

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ, МОЛОДЕЖИ И
СПОРТА УКРАИНЫ**

**Одесский национальный университет имени И.И. Мечникова
Химический факультет**

Направление подготовки/специальность: 6.040101, химия

Учебная дисциплина: педагогика

Личность как предмет воспитания

**студентки III курса дневной формы
обучения**

Компанцевой Юлии Ивановны

**Преподаватель:
к.х.н., доцент Анненкова И.П.**

Развитие личности

Личность- это автономная, дистанцированная от общества, самоорганизованная система, социальная сущность человека.

К числу **важнейших признаков личности** относятся(по В. П. Тугаринову):

- разумность;
- ответственность;
- свободу;
- личное достоинство;
- индивидуальность.



Закономерности развития

Развитие происходит:

- *В единстве биологического и социального в человеке.*
- *Диалектично* (переход количественных изменений в качественные преобразования физических, психических и духовных характеристик личности), развитие идет неравномерно (каждый орган развивается в своем темпе). Существуют оптимальные сроки для становления отдельных видов психической деятельности. Такие оптимальные периоды называются сенситивными (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский). (Так, возраст от 10 до 12 лет - оптимальный для развития навыков решения проблем. Иностраный язык - 3-6 лет, чтение - от 2 до 5 лет, плавание - до года, развивающее обучение в 1-2 года - отличники в 1-2 классах.)
- *Посредством разрешения противоречий* (между потребностями и возможностями их удовлетворения, возможностями ребенка и требованиями общества, между целями, которые ставит перед собой, и условиями их достижения и т.д.).
- *Через деятельность.*

Влияние на развитие личности

Что оказывает влияние на развитие личности??

Социальные факторы:
среда обитания,
политические,
географические

Биологические факторы:
генетика,
наследственность,
способности

Педагогические факторы:
образование,
воспитание,
обучение,
самовоспитание

Параметры развития

Способности
ребенка



Фонды «могу»
и «хочу»

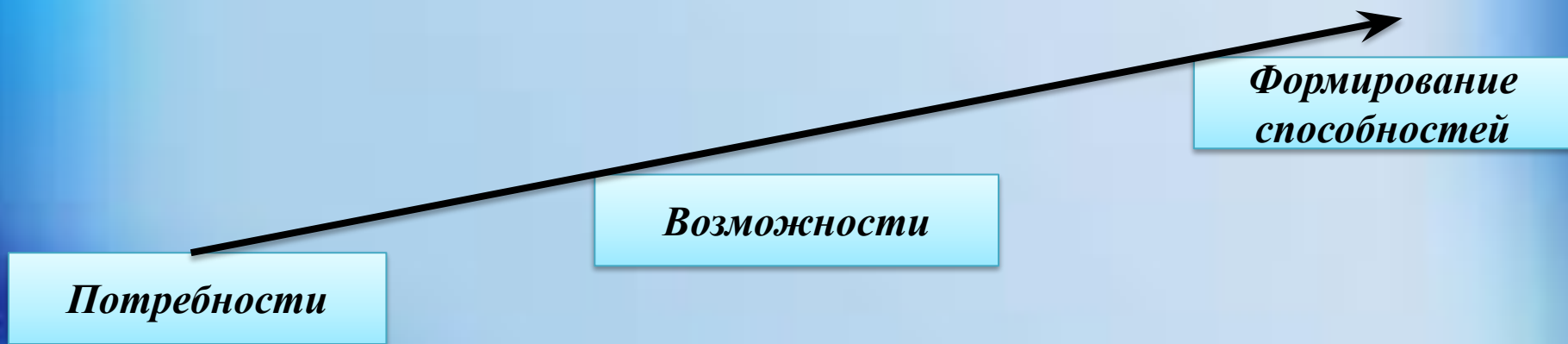
Качества его
личности

Ценности, к
которым он
приобщился

Задача педагога - создать условия, способствующие развитию, и устранить препятствующие.

Базовые потребности

Имеет значение в процессе воспитания уровень реализации базовых потребностей (безопасность, знание самого себя, компетентность, достоинство, способность устоять против любого воздействия), определяющий процессы развития личности. Вектор развития :



Воспитание как целенаправленный и организованный процесс, приводящий к развитию личностных качеств, тут играет решающую роль.

Принцип личностного подхода в воспитании



ПОМОГА
анника
я в
к
выборе
посиль
педен,
методо
для
в и
форм,
развив
ать
ивития
ис по
анов
трудно
и
сти
самост
воспит
отель
ательн
ночь,
ои
ищав
летел
идель
ности
нгуш
олен
оосне
мом
живаю
леон
пен
красн
проде
ера
развит
е
ры



Подходы к объяснению развития личности

<i>Подход</i>	<i>Представители</i>	<i>Значение</i>
<i>Описательный</i>	Кречмер(1925), Шелдон(1954)	Личностные качества и темперамент увязываются с физической конституцией
<i>Бихевиористический</i>	Уотсон , Скиннер	Личность-это результат взаимодействия индивида и окружающей среды
<i>Когнитивный</i>	Роттер	Характер реакций индивида определяется его когнитивной интерпретацией
<i>Психосоциальный</i>	Эриксон	социализацию как усвоение социальных навыков

Психолого-педагогические доминанты РАЗВИТИЯ(кардинальные изменения)

Дошкольников: развитие речи и мышления, внимания и памяти, эмоционально-волевой сферы, формирование самооценки, первоначальных нравственных представлений.

Младших школьников: изменение социального статуса (дошкольник – школьник). Смена режима жизни и деятельности, новая система взаимоотношений с окружением, адаптация к школе.

Школьников среднего возраста: переориентация с детских норм на взрослые, подражание, потребность в самоутверждении среди сверстников, поиск друзей, группирование.

Старших школьников: акселерация - разрыв между физическим и социальным созреванием, самоанализ, самосозерцание, самоутверждение. Широта интересов, ориентация на будущее.