



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Центр развития ребенка – детский сад № 20 » городского округа Кинешма

«Личное речевое пространство ребенка дошкольного возраста»

Воспитатель Юрыжева А.А.
Учитель-логопед Крымова Т.Н.



Преемственность - это последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

На дошкольной ступени образования формируются фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешности его обучения в школе. В то же время **школа строит свою работу** не с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и развивает накопленный ребенком потенциал.

Уровень развития речевой готовности ребенка является одним из важных составляющих общей готовности к школе.

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, согласно ФГОС, является то, что:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; использует речевые высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности.



Хорошая речь – основа обучения предметам, инструмент познания.

Всё чаще во время поступления детей в начальную школу, выявляются большие проблемы в их речевом развитии, в овладении навыками чтения и письма. Дети не умеют грамотно выстраивать свои высказывания, отсутствует умение рассуждать.

Их затрудняет фонетический анализ, осознание звуковой культуры слов, обобщенное восприятие значения каждого из звуков и букв; овладение синтезом звукослияния при чтении, понимание прочитанного. Все это влечет за собой ошибки в письменной речи:

- связанные с заменами букв, обозначающих близкие звуки, с обозначением смягчения согласных звуков;
- ошибочное смягчение согласного звука последующими гласными, замене мягких звуков твердыми;
- пропуск и добавление букв, слогов; перестановках букв, слогов.

Причины неуспеваемости школьников уходят своими корнями в дошкольный возраст.



Преимственность в речевом развитии дошкольника и младшего школьника может иметь разные формы. Помимо традиционных форм взаимодействия (взаимные посещения занятий, совместные МО, семинары - практикумы и т.д.) в нашем ДОО используются : «Индивидуальная карта развития выпускника ДОО», позволяющая учителю и специалистам школы получить полное представление о будущих учениках , Портфолио личных достижений ребенка.

Способы формирования речевого развития будущих первоклассников активно используются и в школе :

1. Общение с ровесниками и взрослыми людьми.
2. Нахождение ребенка в культурной языковой среде. Обучение родному языку на занятиях.
3. Знакомство с произведениями художественной литературы и искусства на родном языке.



Речевая развивающая среда детского сада :

- обеспечивает ребенку возможность восприятия правильной речи;
- обеспечивает богатство сенсорных представлений;
- обеспечивает комфортное состояние ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечивает возможность исследования и экспериментирования в языковой системе,
- обеспечивает ребенку возможность самостоятельной индивидуальной речевой деятельности.

Личное речевое пространство ребенка, рассматривается нами, как часть общего пространства ДОУ , группы , как территория комфорта и уверенности , речевой активности , основанная на эмоциональном эффекте и личном опыте.



Главным атрибутом индивидуального речевого пространства дошкольника - считаем самодельную книгу .

Педагоги и специалисты ДОО используют в работе самодельные книги различной направленности : речевые лэпбуки, книжки «Звуковушки» , книжки - самodelки , сенсорные книжки , мягкие книжки для развития мелкой моторики.



Лэпбук- это самодельная интерактивня папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребёнок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению.

В ней собирается материал по какой-то определённой теме. В нашем случае – это именные книги – самоделки под общим названием «Я дружу со звуком», изготовленные творческими руками педагогов и родителей ,помогающие детям в автоматизации звуков на всех этапах: в слогах, словах , в предложении.



