

2. Лекция в профессиональной школе

Слово "лекция" происходит от латинского "lectio" - чтение. Лекция появилась в Древней Греции, получила свое дальнейшее развитие в Древнем Риме и в средние века. Лекция – главное из главных звеньев дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

В учебном процессе складывается ряд ситуаций, когда лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой

Лекция выполняет следующие функции:

- информационную (излагает необходимые сведения),
- стимулирующую (пробуждает интерес к теме),
- воспитывающую,
- развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление).

- ориентирующую (в проблеме, в литературе),
- разъясняющую (направленная прежде всего на формирование основных понятий науки),
- убеждающую (с акцентом на системе доказательств).

Незаменима лекция и в функции систематизации и структурирования всего массива знаний по данной дисциплине.

Можно выделить следующие виды лекций.

1. *По общим целям:* учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие.

2. *По научному уровню:* академические и популярные.

3. *По дидактическим задачам:* вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные, обзорные, лекции-консультации, лекции-визуализации (с усиленным элементом наглядности)

4. *По способу изложения материала:* бинарные или лекции-дискуссии (диалог двух преподавателей, защищающих разные позиции), проблемные, лекции-конференции

В настоящее время наряду со сторонниками существуют противники лекционного изложения учебного материала. Мнение «противников» лекций, как основной формы обучения в Вузе (Сузе):

- Лекция приучает к пассивному восприятию чужих мнений, тормозит самостоятельное мышление. Чем лучше лекция, тем эта вероятность больше.

- Лекция отбивает вкус к самостоятельным занятиям.
- Лекции нужны, если нет учебников или их мало.
- Одни студенты успевают осмыслить, другие - только механически записать слова лектора.

Однако опыт показывает, что отказ от лекций снижает научный уровень подготовки студентов, нарушает системность и равномерность работы в течение семестра. Поэтому лекция по-прежнему продолжает оставаться ведущей формой организации учебного процесса в Ссузе. Указанные выше недостатки в значительной мере могут быть преодолены правильной методикой и рациональным построением материала.

Лекция - весьма экономный способ изложения основ знаний, закладывает основы понимания студентами сущности этих знаний, эмоциональное отношение к знаниям, направляет пути и способы приобретения этих знаний.

Основная дидактическая цель лекции - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция должна готовить студента к самостоятельной творческой работе.

Методы построения и проведения лекций (тезисы):

1. Изложение материала личного творчества лектора.

2. Лекция не допускает речевой небрежности.
3. Обновляется наука - обновляется и содержание лекций.
4. Непременным методическим условием лекции является ее идейно-теоретическая направленность (материалистическое мировоззрение).
5. Каждая лекция требует строго продуманной системы построения и расположения материала.
6. Лекция должна быть доступна .

7. От лекции к лекции нужно повышать уровень научного изложения.
8. Лектору целесообразно пользоваться планом или конспектом лекции.
9. лекция должна организовывать самостоятельную работу студентов.
10. Читать лекцию достаточно громко, чтобы слышали и слушали.
11. Использование вспомогательных средств.

Функции лекции (аналогично обучению):

1. Обучающая
2. Воспитывающая
3. Развивающая
4. Информативная.