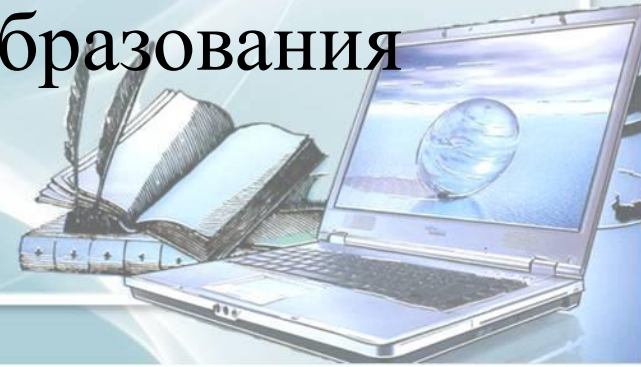
С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ШКОЛЫ

- это опора на достигнутый старшими дошкольниками уровень развития, и дальнейшее развитие накопленного им потенциала, подготавливая его таким образом к переходу в среднее звено образования.



Целевые ориентиры программы

выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования



Целевые ориентиры дошкольного образования

Инициативность и самостоятельность

Уверенность в своих силах

Положительное отношение к себе и другим

Развитость воображения, фантазии, творчества

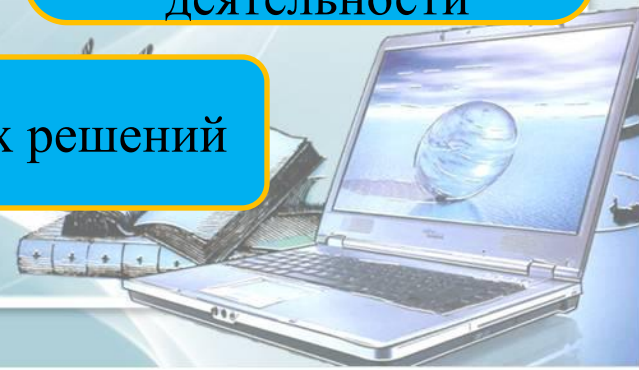
Умение подчиняться социальным нормам

Развитость крупной и мелкой моторики

Проявление любознательности

Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности

Способность к принятию собственных решений



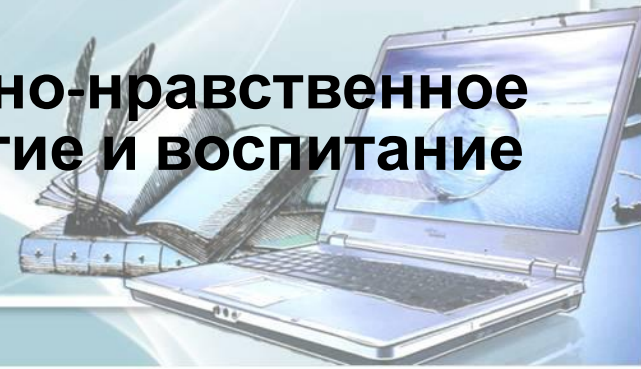
Цели и задачи ФГОС:

ФГОС ДОУ

- **Охрана и укрепление физического и психического здоровья** детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- **Формирование инициативности, самостоятельности, ответственности** ребенка и **предпосылок к учебной деятельности**;
- **Объединения обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе **духовно-нравственных ценностей**

ФГОС начальной школы

- **Укрепление физического и духовного здоровья**
- **Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности**
- **Духовно-нравственное развитие и воспитание**



Суть преемственности дошкольного и начального общего образования

Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок универсальных учебных действий.



Универсальные учебные действия (УУД) - совокупность способов действия, благодаря которым ребенок осваивает все компоненты учебной деятельности.



ИГРА-ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



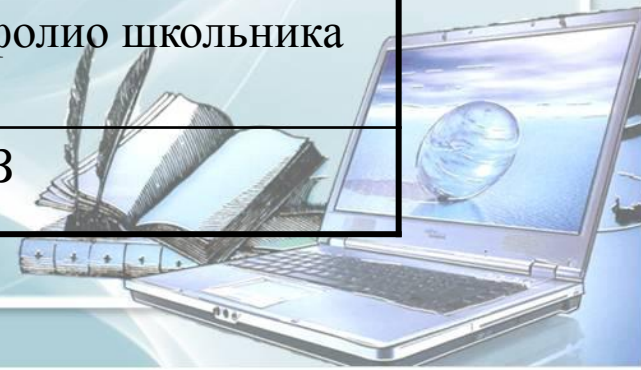
Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.



Современные образовательные технологии

ДОУ	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
здоровьесберегающие технологии	здоровьесберегающие технологии
технологии проектной деятельности	технологии проектной деятельности
технология исследовательской деятельности	технология исследовательской деятельности
информационно-коммуникационные технологии	информационно-коммуникационные технологии
лично-ориентированные технологии	лично-ориентированные технологии
технология портфолио дошкольника	технология портфолио школьника
технологии ТРИЗ	технология ТРИЗ



Формы осуществления преемственности



Работа с педагогами

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.



Работа с родителями

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей;
- образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей
- визуальные средства общения;
- заседания родительских клубов



Работа с детьми

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.



***«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь.
Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня, то
что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни
постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»***

В.А. Сухомлинский