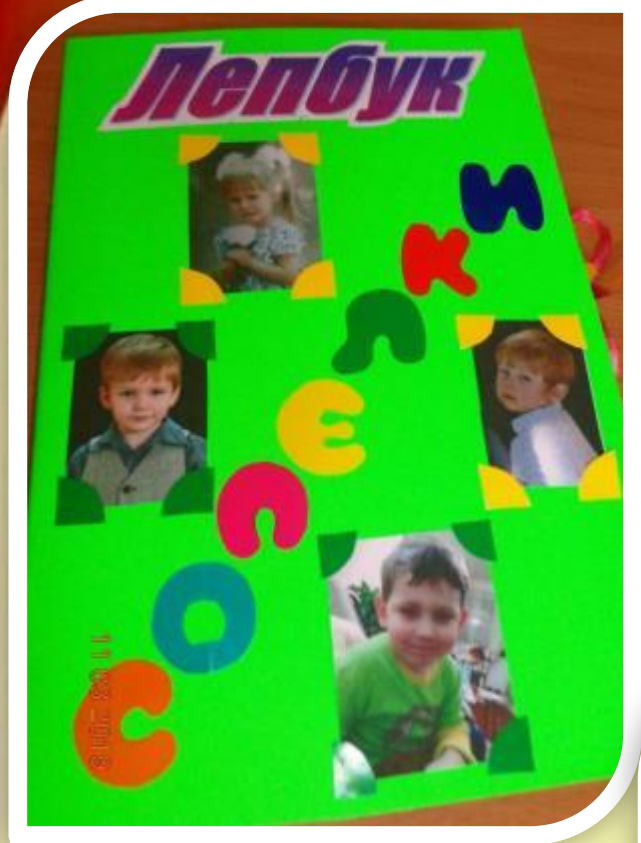


Лэпбук отвечает всем требованиям ФГОС ДО к предметно - развивающей среде. Работа с лэпбуком может носить индивидуальный характер, парный или работа малой группой. Он помогает детям , имеющим речевые проблемы , раскрыть себя и свой потенциал.

Мы активно используем в работе Речевые лепбуки , содержание которых зависит от возраста детей :

- «На бабушкином дворе» , « Солнышко лучистое» , « Сказка в гости приходи» - лепбуки для детей младшего возраста для обогащения впечатлениями и формирования понятийной и активной речи;
- « Дикие животные России » , « Мишутка» , « Свистелки и шипелки» , « Космические путешествия » и т.д. обеспечивают комплексное развитие всех компонентов устной речи (произносительной стороны, словаря, грамматического строя, связной речи) у детей среднего и старшего дошкольного возраста ,
- « Рычалки» , « Зимний букварь» , «Сказки о предлогах» , « Буквоград » - для подготовки ребенка к усвоению письменных форм речи.





Для автоматизации звуков и расширению словаря служат книжки-раскладушки «Звуковушки» придуманные для ребят учителем-логопедом. Собрана уже целая коллекция самоделок «Звуковушек», которая интересна и ребятам, не имеющим нарушений речи. К предметным картинкам в этих книжках - малышках (а они действительно – малышки, размером 10 на 10 см) изготовлены карточки с загадками (загадки подобраны по возрастам дошкольников). На этапе автоматизации звука, ребята получают значок «Я дружу со звуком (Р)», прикрепленный к одежде ребенка, он показывает взрослым (сотрудникам ДОО), что ребенок нуждается в повышенном внимании и контроле речи.



Книжки-самоделки изготовленные ребятами (с участием воспитателей и родителей), наполнены детским словотворчеством и проиллюстрированы юными авторами. Детям хочется рассказать взрослым и сверстникам о чем-либо для них интересном и значительном. Задача взрослого услышать и записать за ребенком рассказ, сохранить его, помочь оформить или показать как это делается. Такая форма работы позволяет сделать детям - целую серию открытий : любое сообщение можно записать и записанное сообщение никуда не пропадает, его можно сохранить и многократно возвращаться к нему, перечитывать дома, в детском саду, показать друзьям и знакомым по поводу и без повода. Постепенно у детей формируется представление об их личных достижениях и успехах. Ребенок начинает понимать, что своим сочинительством может быть интересен для сверстников и взрослых. А педагоги понимают , что нужно идти вслед за ребенком , всячески поощрять его интересы к различной деятельности (тесно связанной с речевой): рисование, ручной труд , конструирование и создавать условия для творческой речевой деятельности ребенка.





Творчество и креатив воспитателей и родителей наиболее ярко проявились в «мягких» развивающих книжках для младших дошкольников («Сладкая книжка», «Я принцесса»). Особой популярностью пользуются у ребят всех дошкольных возрастов самодельные мягкие планшеты, где особенно много возможностей для развития мелкой моторики, интересно решаются задачи ориентировки в пространстве (право - лево, верх - низ, над - под).





Для детей среднего и старшего возраста (с посильным их участием) изготовлены именные сенсорные книжки -папки. В них помимо познавательно - речевых задач, ребята получают возможность расширить сенсорные представления , развивать мелкие мышцы руки , транслировать свой речевой опыт, свои впечатления и предпочтения взрослым и другим детям.



Эмоциональный эффект от наших речевых самодельных книжек не меньше речевого, а в некоторых случаях важнее для проблемно-речевого ребенка в плане коммуникации и социализации.



Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать окружающий мир, тем активнее его речевое общение со сверстниками и взрослыми, тем выше его готовность к успешному школьному обучению и развитию личности в целом.

