

# ЛЭПБУК-ИГРОВАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ПАПКА ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР



Выполнила :учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад №30»  
Шилова Л.П.

# АКТУАЛЬНОСТЬ

- Стандарт ДО ориентирует нас на формирование личности ребенка через *познавательную активность, творчество детей, системно-деятельный подход*.
- Сегодня совместная деятельность ребенка и педагога-это поиск и совместное творчество, при котором дети приобретают новые знания *через собственную деятельность*. Деятельность ребенка должна быть *максимально разнообразной, интересной и познавательной*, поэтому на практике широко используются игровые технологии.
- *Лэпбук- это игровая интерактивная папка*, которая представляет собой самодельную тематическую папку с разными кармашками, подвижными деталями. В ней собирается материал по определенной теме.
- Лэпбук прекрасный способ систематизировать собранный материал по теме, интересно подать его ребенку, помочь ему закрепить полученные знания. В маленькой папке, удобной формы собраны игры и задания, которые ребенок может *выполнять сначала вместе с воспитателем, а затем самостоятельно*.
- Лэпбук можно использовать в процессе индивидуальной, подгрупповой работы с детьми, в ходе работы по взаимодействию разных специалистов с воспитателями.

# ЛЭГ ВУК «ЮНЫЕ ФАНТАЗЕРЫ»



Цели:

Развивать умение составлять повествовательные рассказы.

Развивать речевую активность и самостоятельность.

Развивать речевое творчество, воображение, логическое мышление.

# СОДЕРЖАНИЕ ЛЭПБУКА

Игра «Кто что делает?»

Задачи: Формировать умение грамотно строить простые предложения разных типов и сложные предложения:

- простые предложения : сначала из 3-5 слов, а затем -5-7 слов.
- сложные предложения с противительным союзом а, сложноподчиненные предложения с придаточными причины(потому что), с дополнительными придаточными



# СОДЕРЖАНИЕ ЛЭПБУКА

## Игра «Особенное действие»

Задачи:

- Формировать умение различать действия, относящиеся к разным видам деятельности (игровая, учебная, трудовая и т. д.).
- Сравнивать действия, находить сходство, определять отличное от всех действие.
- Обогащать и активизировать глагольный словарь.
- Проводиться игра по типу игры «4 лишний».

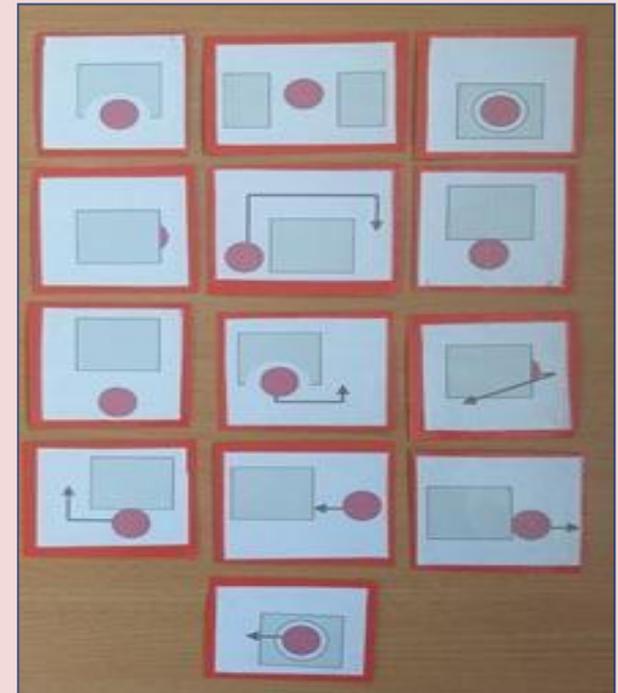


# СОДЕРЖАНИЕ ЛЭПБУКА

Игра «Юные  
разведчики», («  
Секретный предмет»)

## Задачи:

- Формировать умение правильно использовать в речи предложно-падежные конструкции.
- Использовать схемы предлогов для определения и нахождения предмета на картине, определения направления перемещения предмета.



# СОДЕРЖАНИЕ ЛЭПБУКА

## Игра «Кто самый наблюдательный?»

Задачи :

- Формировать умение анализировать содержание картины: определять место и время событий, изображенных на картине, с уточнением времени года и части суток.
- Находить главных и второстепенных героев.
- Определять эмоциональное состояние героя.
- На основе анализа выкладывать схему.
- Формировать умение составлять творческий рассказ с опорой на собственную схему, выложенную в соответствии с задумкой ребенка.



