

**ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА  
КАК ФАКТОР  
ЗДОРОВОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБЩЕНИЯ**



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ

Сохранение и укрепление здоровья  
детей является приоритетным  
направлением в деятельности  
образовательных учреждений



## АКТУАЛЬНОСТЬ:

- ❖ По данным Всероссийского съезда педиатров к окончанию школы хронические заболевания имеют 80 % школьников.
- ❖ Поэтому главной задачей является формирование здоровьесберегающей компетентности педагога и систематическая здоровьесберегающая деятельность педагога в обучающем и воспитательном процессе.



# **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА -**

**это интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к здоровьесберегающей деятельности в образовательной среде, основанной на интеграции знаний и опыта.**



# КОМПОНЕНТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

- ❖ ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЙ
- ❖ КОГНИТИВНЫЙ
- ❖ ОПЕРАЦИОНАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
- ❖ КОМПОНЕНТ ЛИЧНОСТНЫХ  
и профессиональных качеств педагога



# ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ (ХОЧУ)

Потребность педагога  
к организации своей  
профессиональной деятельности как  
здоровьесберегающей,  
формирующей основы здорового  
образа жизни



# КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ (ЗНАЮ)

Направлен на формирование  
системы знаний  
о закономерностях  
сохранения и развития здоровья  
и стремления к самообразованию  
в вопросах здоровьесбережения



# ОПЕРАЦИОНАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ (УМЕЮ)

владение поведенческими моделями  
здорового образа жизни и  
здоровьесберегающими технологиями,  
применяемыми в образовательной  
деятельности





# КОМПОНЕНТ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА

Личностные качества включают в себя:  
организованность, ответственность  
за собственное здоровье,  
доброжелательность,  
требовательность к себе,  
трудолюбие, работоспособность,  
самообладание и др;



# КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА

К профессиональным качествам относятся следующие качества :

интерес к людям,

любовь к детям,

тактичность,

эмпатия,

толерантность,

рефлексия и др.



# **КЛАССИФИКАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА**

- 1. Ценностно-смысловая компетенция** - включает в себя мотивацию к здоровому образу жизни.
- 2. Социально-трудовая компетенция** – включает в знание и применение правил личной гигиены, соблюдение техники безопасности.
- 3. Общекультурная компетенция** – включает в себя способности формирования культуры здоровья, питания, поведения и общения.



**4. Учебно-познавательная компетенция** – включают в себя умения эффективно организовывать учебную деятельность с точки зрения распределения нагрузок и сил; предполагают формирование умений здоровьесбережения средствами учебно - познавательной деятельности.

**5. Информационная компетенция** – включают в себя умения анализировать информацию о вреде и пользе здоровью, знание опасности курения, алкоголизма, СПИДа, наркомании, знание норм ЗОЖ; знать правила поведения в экстремальных ситуациях.



**6. Компетенция личностного совершенствования** – включает в себя умения владеть способами физического, духовного совершенствования, владеть элементами психологической грамотности, эмоциональной саморегуляции.

**7. Коммуникативная компетенция** - включает в себя умения владеть бесконфликтным, конструктивным общением, умения слушать и слышать, толерантное общение, направленное на сохранение здоровья.

Для эффективного воспитания и обучения педагог должен владеть всеми видами здоровьесберегающих компетенций.

# ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

- Иметь представления о здоровье, о факторах, влияющих на здоровье и о здоровом образе жизни.
- Осознавать значимость «здоровья» как ценность.
- Уметь отслеживать и фиксировать позитивные и негативные изменения в состоянии собственного здоровья и здоровья окружающих.



- Уметь составлять эффективную и действенную программу сохранения своего здоровья и здоровья воспитанников.
- Уметь создавать здоровьесберегающую образовательную среду.
- Владеть способами организации и реализации деятельности по профилактике и здоровьесбережению.
- Владеть различными образовательными технологиями сохраняющими здоровье участников образовательного пространства, т. е. *заниматься здоровьесберегающей деятельностью*



## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

«ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ ПЕДАГОГА организовывать педагогический процесс, который направлен на обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на культуре здорового образа жизни личности».