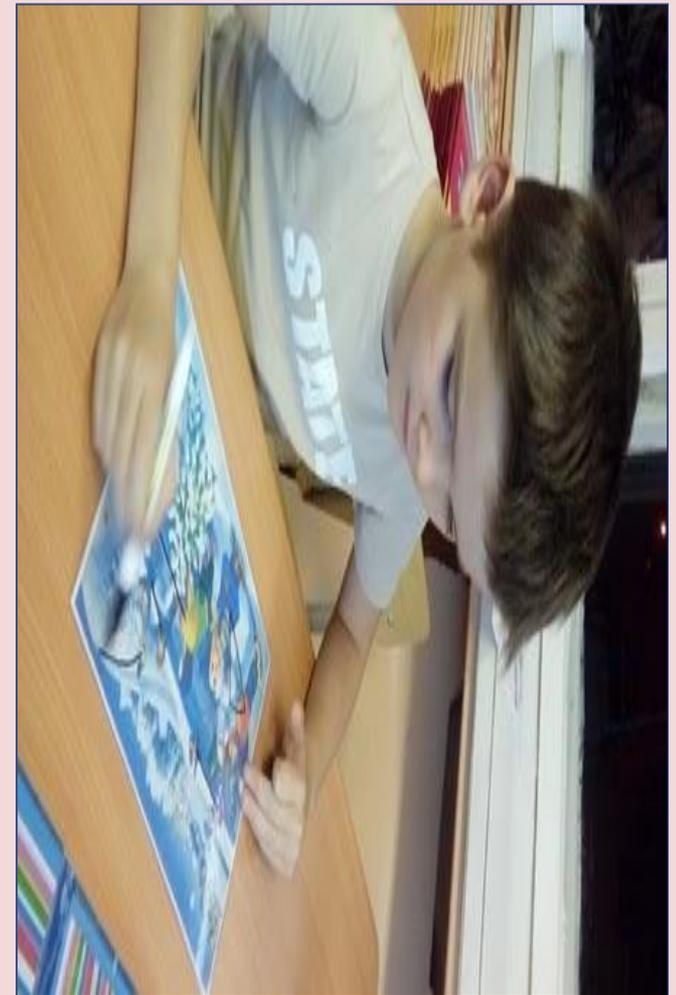
## Игра «Выложи схему», («Режиссеры»)



# СОДЕРЖАНИЕ ЛЭПБУКА

Задачи:

- Формировать умение находить главных и второстепенных героев , а на серии сюжетных картин находить сквозных героев.
- Формировать умение видеть изменения произошедшие с героями и объектами , с которыми они вступают во взаимодействие.
- Называть действия героев и делать умозаключение, с какой целью совершаются эти действия.



игра «ищу друзей»

# СОДЕРЖАНИЕ ЛЭПБУКА

Игра «Подбери эмоцию»

Задачи :

Формировать умение  
определять эмоциональное  
состояние героя.



# СОДЕРЖАНИЕ ЛЭПБУКА

## Игра «Подбери картинку»

Задачи :

- Закреплять умение анализировать содержание сюжетной картины.
- С помощью схемы находить нужную картинку.



# СОДЕРЖАНИЕ ЛЭПБУКА

Игра «Что за  
чем?»  
( «Паровозик»)

Задачи :

- Формировать умение устанавливать логическую последовательность действий, опираясь на сюжет каждой картинки( что было раньше, что будет потом, чем закончилось).
- Находить сквозных героев и объекты на всех картинках, устанавливать причинно-следственные связи.



# СОДЕРЖАНИЕ ЛЭПБУКА

Игра «Что за чем?»  
(«Паровозик»)



Усложнения :

- Сначала использовать картинки, где главный герой изображен на переднем плане, а затем где главный герой может отсутствовать на каких-то картинках или быть на втором плане.
- Сначала используем серию из 2-4 картин, а затем из 5-8 картин.
- Сначала используем серию с простым сюжетом, затем – серию со скрытым логическим смыслом.

# СОДЕРЖАНИЕ ЛЭПБУКА

## Игра «Салат из сказок» («Сказки перепутались»)



### Задачи:

- Формировать умение находить сказочных героев из одной сказки, раскладывать их в порядке появления, определять недостающее звено, рассказывать сказку с опорой на сказочных героев.
- Формировать умение составлять творческие рассказы, с помощью введения новых героев в известную сказку, замены некоторых героев или исключением их из сказки, придумывания другой концовки сказки.
- Развивать воображение и творчество.



# Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» .
2. *В.П.Глухов*. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием .-М.: АРКТИ,2002.- 144с.
3. *Забродина.Л.В.* Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. Пособие/ Л.В.Забродина , Е.С. Ренизрук. - М.:АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.- 159с.
4. *Т.А.Сидорчук ,С.В. Лелюх.* Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок : Методическое пособие.- М.: АРКТИ,2009.- 28с.
5. Электронные ресурсы :  
[http://studbooks.net/1939671/pedagogika/osobennosti\\_formirovaniya\\_svyaznoy\\_rechi\\_detey](http://studbooks.net/1939671/pedagogika/osobennosti_formirovaniya_svyaznoy_rechi_detey), <https://lektsii.org/5-52798.html>, <http://www.logoakademia.ru>