О. М. Панюкова



# Принципы здоровьесберегающей деятельности педагога

- принцип системности,
- принцип природосообразности,
- принцип научности,
- принцип комплексности,
- принцип компетентностной  
ответственности.



## ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ

предполагает, что  
здоровьесберегающая  
деятельность педагога включает  
в себя постановку цели, выбор  
средств, контроль, коррекцию и  
анализ ее результатов.



# ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ

подразумевает учет возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей; ориентирует педагога на конкретного ребенка с его потребностями, способностями, и интересами. Основным условием реализации данного принципа является гигиеническое нормирование условий воспитания и обучения в соответствии с СанПиНом.



# ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ

предусматривает проектирование, осуществление и анализ результатов здоровьесберегающей деятельности педагога на основе применения достижений фундаментальных научных исследований в философии, экологии, педагогике, психологии, медицине, социологии, антропологии и др.



## ПРИНЦИП КОМПЛЕКСНОСТИ

обеспечивается разнообразием процесса сохранения здоровья воспитанников; предполагает тесное взаимодействие педагога с медицинским работником, психологом и другими узкими специалистами образовательной организации.





# ПРИНЦИП КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

определяет наличие у педагога  
здоровьесберегающих знаний,  
владение методами, приемами и  
средствами сохранения здоровья  
детей в процессе обучения и  
воспитания, ответственного  
отношения к сохранению здоровья  
детей в условиях воспитательно-  
образовательного процесса



# ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГУ НЕОБХОДИМО:

- ▣ обучать детей элементарным приемам здорового образа жизни (оздоровительная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, самомассаж и др.);
  - ▣ прививать детям элементарные навыки гигиены (мытьё рук, использование носового платка при чихании и кашле и т.д.);
  - ▣ обеспечивать необходимые санитарно-гигиенические условия обучения и воспитания (проветривание, оптимальный световой режим и т. п.);
  - ▣ обеспечивать мотивацию деятельности детей;
- 

- создать эмоциональный комфорт и психологическую безопасность;
  - организовывать постоянно чередующиеся виды деятельности при их оптимальной продолжительности для конкретной возрастной группы детей;
  - организовывать двигательную активность ребенка (занятия физкультурой, подвижные игры);
  - проводить массовые оздоровительные мероприятия (тематические праздники здоровья, прогулки);
  - отслеживать состояние (в том числе умственной работоспособности) детей.
- 



## Вывод:

Педагог является мощным фактором в формировании личности ребенка.

Для осуществления эффективной образовательной деятельности педагогу необходимо быть компетентным в вопросах сбережения и укрепления собственного здоровья и здоровья воспитанников.



# СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Безруких, М. М. ЗОТ в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения [Текст] / М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. - М.: Триада – фарм, 2002. - 346 с.
- Брехман, И. И. Введение в валеологию – науку о здоровье [Текст] / И. И. Брехман. – М.: Наука, 1987. – 368 с.
- Казин, Э.М. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования [Текст] / Э. М. Казин. – Кемерово: Изд-во КРИПК и ПРО, 2009. – 189 с.
- Панюкова, О. М. Педагогическое обеспечение подготовки студентов педагогического колледжа к здоровьесберегающей деятельности [Текст]: дис. канд. пед. наук / О. М. Панюкова. - Иркутск, 2006. – 155 с.
- Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе [Текст] / Н.К. Смирнов. - М.: АПК и Федеральный закон. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон: принят ПРО , 2002. – 121с.
- Вайнер, Э.Н. Валеология [Электронный ресурс]: учебник / Э. Н. Вайнер. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 448 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/2396/> (дата обращения: 10.05.2016).
- Федорцева, М.Б. Здоровьесберегающая деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: М. Б. Федорцева // Сибирский педагогический журнал. – 2010. - № 2. – С. 128-134. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschaya-devatelnost-pedagoga-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 10.05.2016)